



МБОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ОСШ № 1»

Программа
« Одаренные дети »
школы первой ступени

Муленкова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов высшей категории

-
- Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
 - Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
 - Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



- Интеллектуальные способности выше среднего уровня;
- Творческие способности;
- Способность к быстрому усвоению и отличная память;
- Любопытство и любознательность;
- Стремление к знаниям;
- Высокая личностная ответственность;
- Самостоятельность суждений;
- Позитивная Я-концепция



ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Задачи :

1. Откорректировать механизм выявления и развития одаренности детей.
2. Создать банк одаренных детей.
3. Создать организационно - педагогические условия для развития одаренности, развитие способностей и творческого потенциала детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик.
4. Обучить педагогов методикам работы с одаренными детьми;
5. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ▣ **Развивающее направление** – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
- ▣ **Координационное направление** – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.
- ▣ **Информационное направление** – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
- ▣ **Диагностическое направление** – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
- ▣ **Кадровое направление** – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ПОВЫШЕННОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

Начальная школа

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

Среднее звено общеобразовательного учреждения

Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. Групповые формы работы: конкурсы, проектные задания, научно-практические работы, участие в олимпиадах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам

9 -11 классы (углубленное изучение отдельных предметов).

Школьное научное общество учащихся «Земляне»

ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- наблюдение;
- общение с учителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- «мозговые штурмы», олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

Учитель должен быть:

творческим;
профессионально грамотным;
способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
умелым организатором учебно – воспитательного процесса;

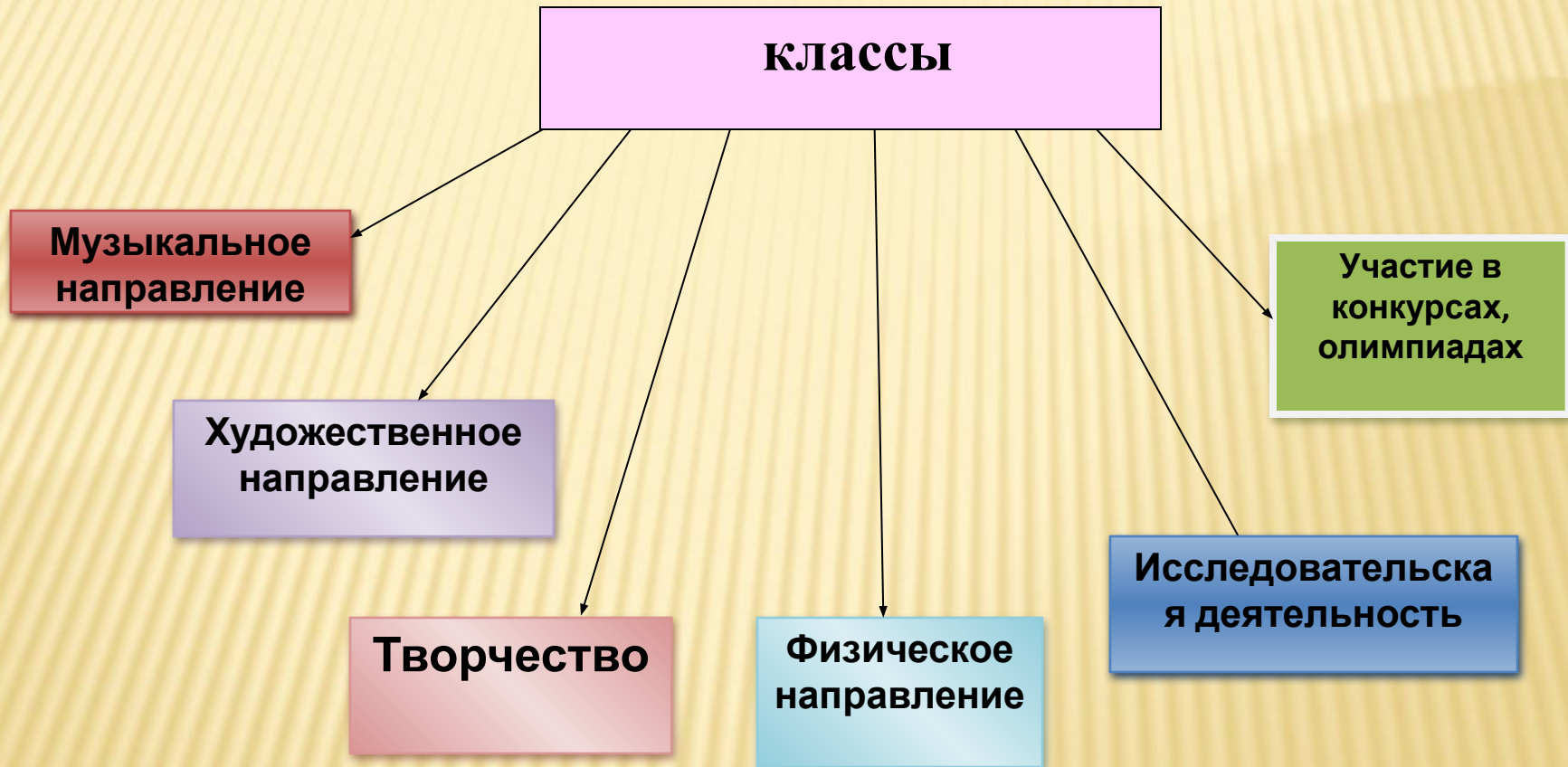
Учителю характерны:

желание работать нестандартно;
поисковая активность;
знание психологии одаренных детей;
признание системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
стремление к интеллектуальному совершенствованию
создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
признание прав учащегося на ошибку,
обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

СХЕМА РАБОТЫ



Структура банка одаренных детей



ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы, индивидуально-групповые занятия;
- организация учебно-исследовательской деятельности;
- функционирование НОУ “Поиск”;
- участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Увеличение числа одаренных детей.

2. Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования:

- вовлеченность в спортивно- досуговую деятельность не менее 40% учащихся школы;
- вовлеченность в проектно-исследовательскую работу до 20% педагогов;
- вовлеченность в совместную деятельность до 20% родителей;

3. Повышение результативности участия в творческих, интеллектуальных, социальных конкурсах и спортивных соревнованиях;

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Только тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.