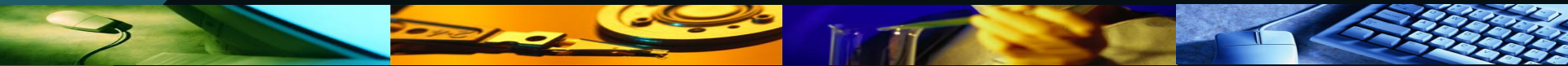


Работа в группах как способ формирования коммуникативной компетентности

Учитель истории
Коновалова Ольга Леонидовна

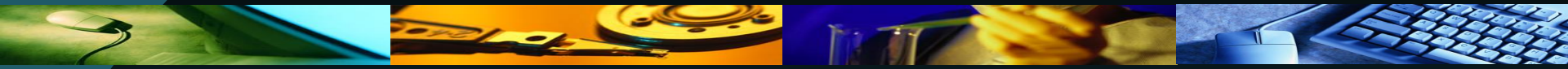
МОУ «Зуевская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьский район 2010 г.



Понять

Принять

Применить



- **Компетентность** – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия.
- **Компетентный человек** – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Ключевые компетентности



Коммуникативная
компетентность

Компетентность
разрешения
проблем

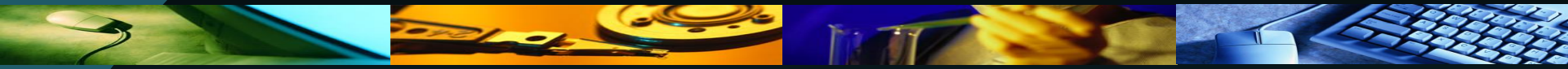
Информационная
компетентность

Обучение кооперации — насущная задача школы



- Умение успешно работать в группе - одно из основных требований при приеме на работу.
- Сегодня дети проводят больше времени перед телевизором, чем в играх со сверстниками. Поэтому навыки кооперации, которые ранее в значительной степени стихийно формировались социальной средой, теперь надо осваивать в школе.
- Чтобы выполнять обязанности полноправного гражданина, житель современной России должен обладать немалой коммуникационной компетентность.
- Педагогическая эффективность кооперации в обучении давно доказана.

Кооперация, конкуренция и «невзаимодействие»



Конкуренция

Невзаимодействие

Сотрудничество

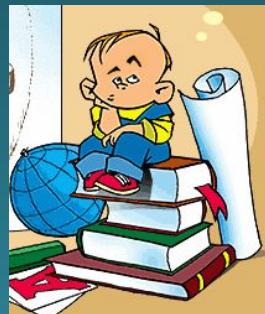


Взаимозависимость

Отрицательная

Отсутствует

Положительная

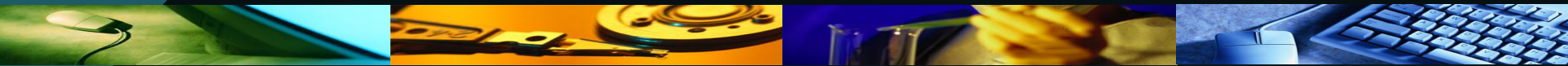


Преимущества кооперирования



- Повышение уровня осмысления материала.
- Рост числа нестандартных решений.
- Перенос ЗУН, полученных в группе, в ситуацию индивидуальной работы.
- Позитивное отношение к изучаемому материалу.
- Готовность не отвлекаться от решаемой задачи.

Принципы гуманистической педагогики



Партнёрство

Содружество

Равноправие

Сотрудничество



Учебные группы и эффективность их работы

- Псевдогруппы
- Традиционные (обычные) учебные группы
- Эффективные группы - Дружная команда



Принципы кооперации в обучении



1. Принцип позитивной взаимозависимости
или «Почему мы нужны друг другу?»

1. *Взаимозависимость по результату.*
2. *Ролевая взаимозависимость.*
3. *Взаимозависимость по ресурсу.*
4. *Взаимозависимость по успеху (оценке).*
5. *Взаимозависимость по задаче.*

Принципы кооперации в обучении



2. Индивидуальная оценка работы членов группы

«Учимся вместе, результаты работы
каждый демонстрирует сам»

Принципы кооперации в обучении

2. Индивидуальная оценка работы членов группы

- Старайтесь использовать группы с небольшим количеством учащихся.
- Давайте индивидуальное контрольное задание каждому школьнику.
- Назначайте по завершении работы одного случайно выбранного члена группы для выступления от имени всей группы.
- Наблюдайте за работой группы и фиксируйте, насколько активно каждый из ее членов участвует в работе.
- Используйте *мудрецов*. Поручите одному из членов группы следить за тем, чтобы каждый учащийся понимал все принимаемые группой решения и мог представить результаты совместной работы от лица всей группы.
- Используйте прием «взаимное обучение», давайте школьникам задание объяснить своим товарищам выученный материал.

