

РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ

Тема: «Семейные традиции
как основа духовно –
нравственного воспитания
детей»

ДУХÓВНО-НРА́ВСТВЕННОЕ ВОСПИТА́НИЕ - ЭТО

воспитание личности,
направленное на
формирования её
нравственных чувств,
нравственного облика ,
нравственной позиции и
нравственного поведения.

Духовно-нравственные ценности – это

*основополагающие в
отношениях людей друг к
другу, к семье и обществу
принципы и нормы,
основанные на критериях
добра и зла, лжи и истины.*

**ТРАДИЦИЯ – ЭТО ТО, ЧТО
ПЕРЕШЛО ОТ ОДНОГО
ПОКОЛЕНИЯ К ДРУГОМУ,
ЧТО УНАСЛЕДОВАНО ОТ
ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ (ВЗГЛЯДЫ,
ВКУСЫ, ИДЕИ, ОБЫЧАИ).**

Семейные традиции - это

духовная атмосфера дома,
которую составляют
распорядок дня, обычаи,
уклад жизни и
привычки его
обитателей.

Семейные традиции

- семейные праздники
- семейные архивы
- семейный альбом
- семейный отпуск на природе
- семейное посещение театров, музеев, выставок
- коллекционирование
- игры с ребенком

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

-Вежливость

- Аккуратность

-Исполнительность

- Чуткость

-Ответственность

- Смелость

-Порядочность

- Честность

-Самостоятельность

- Справедливость

-Дисциплинированность

- Внимательность

Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит конфетой маму и тут же резюмирует: «Я добрый»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит за мамой: «Правда, я молодец?». –

Молодец! Ты ведь у нас самый самый, – подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно и ростом –то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то что сегодня хорошо себя вел и т.п.

- Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка?

- Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу?
- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости . . . Дома девочка делает еще один «заход»:
- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?
- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Сделайте предположение, как в дальнейшем может отразиться невнимание родителей к делам ребенка на установление доверительных отношений. Как Вы относитесь к делам своего ребенка, стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с Вами своими радостями и огорчениями?

Утренний прием детей. На участке детского сада детский гомон и смех. И оживленные лица ребят, и торопливые расставания с родителями – все говорит о том, что выходной день был радостным для детей и им есть о чем рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чем говорят старшие дети.

- Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках.
 - А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное очень интересное рассказывал.
 - А мы с папой смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги для ветра.
 - А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа называется инженер.
 - А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все, все трудились. Папа сказал: это полезно – мышцы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила!
 - А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч . . .
 - Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть, я уже один раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала.
- Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил ее, играет ли с ней кто –нибудь дома. Девочка, опустив голову, нехотя ответила:
- Я играю с соседским Колей . . . А маме и папе некогда.

Достаточно ли внимания уделяют родители общению с детьми? В каких формах взрослые осуществляют общение с ребенком? Сказывается ли недостаток общения взрослых с ребенком на установлении отношений между ними и на воспитании ребенка в целом? В чем это может выразиться? На чем основывается Ваше общение с детьми?

**Спасибо за
внимание!**