

Особенности моделирования открытого урока

**Главное в хорошем уроке - труд
учащихся.**

Без труда нет результата.

- глубокое знание своего предмета (некорректное оперирование научными понятиями, неточности, ведущие к искажению смысла, оговорки, речевая небрежность снижают уровень оценки работы учителя на уроке);
 - грамотное в соответствии с целями и задачами урока использование новых современных или традиционных способов передачи знаний;
 - коммуникативные способности, актерское и ораторское мастерство;
 - умение достигать результата в любой ситуации при любом уровне подготовленности детей (ссылка на незапланированный уровень подготовленности детей некорректна).
-



Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.
 - 5) Первичная проверка понимания
 - 6) Первичное закрепление.
 - 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
-



Постановка цели

1. *Обучающая цель урока: владение учащимися следующими умениями...*
2. *Обучающая цель урока: предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут знать... и уметь... (далее перечисляются соответствующие знания: правило, формулу и т.п.; и действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.).*
3. *Обучающая цель урока: планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (и далее этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).*



Формулирование задач

- Содействовать....
- Способствовать....
- Создать условия....
- Организовать ситуацию...



- Что мы об этом знаем?
- Чего не знаем?
- Что нужно знать об изучаемом?



Если, то.....

Что-то будет успешным,
если.....

Что-то влияет на что-то, в том
случае, если.....



ПОПС- формула:

П- позиция

О- объяснение

П- пример

С- следствие

Я считаю, что.....

Потому, что.....

Я могу это доказать на примере.....

Исходя из этого, я делаю вывод.....



Прием “Незаконченных фраз”

Что для Вас было:

самое понятное...

самое полезное...

самое новое...

самое насыщенное..

самое бесполезное...

