



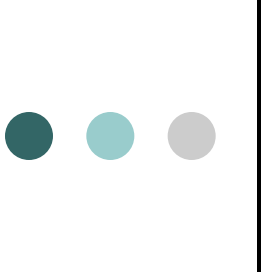
Тема урока:

***Развитие умения
писать безударные
гласные в***

***окончаниях имен
прилагательных.***

***Знакомство с
антонимами.***

Подготовила Михайлова Н.Ю.



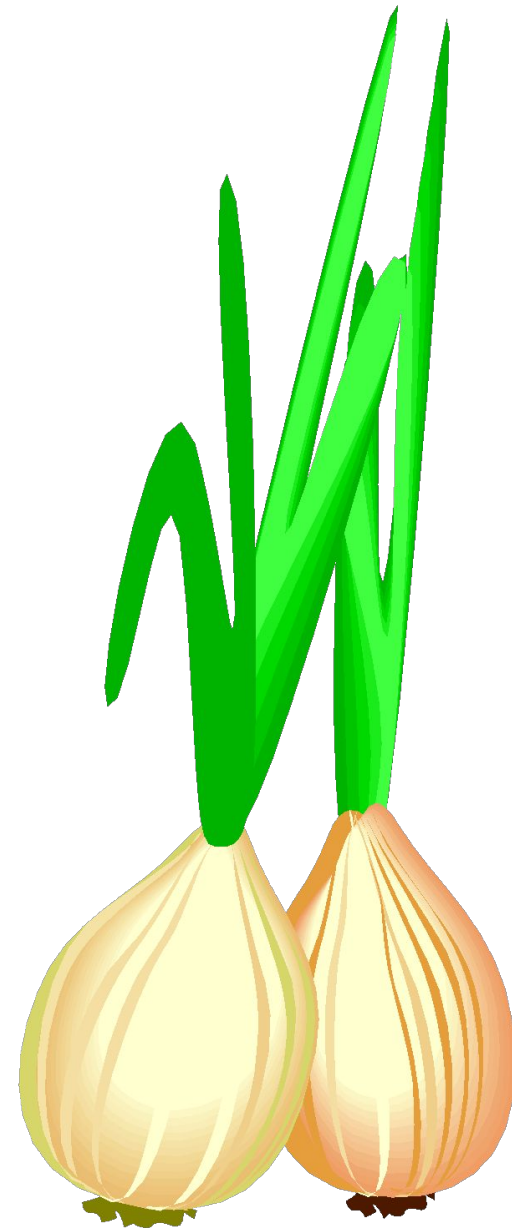
**Цель: развитие
орфографической
зоркости.**

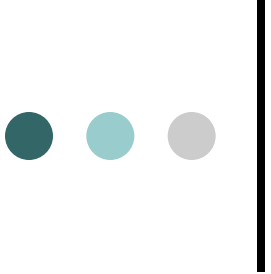
Технологии:

- ▣ использование ИКТ;**
- ▣ проблемного диалога;**
- ▣ исследования;**
- ▣ оценивания.**

● ● ● | Письмо по памяти с
предварительной
подготовкой.

□ № 334, стр. 83.



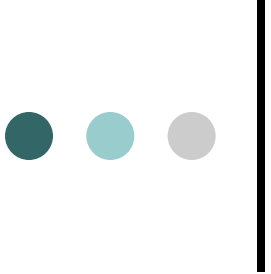
- 
- ▣ Прочитайте все имена существительные. Что вы знаете об именах существительных?
 - ▣ С какой частью речи согласуются имена существительные?
 - ▣ Какая орфограмма есть в каждом из этих слов?

Знакомство с антонимами.

- ▣ № 329, стр. 80.
- ▣ Наблюдение.







**▣ Прочитайте
стихотворение. Кто его
автор? Почему одно и то
же яблоко показалось
котенку кислым, а
червячку – сладким?**



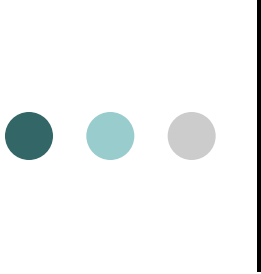
□ Чем интересны
прилагательные:

сладкий – кислый?

**Как называются такие
слова?**

**Прочитайте
определение, стр.81.**

**Выполните № 328 по
заданию.**



**Есть ли антонимы среди слов других частей речи?
Наблюдение.**

- ▣ **№ 330, стр. 81.**
- ▣ **Назовите антонимы.
Запишите их в тетрадь.**
- ▣ *Вдоль–поперек (наречия)*
- ▣ *Сухой-мокрый (прил.)*



Отгадайте загадки.

- ▣ Я антоним к слову зной,
- ▣ Я в реке, в тени густой
- ▣ И в бутылке лимонада,
- ▣ А зовут меня ...

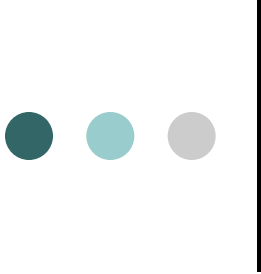


**▣ Я антоним к слову
лето,**

▣ В шубу снежную одета,

**▣ Хотя люблю мороз
сама,**

▣ Потому что я ...



**Вывод: антонимами
бывают слова разных
частей речи.**

▣ **Закрепление.**

▣ **№ 331, стр. 81.**



Итог урока.

- ▣ **Что такое антонимы?**
- ▣ **Приведите примеры антонимов среди прилагательных, которые называют качества человека.**



Домашнее задание:

▣ **№ 7, стр. 89,
правило, стр. 81.**



*Спасибо за
работу!*