Принципы кооперации в обучении

3. Принцип максимизации непосредственного взаимодействия между учащимися

Содержание работы	Традиционный урок	Работа в группах
Раздача материалов	Учитель обходит всех учеников и по очереди раздает материалы каждому учащемуся	Завхоз от каждой группы забирает материал на группу и раздает его ученикам
Обсуждение заданной темы	Один ученик высказывается, а все остальные слушают	Учащиеся обсуждают свои мнения (в парах)
Получение помощи	Ученик поднимает руку и ждет, пока учитель обратит на него внимание	Ученик спрашивает партнера по группе и немедленно получает помощь

Принципы кооперации в обучении

4. Принцип целенаправленного обучения навыкам групповой работы

Эффективная группа	Традиционная учебная группа
Члены группы проводят рефлексию	Не проводят рефлексию
Есть положительная взаимозависимость	Нет взаимозависимости
Индивидуальный контроль	Нет индивидуального контроля
Каждый имеет возможность исполнять роль руководителя группы	Назначается постоянный руководитель группы
Обращается внимание и на предметную задачу, и на умения работать в группе	Внимание концентрируется исключительно на предметной задаче
Учитель постоянно контролирует работу групп и включается в нее по мере необходимости	Учитель не участвует в работе групп
Ведется специальное обучение навыкам групповой работы	Навыки групповой работы предполагаются известными и игнорируются

Принципы кооперации в обучении

5. Принцип систематической рефлексии хода учебной работы

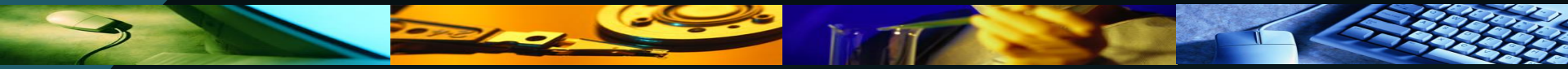
1. Сформулируйте стоявшую перед группой цель.
2. Составьте перечень действий группы.
3. Вспомните и обсудите действия каждого члена группы и укажите, какие из них помогли достижению цели, а какие — нет.
4. Решите, какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие желательно изменить.

Принципы кооперации в обучении

Чтобы рефлексия прошла успешно, учителю надо обеспечить выполнение пяти ключевых условий:

- *не спешить*, выделить на рефлексию достаточно времени;
- ясно и полно *формулировать свои ожидания* относительно результатов рефлексии;
- напоминать о необходимости *использовать навыки* групповой работы в процессе проведения рефлексии;
- обращать внимание на *положительные сдвиги* в работе группы и ее членов.

Структуры организации работы в группе



Круглый стол

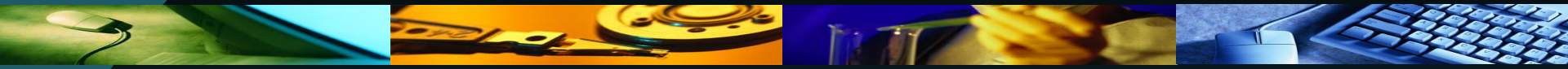
- Члены группы поочередно (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают. (Возможный вариант: говорящий держит жезл спикера. Передать жезл другому члену группы, значит передать ему слово.)

Структуры организации работы в группе

Обсуждение по кругу

- Порядок работы группы такой же, как на «Круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

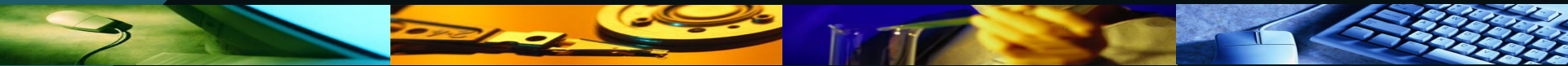
Структуры организации работы в группе



1—2—все

- Каждый член группы работает над подготовкой материала самостоятельно. Члены группы обсуждают свои результаты и готовят вариант материала в парах. Пары представляют свои материалы на обсуждение группы. Группа готовит итоговый вариант материала.

Структуры организации работы в группе



«Цвета»

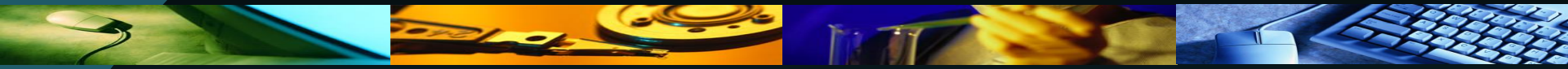
- Учащиеся в классе разбиты на группы, каждая группа имеет условия для совместной работы.
- Каждый школьник в группе получает этикетку определенного цвета (как вариант — номер).
- Учитель дает задание группам.
- Учитель предлагает каждой группе сцепить поднятые руки вместе в знак того, что задание выполнено.
- Группы работают. По завершении работы они подают установленный сигнал.
- Учитель объявляет цвет, и только один ученик от каждой группы отвечает на поставленный вопрос.
- Учитель реагирует на ответы учеников.

