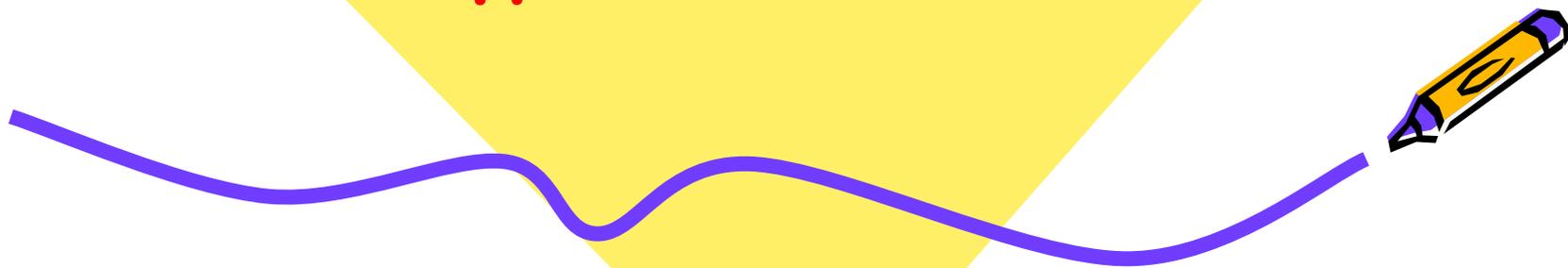
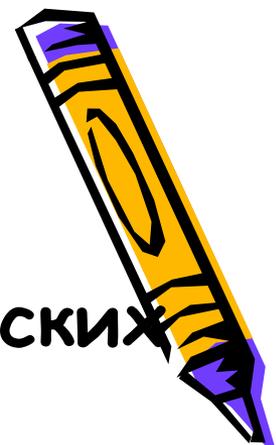


# Конференция

Личностно-ориентированный и  
дифференцированный методы в  
обучении через развитие  
самостоятельной учебной  
деятельности



Презентация преподавателя клинических дисциплин Тимофеевой Л.Е.



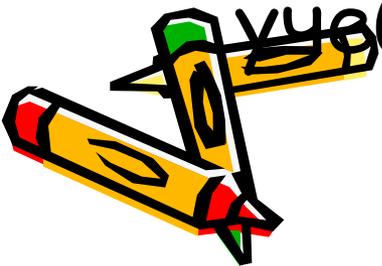
**Дидактическое обеспечение  
лично-ориентированного  
занятия**



# Словарь терминов

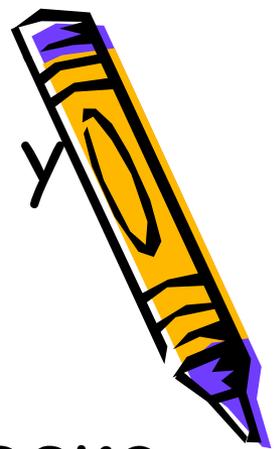


- **Действие** - сознательно спланированный фрагмент деятельности человека, имеющий свою собственную цель
- **Дидактическая единица** - часть учебной информации, выделенная с целью оптимизации организации учебного процесса



- **Знание (в педагогике)** – наличие у человека в памяти сведений из какой-либо области науки и/или практической деятельности человека (формулировки и/или формулы законов, принципы, правила, методы, термины и понятия, отдельные явления и факты, их классификации и др.

- **Квалификация** – уровень и вид профессиональной обученности,



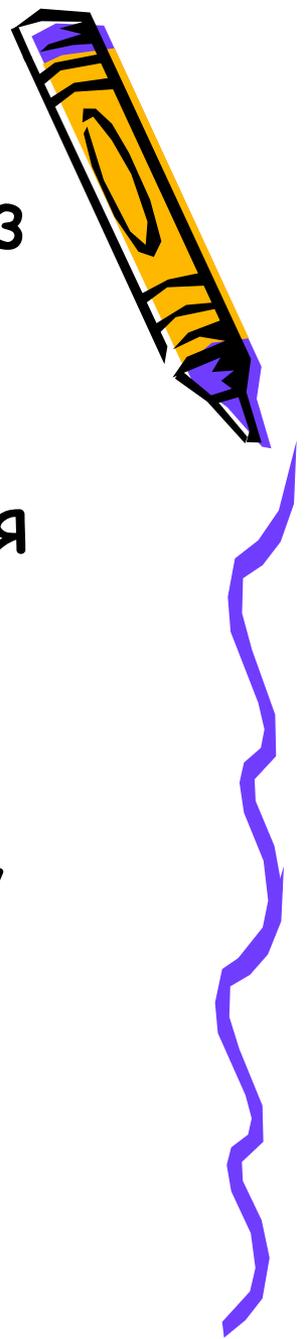
(продолжение)

