

Детский дом г. Красного Сулина

**Психокоррекционная работа
с младшими школьниками
с ограниченными возможностями здоровья**

педагог-психолог

Терещенко Ирина Александровна

2014-2015 учебный год

Младший школьный возраст - сензитивный период формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции.

Социальная ситуация развития: внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя.

Ведущая деятельность: учебная.

Психологические новообразования:

- «умение учиться»;
- понятийное мышление;
- внутренний план действий;
- рефлексия – интеллектуальная и личностная;
- новый уровень произвольности поведения;
- самоконтроль и самооценка;
- ориентация на группу сверстников;
- зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности.

Классификация трудностей в обучении детей младшего школьного возраста:

- трудности содержательного характера;
- трудности операционального характера;
- трудности мотивационно-личностной.

Обязательные направления работы педагога психолога в начальной школе:

1. Выявление среди первоклассников групп риска возникновения школьной дезадаптации.
2. Разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе.
3. Выступления на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся.
4. Психологическое консультирование родителей.

Психолого-педагогическая помощь в обучении учащихся с проблемами в обучении:

1. Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз трудностей обучения.
2. Проведение углублённой психологической диагностики детей с трудностями в обучении.
3. Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

4. Реализация психологической части программы сопровождения.
5. Проведение повторной психологической диагностики учащихся.
6. Подготовка материалов к представлению учащихся на ПМПК.
7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска:

1. Разработка и реализация индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся.
2. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.
3. Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическими методами дисциплинирования, работе с семьёй и др.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска:

1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.
2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей.
3. Проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

4. Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии.

5. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребёнка, отслеживания изменений в его поведении.

Психолого-педагогическая помощь семье:

1. Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекунские, приёмные, патронатные и др.).
2. Психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства.
3. Проведение тематических родительских собраний по профилактике вредных привычек у учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения:

1. Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз дезадаптации.
2. Разработка и реализация программы профилактики дезадаптации к обучению в среднем звене школы.
3. Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации.

Содержание деятельности педагога-психолога с учащимися на этапе адаптации является:

развивающая работа – развитие навыков общения и взаимодействия (со взрослыми и сверстниками);

коррекционная работа – в зависимости от конкретных трудностей каждого учащегося, адаптация которого нарушена.

Основные причины дезадаптации:

- Школьная незрелость;
- Слабое или недостаточное развитие произвольной сферы;
- Школьная тревожность;
- «Школьный невроз» или дидактоскалогении.

Проявления дезадаптации:

1. Низкий уровень развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении.
2. Неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

3. Волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

4. Беспричинная агрессивность, боязнь идти в школу, отказ посещать уроки, отвечать у доски, т. е. отклоняющееся дезадаптивное поведение.

Методы коррекции:

1. Игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики ребёнка.
2. Задания и упражнения направленные на развитие и совершенствование у ребёнка всех звеньев произвольной саморегуляции.
3. Поэтапная деятельность по развитию произвольности (конструирование) и т. д.

Коррекция межличностных взаимоотношений:

- ***формы коллективной деятельности детей:***
психологические тренинги, семейные игровые эстафеты, сеансы визуализации, обсуждения, викторины, игры и т. д.
- ***Метод поведенческой коррекции*** (метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации).

Методы практической коррекции с младшими школьниками, ставшими жертвами жестокого обращения:

- **Арт-терапия** – это метод психотерапии, основанный на решении психологических проблем личности путём вовлечения человека в творчество.
- **Игротерапия** – метод воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.
- **Психодрама** – метод групповой работы.
- **Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

Автор:

педагог-психолог

Терещенко Ирина Александровна