Структуры организации работы в группе

«Трехшаговое интервью»

- Учащиеся разбиты на группы по 4 человека.
- Один ученик интервьюирует другого.
- Затем происходит смена ролей: тот, кто раньше отвечал, спрашивает.
- Каждый учащийся рассказывает группе, что он узнал в ходе интервью.

Структуры организации работы в группе



«Мозаика»

- Выделяются несколько (3—5) аспектов изучаемого материала. Класс разбивается на группы по несколько (3—5) человек. Каждый член группы специализируется на одном из выделенных аспектов (эксперт по данному аспекту).
- Члены групп расходятся по экспертным группам, каждая из которых концентрируется на одном аспекте изучаемого материала. В экспертную группу входит по одному эксперту от каждой группы.
- Экспертная группа разрабатывает свой аспект изучаемого материала и готовит по нему сообщение.
- Эксперты возвращаются в свои группы.
- Каждый эксперт делает сообщение по своему аспекту изучаемого материала и добивается, чтобы этот аспект усвоили все члены группы.
- Итоговая проверка освоения материала всеми членами группы и подсчет очков, полученных каждой группой.

Структуры организации работы в группе

«Мозговой штурм»

Шаг 1. Порождаем идеи (помогая друг другу). Учитель формулирует проблему, которую надо решить, и просит группы изобрести возможные способы решения. Члены группы оглашают идеи по мере их возникновения.

- Время на выдвижение идей ограничено.
- Все идеи предлагаются в сыром, необработанном виде, по мере того как они «приходят в голову».
- Все без исключения идеи — и серьезные, и шутливые — принимаются и фиксируются.
- Члены группы поддерживают друг друга взглядом, развивают идеи товарищей, активно подбадривают коллег, задают (если нужно) вопросы на понимание.
- Критические замечания не допускаются ни в какой форме.

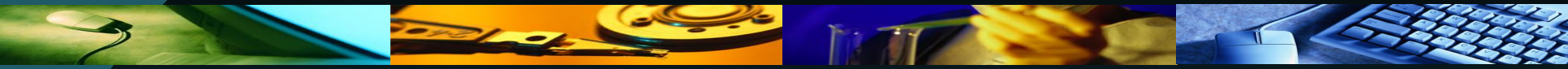
Структуры организации работы в группе

«Мозговой штурм»

Шаг 2. Анализируем и отбираем идеи.

- Все предложенные идеи группируются и рассматриваются по одной.
- Члены группы поочередно высказываются о каждой предложенной идее.
- Пока один говорит, остальные слушают.
- Каждый участник обсуждает достоинства и недостатки предложенной идеи.
- Обсуждаются идеи, а не те, кто их выдвигал.
- Рассматриваются возможные комбинации предлагаемых идей.
- Каждая из обсуждаемых идей оценивается как приемлемая, неприемлемая, требующая дальнейшей проработки.
- Формулируется решение поставленной проблемы.

Подходы к использованию групповой работы в классе



При подготовке к уроку спланировать:

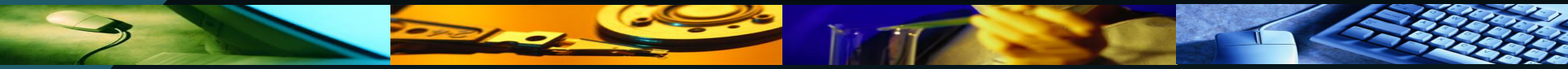
- как организовать рабочее пространство в учебной комнате;
- какое количество учеников должно быть в группе;
- кто должен входить в каждую группу;
- как распределить роли участников в группах;
- как обеспечить условие положительной взаимозависимости в группах;
- какие материалы подготовить и когда раздать.

Подходы к использованию групповой работы в классе

Дать задание учащимся:

- объяснить содержание и цель работы;
- описать способ индивидуальной оценки работы членов группы;
- задать условия для возникновения эффективных групп;
- задать условия успешного выполнения работы;
- описать ожидаемое поведение участников группы.

Подходы к использованию групповой работы в классе



Контролировать ход работы групп:

- оперативно помогать группам и участникам по мере необходимости;
- вести оперативный учет работы членов группы;
- следить за соблюдением трудовой и производственной дисциплины.

Подходы к использованию групповой работы в классе



Организовать рефлекссию, в ходе которой члены групп:

- вспоминают выполнявшиеся в группе действия;
- определяют, что в следующий раз надо сделать так же, а что изменить;
- принимают план совершенствования работы группы и ее членов.

Подходы к использованию групповой работы в классе

Сложилась следующие подходы к использованию групповой работы в классе:

- При составлении тематического планирования.
- При подготовке к уроку.