характеризующий возможности специалиста  
решать профессиональные задачи  
определённой сложности

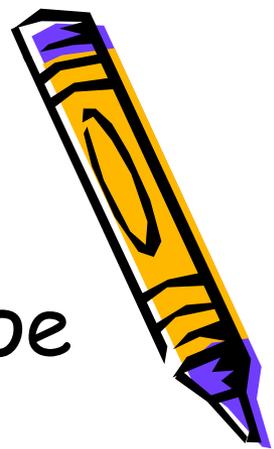
- **Квалификационная характеристика** –  
раздел Государственного образовательного  
стандарта, определяющий конечные цели  
обучения студента в профессиональном  
учебном заведении по конкретной  
специальности



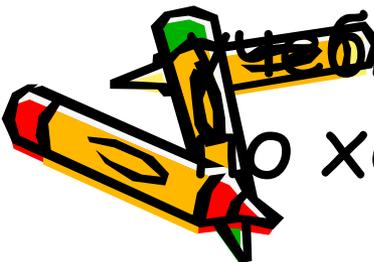
- **Клиническое мышление** - одна из когнитивных (познавательных) функций, осуществляемая врачом (фельдшером) в целях достижения определенного **результата**
- Этим **результатом** могут быть постановка правильного диагноза, грамотный выбор необходимого лечения



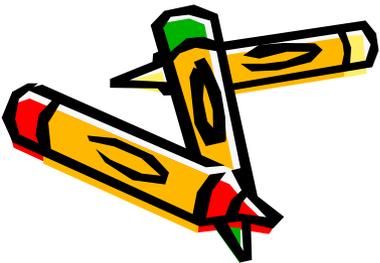
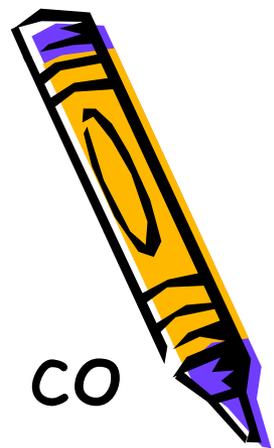
- **Колледж** - самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), **реализующее углублённые профессиональные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продлённой подготовки кадров,** обеспечивающие обучающимся **повышенный уровень квалификации**



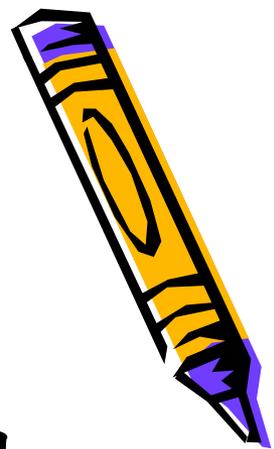
- **Методика учебного предмета (дисциплины)** - частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога
- **Метод обучения** - способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого в ходе учебного процесса. **Методы активного обучения** - методы, организующие непосредственное вовлечение обучаемых в активную учебно-познавательную деятельность по ходу учебного процесса

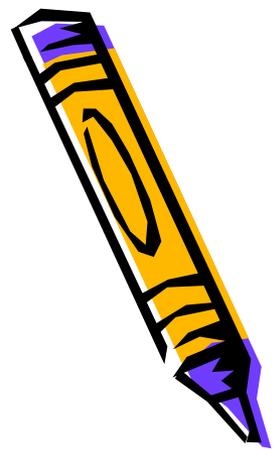


- **Навык** - полностью автоматизированное действие, протекающее быстро, без контроля со стороны сознания человека
- **Ориентировочная основа действия** - последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия



**Рефлѣксия** (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — понятие с многовековой историей — обращение внимания субъекта на самого себя и на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле — на содержание и функции собственного сознания, в состав которых входят **личностные структуры** (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т. д.





- **Умение** - способность индивида (человека) выполнять какое-либо действие (решать задачи, выполнять какое-либо простое действие руками или комплексные профессиональные действия и др.)



