

**СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**

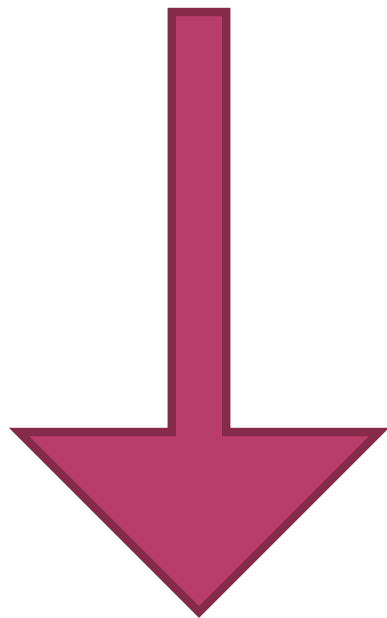
**ИЗМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ПРИНЦИПОВ В УСЛОВИЯХ  
ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

- ⦿ «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться»
- ⦿ «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать - и я научусь».
- ⦿ «Знать и не уметь сделать - вообще не знать»

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ В КОСТРУИРОВАНИЕ СВОИХ  
СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ.**

**ОБУЧЕНИЕ - ДИНАМИЧНЫЙ ПРОЦЕСС, ВО  
ВРЕМЯ КОТОРОГО УЧАЩИЙСЯ, ВКЛЮЧАЯСЬ В  
РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ИСПОЛЬЗУЯ ДОСТУПНЫЕ ИСТОЧНИКИ  
ПОЗНАНИЯ, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННОЕ  
МИРОВОЗЗРЕНИЕ (ПОНЯТИЯ, СПОСОБЫ,  
ТЕХНИКИ И Т.Д.)**

○ Деятельностный подход



○ Компетентностный  
подход

# В ОСНОВЕ ФГОС ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Он обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

**КАКОВЫ ЖЕ ТЕНДЕНЦИИ  
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ВОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ?**

# 1. ПОВОРОТ ОТ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В МАЛЫХ ГРУППАХ

## Виды работ:

- ⦿ - исследование и обсуждение проблемы;
- ⦿ - сочинения, эссе, другие письменные работы;
- ⦿ - разработка проектов ( газет, информационных листков, базы данных), которые , как правило, носят межпредметный характер

## 2. ПОВОРОТ ОТ СООБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И ИХ ЗАПОМИНАНИЯ (ЗАКРЕПЛЕНИЯ) К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ И КООПЕРИРОВАНИЮ УСИЛИЙ

Учитель руководит этим поиском,  
стимулирует учащихся на выявление  
нужных фактов, явлений, процессов,  
концепций.



# 3. ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- Применение техник и технологий, повышающих познавательную активность учащихся на уроке

**4. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОДХОД ЗАМЕНЯЕТСЯ НА  
КООПЕРИРОВАНИЕ, НА  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

# **5. ПОВОРОТ ОТ ОВЛАДЕНИЯ ВСЕМИ УЧЕНИКАМИ ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ МАТЕРИАЛОМ К ОВЛАДЕНИЮ РАЗНЫМИ УЧАЩИМИСЯ РАЗНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

Учителя начинают разрешать учащимся самим выбирать что и каким образом (в пределах стандарта образования) они будут изучать, чтобы каждый ученик имел возможность достигнуть максимального результата

# **6. ПОВОРОТ ОТ ВЕРБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ К ИНТЕГРАЦИИ ВИЗУАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНОГО**

# ИЗМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ

- Организация деятельности в информационно-образовательной среде (основной парадигмальный принцип)
- Содержание принципа научности расширяется
- Принцип систематичности, последовательности в овладении содержанием учебных предметов (постепенно!!!!) заменяется принципом системности
- Принцип наглядности

- **Принцип сознательности**
- **Принцип доступности трансформируется в принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, определяемых современной социокультурной ситуацией**
- **Принцип субъект - субъектного взаимодействия**
- **Принцип связи теории с практикой, обучения - с жизнью**
- **Принцип вариативности обучения**