Причины неудач в работе группы

С чем сталкиваются учителя, использующие групповую работу школьников

Группа в целом	Учащиеся часто	Отдельные школьники
<ul style="list-style-type: none">• Слишком шумная• Отвлекается от учебной задачи• Не может определить своих целей• Порождает конфликты• Увязает в задаче, не может двинуться вперед	<ul style="list-style-type: none">• «Наезжают» друг на друга• Говорят одновременно, не слушают друг друга• Не пытаются помочь• Не обращаются за помощью• Не благодарят друг друга, не уважают чужого мнения	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют в группе всю работу• Уклоняются от работы в группе• Чувствуют себя неуверенно и отказываются от работы• Пытаются командовать• Проявляют враждебность

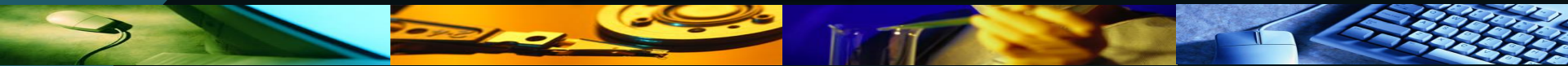
Содержание обучения: умения и навыки групповой работы



- «...трудности, с которыми школьники сталкиваются при организации групповой работы, показывают нам, какие навыки им надо осваивать».

Спенсер Каган

Содержание обучения: умения и навыки групповой работы



Возникающие проблемы

Недостающие умения

ГРУППА В ЦЕЛОМ

- Слишком шумная
- Отвлекается от учебной задачи
- Не может определить своих целей
- Порождает конфликты
- Увязает в задаче, не может двинуться вперед

- Контролировать силу голоса
- Контролировать процесс решения задачи
- Принимать и модифицировать план работы
- Разрешать конфликты
- Проводить «мозговую атаку», подбадривать

Содержание обучения: умения и навыки групповой работы

Возникающие проблемы

Недостающие умения

УЧАЩИЕСЯ ЧАСТО

- «Наезжают» друг на друга
- Подсказывают
- Говорят одновременно
- Не обращаются за помощью
- Не предлагают помочь
- Не слушают друг друга
- Хватают бумаги (материалы)
- Не благодарят друг друга
- Не уважают чужого мнения

- Одобрять
- Помогать
- Уметь слушать друг друга
- Задавать вопросы
- Помогать
- Активно слушать
- Обращаться за разрешением
- Благодарить
- Резюмировать чужие высказывания

Содержание обучения: умения и навыки групповой работы



Возникающие проблемы

Недостающие умения

ОТДЕЛЬНЫЕ ШКОЛЬНИКИ

- Выполняют всю работу в группе
- Мало что делают в группе
- Не уверены в себе и отказываются совместной от работы
- «Комиссарят» (всеми командуют)
- Проявляют враждебность

- Уравнивать участие членов группы
- Поощрять, уравнивать участие членов группы
- Одобрять, поощрять
- Уравнивать участие членов группы
- Разрешать конфликты

Содержание обучения: умения и навыки групповой работы

Умения и соответствующие им роли, где эти умения хорошо проявляются

Умение работать в группе	Соответствующая групповая роль
Воодушевлять членов группы	Бодрила
Поощрять членов группы	Поощритель
Отмечать групповые свершения	Заводила
Обеспечивать равное участие членов	Координатор
Оказывать помощь	Инструктор

Содержание обучения: умения и навыки групповой работы

Умения и соответствующие им роли, где эти умения хорошо проявляются

Умение работать в группе	Соответствующая групповая роль
Просить о помощи	SOS-директор
Убеждаться в понимании	Мудрец
Не забывать о задаче	Идеолог
Записывать идеи	Секретарь
Рефлектировать групповую работу	Методолог
Не беспокоить окружающих	Ответственный за тишину
Эффективно использовать материалы	Завхоз

Формирование умений и отработка навыков групповой работы



Демонстрация

- Обучение использованию парафраз
- Вовлечение учащихся в обсуждение нужного навыка или роли
- Обсуждение, какие коммуникационные умения важны, например, для *бодрилы*
- «Театр» (инсценирование)
- Моделирование.

Формирование умений и отработка навыков групповой работы

Демонстрация

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

У м е н и е: *подбадривать*
Р о л ь: *бодрила*

К а к в ы г л я д и т

Улыбается
Смотрит на партнера
Внимателен



Ч т о г о в о р и т

Интересная идея
Мы продвинулись вперед
Верно...

Формирование умений и отработка навыков групповой работы

Освоение

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАБОТОЙ ГРУПП

Группа	Использование навыков работы в группе			
	Подбадривают друг друга	Обеспечивают участие каждого	Не мешают окружающим	Следят, чтобы каждый все понимал
1				
2				
3				

Формирование умений и отработка навыков групповой работы



Проведение рефлексии

- Рефлексию часто проводят в виде «Круглого стола»
- Самое эффективное средство коррекции поведения учащихся — самооценка.