# дидактическое обеспечение лично-ориентированного занятия

В центре внимания лично-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях



- **Педагогика сотрудничества** - особого типа технология, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть

- **Целевые ориентации данной технологии:**

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно-личностный подход к студенту
- Единство обучения и воспитания





Особенности содержания и методики

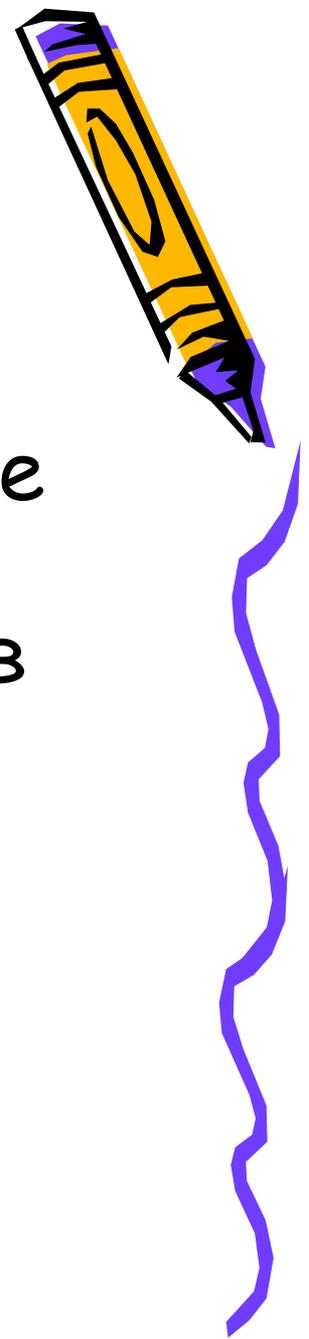
**В педагогике сотрудничества выделяются 4 направления:**

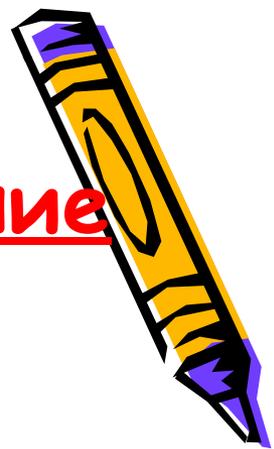
- 1. Гуманно-личностный подход к студенту
- 2. **Дидактический активизирующий и развивающий комплекс**
- 3. Концепция воспитания
- 4. Педагогизация окружающей среды



## Целевые ориентации гуманно-личностной педагогики:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в студенте благородного человека путем раскрытия его личностных качеств
- Развитие и становление познавательных сил студента
- Обеспечение условий для углубленного объема знаний и умений



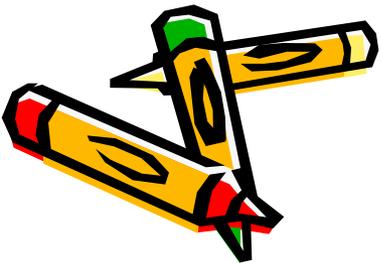


Идеал воспитания - самовоспитание

Требование обучать всех студентов в быстром темпе и на высоком уровне сложности представляется нереальным,

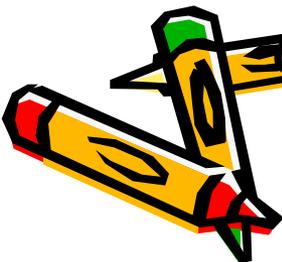
поскольку в действительности часть студентов не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики

Необходимо использовать элементы технологии разноуровневого обучения



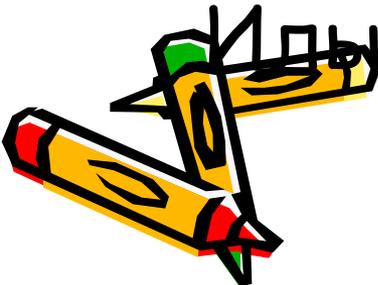
• Основными принципами технологии разноуровневого обучения является следующее:

- Всеобщая талантливость - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом
- Взаимное превосходство - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать
- Неизбежность перемен - ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным



Новая трактовка индивидуального подхода - отказ от ориентировки на среднего студента, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность), учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе, прогнозирование развития личности, использование систем В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Л.В. Занкова, Е.Н.

Ильина



## Технологии личностной ориентации

пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого студента:

берут на вооружение методы

**психодиагностики**

**изменяют отношения и организацию**

**деятельности студентов**

**применяют разнообразные и мощные**

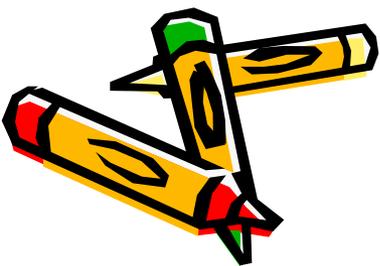
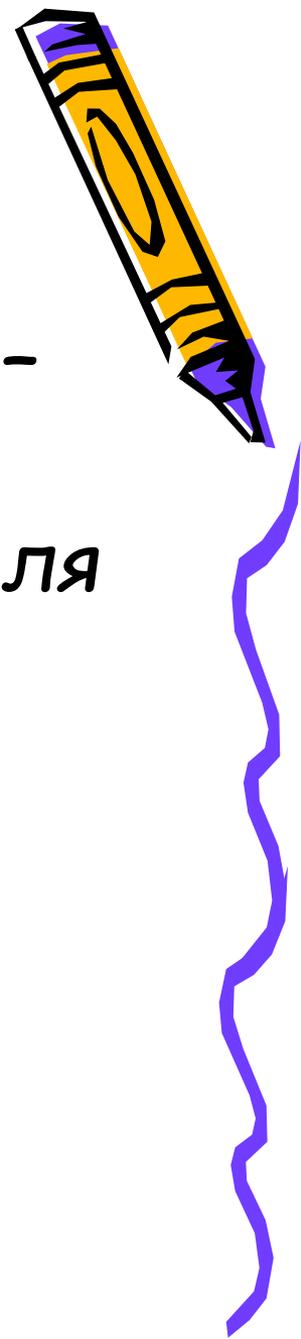
**средства обучения**

**перестраивают содержание**

**образования**



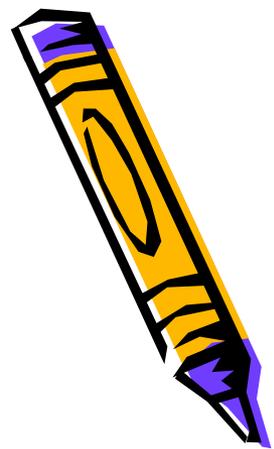
- Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к студенту - атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности



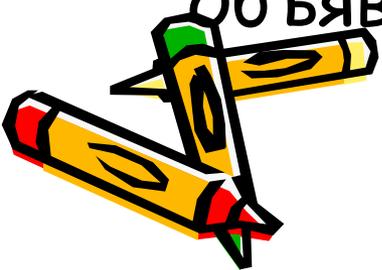
- **Требования к личностно-ориентированному занятию:**

создание условий для познавательной активности учеников

Средства, методы и приемы, позволяющие добиться успеха, преподаватель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя таким образом знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств учащихся, уровень подготовки группы, свою педагогическую интуицию и творческий потенциал



- Важным моментом в проведении успешного занятия является МОТИВАЦИЯ студенческой деятельности. Студенты должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на занятии. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвести их к самостоятельной формулировке целей и задач занятия. Так, например, после объявления темы урока спросить:



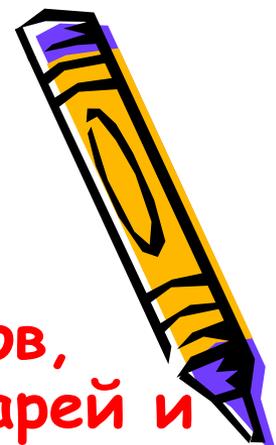
- Как вы думаете, почему тема звучит таким образом?
- О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем занятии?
- Какие задачи вы ставите перед собой?
- Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем занятии?
- Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида занятия, но результат будет неизменным: понимая значимость изученного материала, учащиеся проявят к нему особый интерес, станут работать вдумчиво и внимательно



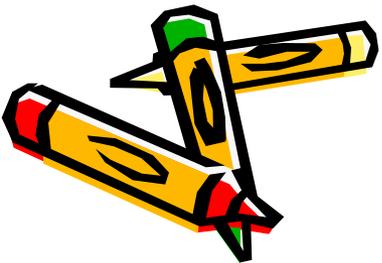
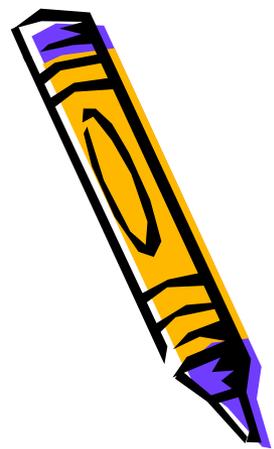
Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня **технология сотрудничества**. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания



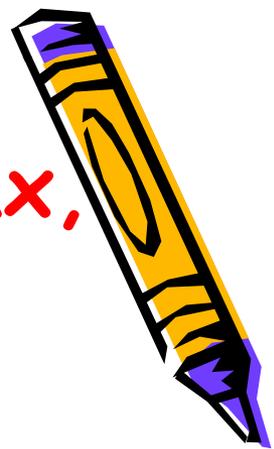
- Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: **они пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, составителей словарей и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности.** Выполняя задание, данное преподавателем, учащиеся разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Работа в группах, наконец, воспитывает умение обосновать свою позицию и отказываться, от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более авторитетным



- Задания при групповой работе необходимо давать дифференцированные
- Например, группы (2-3 человека) получают **разные задачи** для решения. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.

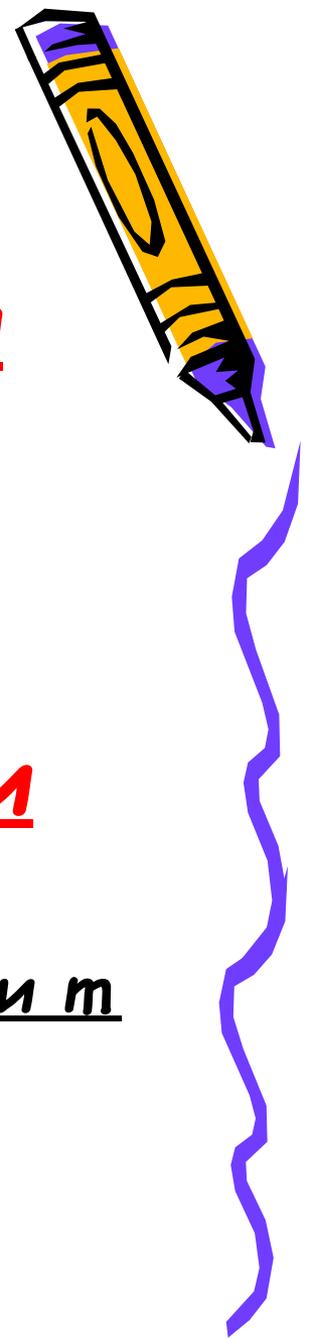
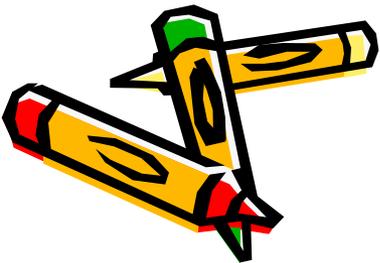


- Часто используется **работа в парах**, которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех. Работа в парах эффективна при **взаимопросе**, **в процессе усвоения новых понятий**, **при выполнении манипуляций** и на **других** этапах занятия

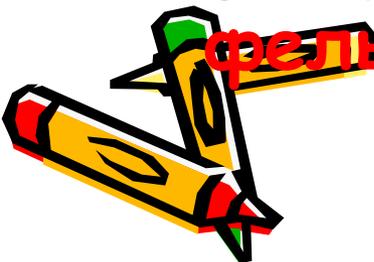


- Дидактический материал,  
различные виды заданий для  
урока подбирается в  
соответствии с возрастными,  
психологическими,  
индивидуальными качествами  
учащихся (контрольные вопросы,  
клинические задачи, разыгрывание ролей и т

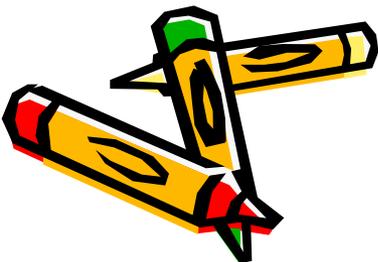
д.)



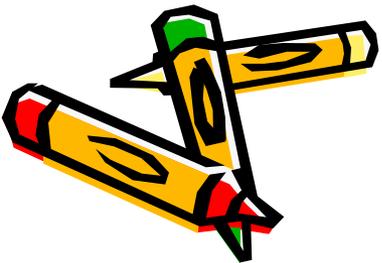
Особое внимание при подготовке и проведении **лично-ориентированного практического занятия** по клинической дисциплине необходимо уделять работе по **развитию клинического мышления студентов (практические занятия фельдшеров)**. Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, т.к. саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности, на которые и направлен **лично-ориентированный подход**, невозможны без систематической, целенаправленной работы по **обогащению запаса знаний, умений и навыков студентов, связанных выработкой правильной тактики фельдшера** при том или ином заболевании