Элементы техники организации групповой работы

Планирование работы

- Начните занятие с инструктажа.
- Обратите внимание на особенности задания и на поведение, которое ожидаете от школьников.
- Напомните об освоении навыков групповой работы, о важности внимательного исполнения соответствующих ролей.
- Не затягивайте инструктаж, уложите его в 2—3 минуты.
- Если для выполнения задания требуется знакомство с новыми понятиями, запланируйте вводный урок, на котором школьники получают необходимую начальную подготовку.
- Для того чтобы настроить школьников на работу в группах, проведите короткую «разминку».
- Подготовьте для школьников письменную инструкцию.

Элементы техники организации групповой работы



Формирование групп

Группы могут быть сформированы:

- школьниками по их выбору,
- назначены учителем,
- образованы по жребию.

Элементы техники организации групповой работы

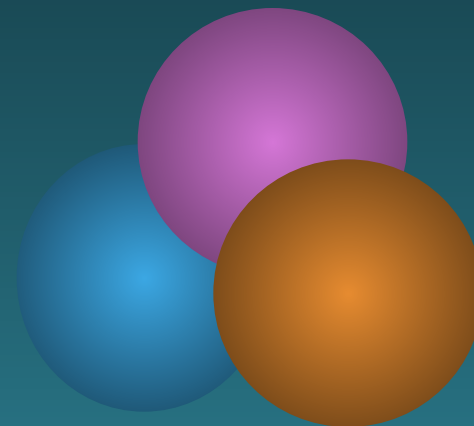
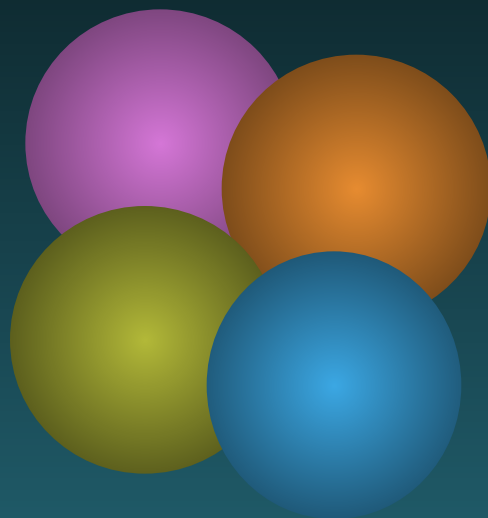
Формирование групп

Обычно используют четыре способа
формирования. Это группы:

- разнородные,
- случайные,
- по интересам
- однородные.

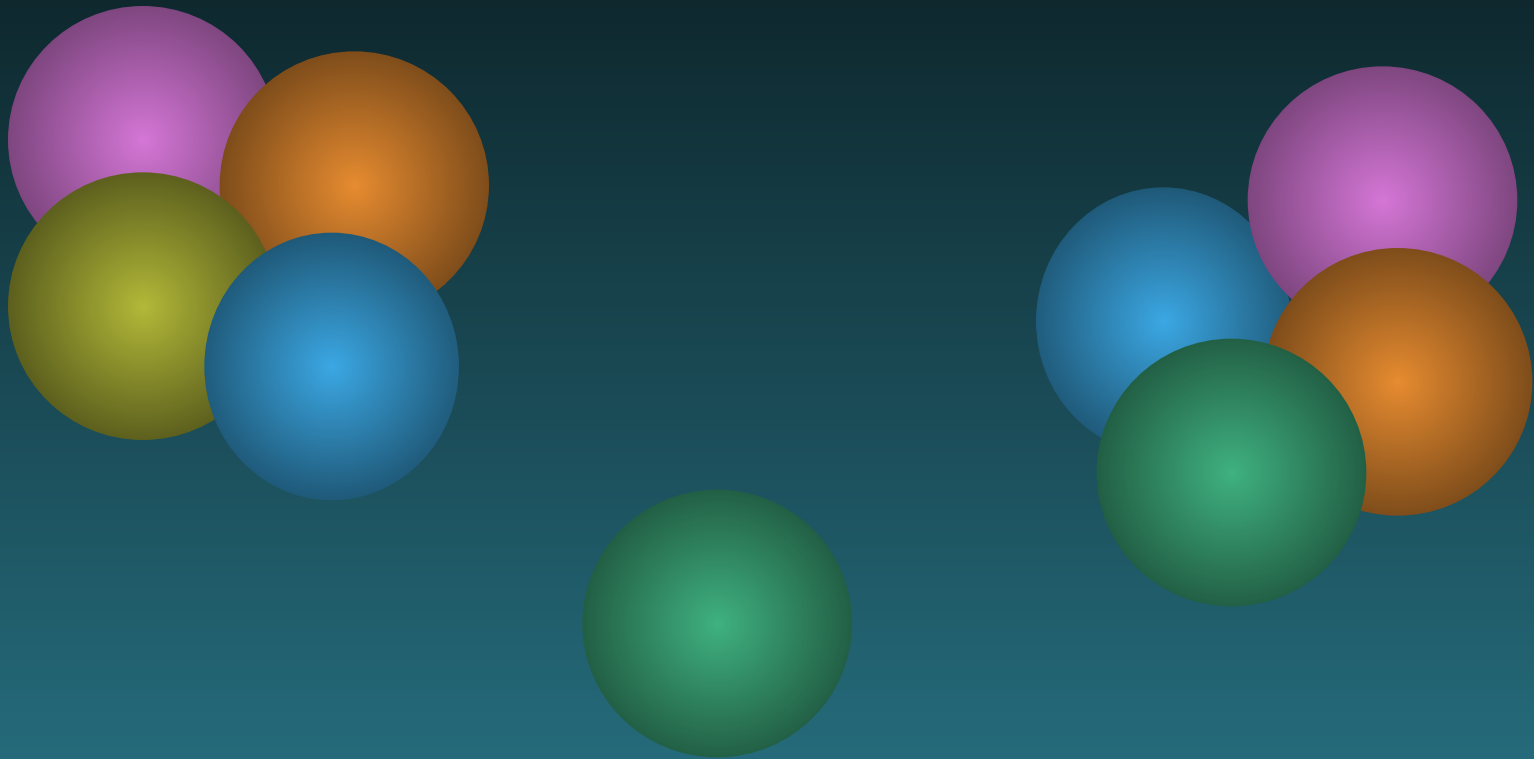
Элементы техники организации групповой работы

Количественный состав группы



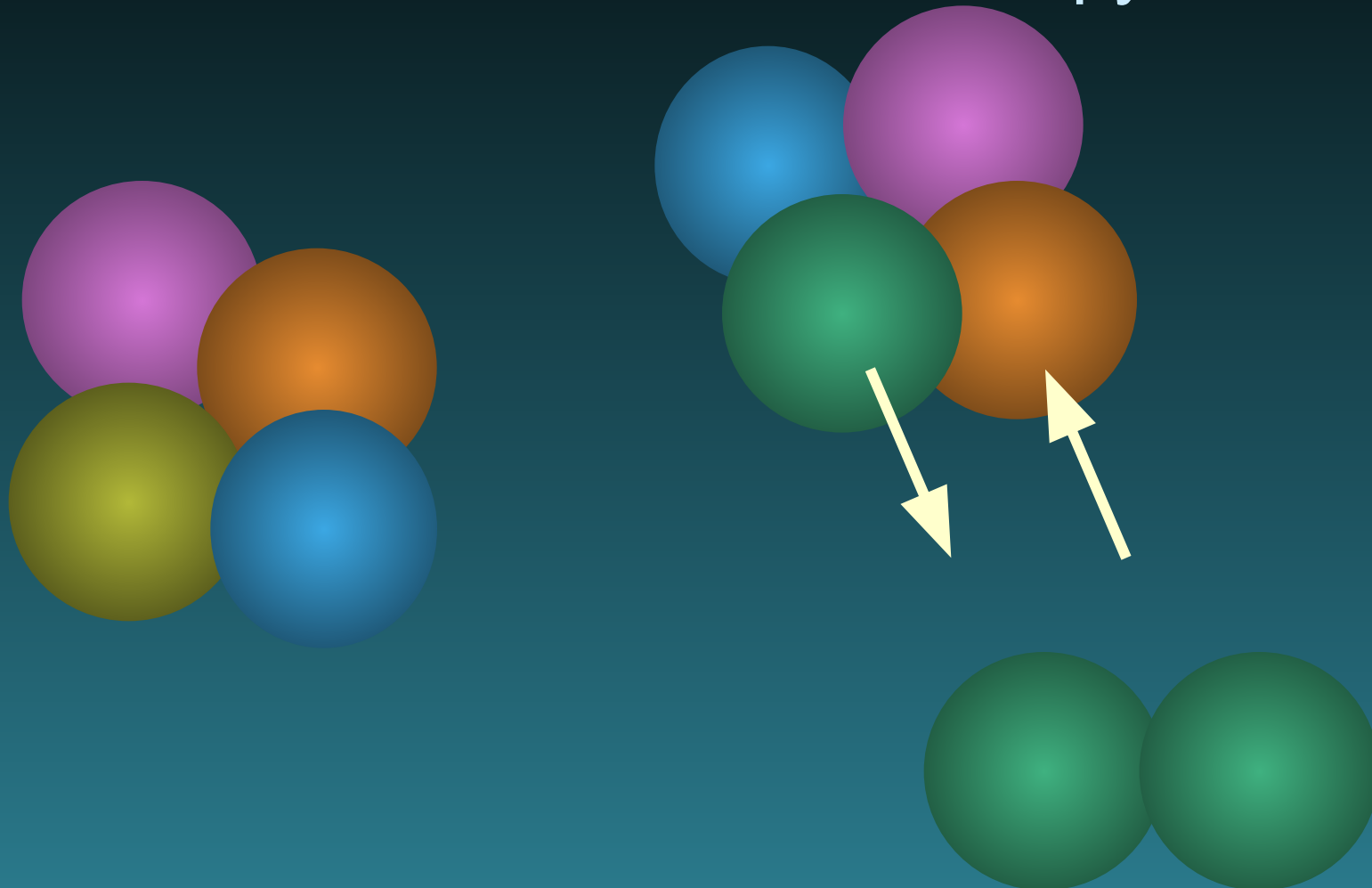
Элементы техники организации групповой работы

Количественный состав группы



Элементы техники организации групповой работы

Количественный состав группы



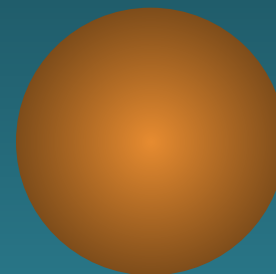
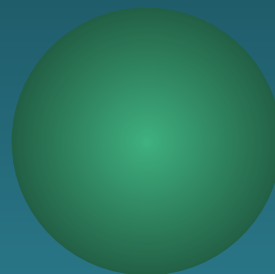
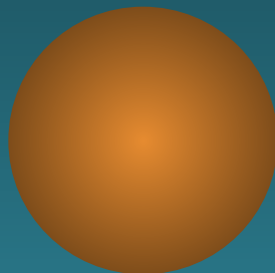
Элементы техники организации групповой работы



Лид
ер

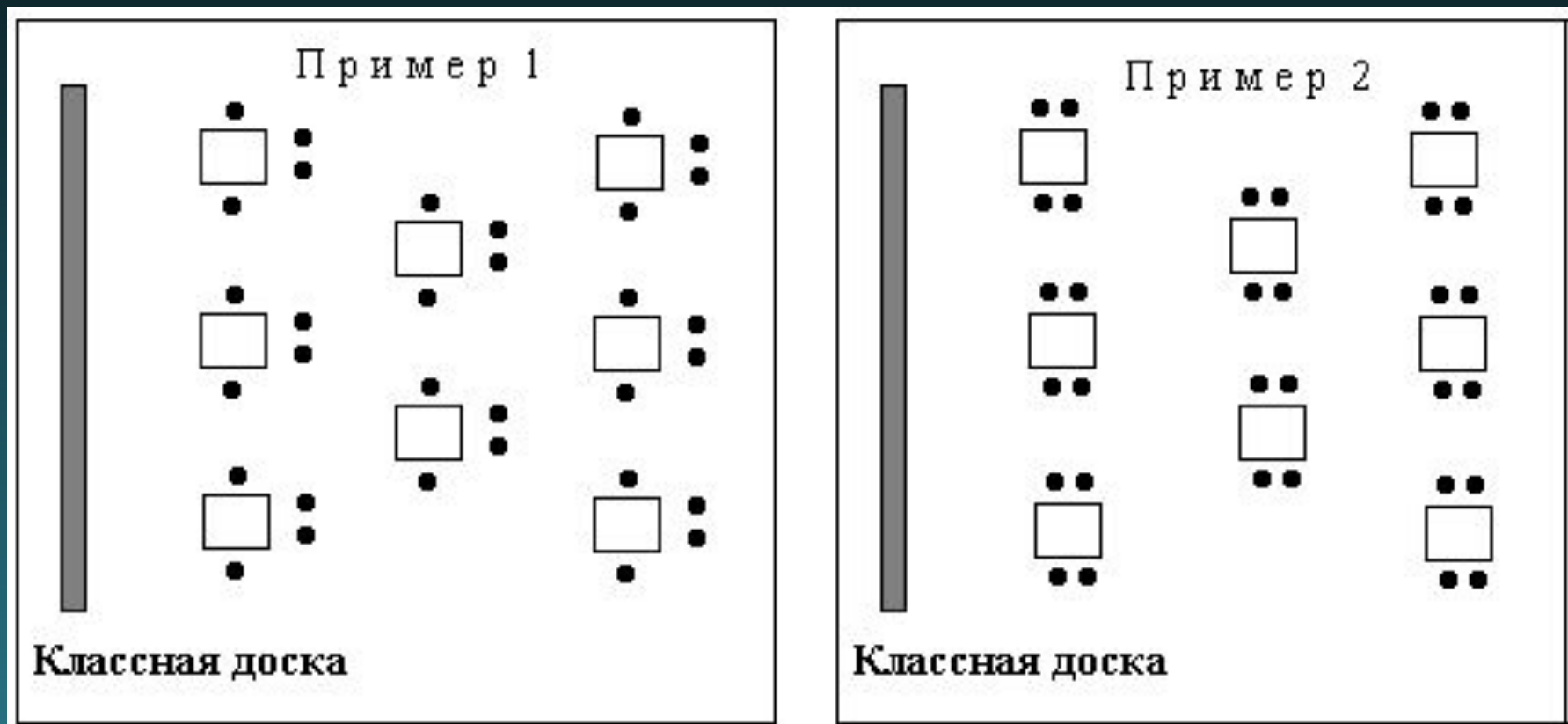
Подбор
Членов
группы

Лид
ер



Элементы техники организации групповой работы

Размещение учащихся на рабочих местах



Элементы техники организации групповой работы

Переформирование групп Прощание с партнерами по старой группе

- коллективный фотоснимок на память,
- каждая группа пишет прощальное обращение к классу.
- каждый член группы рассказывает классу, чему он научился у своих партнеров по группе.
- каждый член группы пишет прощальное письмо каждому из товарищей по группе на тему.
- «листок в альбом».



Руководство работой класса



Параллельное выполнение действий

- «Вы разбиваетесь по группам. На каждом столе — таблички с именами участников группы. Покажите, как вы умеете спокойно и быстро это делать».

Руководство работой класса

Нормы поведения при работе в классе

Личная ответственность.

- Я сам буду:
- просить помощи у одноклассников;
- оказывать помощь одноклассникам;
- вежливо обращаться к одноклассникам и выражать им свою признательность за оказанную помощь;
- подбадривать одноклассников, воодушевлять их.

Руководство работой класса

Нормы поведения при работе в классе

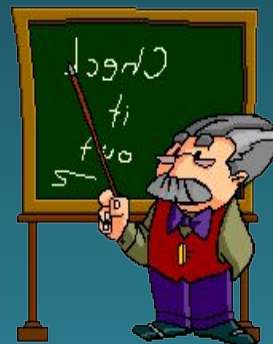
- 2. Групповая ответственность.
- Мы отвечаем:
- за решение задач (самостоятельно решаем наши проблемы);
- за вопросы (мы спрашиваем сначала членов своей группы и только после этого — учителя);
- за взаимопомощь (мы помогаем другим группам, одноклассникам, учителю);
- за соблюдение тишины (мы говорим так, чтобы нас слышали все члены нашей группы, а не соседи).

Руководство работой класса

Управляющие сигналы

«Внимание!»

«Тишина!»



Руководство работой класса

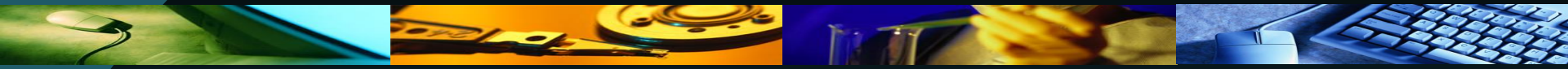
Общение с классом

- Форма указаний
- Малые порции
- Демонстрация
- Проверка понимания
- Структурирование работы группы
- Вопрос от группы
- Доброе внимание
- Наблюдение и консультация
- Анализ результатов работы
- Идеальное управление работой класса

Руководство работой класса

Взаимная проверка результатов работы

1. Подготовка правильного варианта работы
2. Письмо в парах
3. Подготовка устного выступления



- «То, что дети могут сделать вместе сегодня – завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Л.С.Выготский.

- «За умение работать с людьми я готов платить больше, чем за любое другое умение на свете».

Д.Рокфеллер.

«Это бессмысленно», – сказала Причина.

«Это не разумно», - сказал Разум.

«Это смешно», - сказала Гордость.

«А давай попробуем!», - сказала Мечта.



Источники

- А.Ю.Уваров. Групповая работа: кооперация в обучении. М.2011 г.

Серия:

Подготовка педагогов к решению задач гражданского образования

Издание серии осуществляется при поддержке Британского Совета

Редакторы серии:

Уваров А.Ю., Фрумин И.Д., Хасан Б.Х



УДК
ББК
ISBN

Уваров Александр Юрьевич Групповая работа: кооперация в обучении. — М.: Изд-во ____, 2001. — 00 с.

Книга предназначена для студентов и преподавателей высших педагогических учебных заведений, изучающих современные педагогические техники работы в классе. Книга будет полезна каждому учителю и методисту, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, специалистам сферы повышения квалификации, которые интересуются современными педагогическими техниками, групповой работой, применяют или хотят применять эти техники в своей практической работе. Объединение под общей обложкой учебных и методических материалов помогает лучше понять содержание и особенности организации групповой работы. Одновременно, такое объединение материалов демонстрирует суть кооперации в обучении, где профессиональная работа преподавателя принципиально открыта для его учеников.

Книга подготовлена в рамках проекта «Разработка учебных материалов по гражданскому образованию для высших педагогических учебных заведений». Грант на эту работу предоставлен Британским Советом.

Рецензенты:

доктор педагогических наук Г.Б. Корнетов
доктор педагогических наук, профессор Н.В. Шаронова

© Уваров А.Ю., 2001

© БРИТАНСКИЙ СОВЕТ, 2001 ОГЛАВЛЕНИЕ