Наиболее востребованным  
видом деятельности является  
разыгрывание сценариев с  
выполнением всех этапов  
работы фельдшера, включая  
заполнение медицинской  
документации



- **Мастерская** – это психология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с учащимися. Преобладающие методы на таких уроках: **проблемно-поисковые** (решение клинических задач) и **диалогические**
- Обязательно сотрудничество, сотворчество. Тип управления – система малых групп + репетитор (мастер). Даже слабоуспевающие ученики не испытывают больших затруднений в работе, потому что постоянно чувствуют в группе локоть друг друга, поддержку, помощь, понимание. Заканчивается мастерская всегда **рефлексией** на уровне мысли, анализа своих ощущений, впечатлений



О **рефлексии** заговорили совсем недавно, хотя этот элемент имел место на уроке у многих опытных педагогов. Рефлексия - необходимый и органичный момент **лично-ориентированного** занятия.

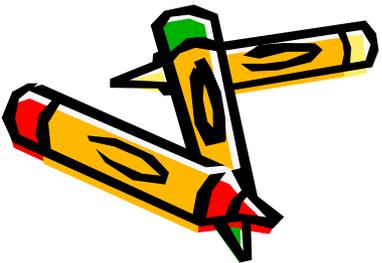
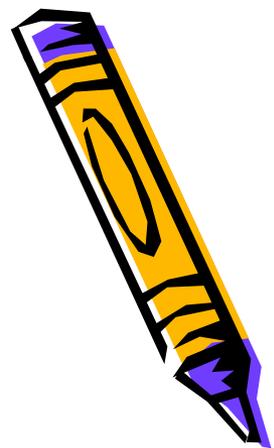


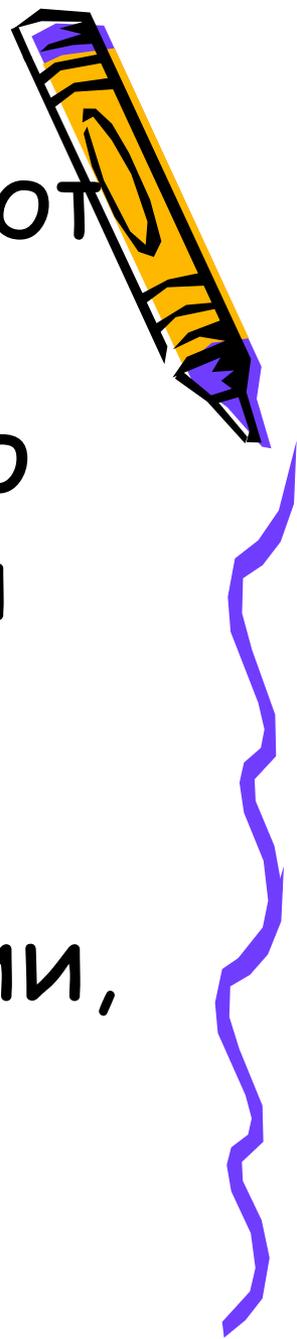
Ведь именно она позволяет преподавателю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на занятии, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе занятия те задачи, которые сформулировали студенты на разных этапах занятия:



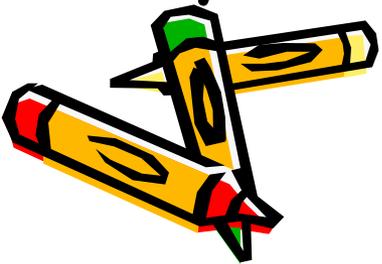
(продолжение)

- - Что нового вы узнали? Для чего вам
- могут пригодиться эти знания?
- - Достигли ли мы цели занятия?
- - Какие трудности при решении задач занятия возникли? Почему? Удалось ли вам их преодолеть? Что нужно сделать, чтобы они не возникли?
- - Как вам работалось? Что получилось? Что понравилось? Осталось ли что-нибудь непонятным?





Такие вопросы способствуют формированию у учащихся критического мышления, то есть умения осмысливать и контролировать свою деятельность, навыки самоанализа, самокоррекции, учат осмысленно работать

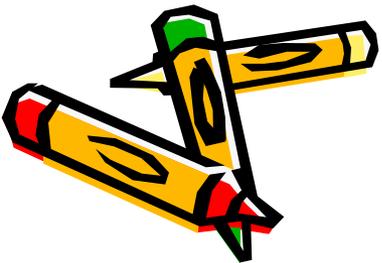


# Домашнее задание

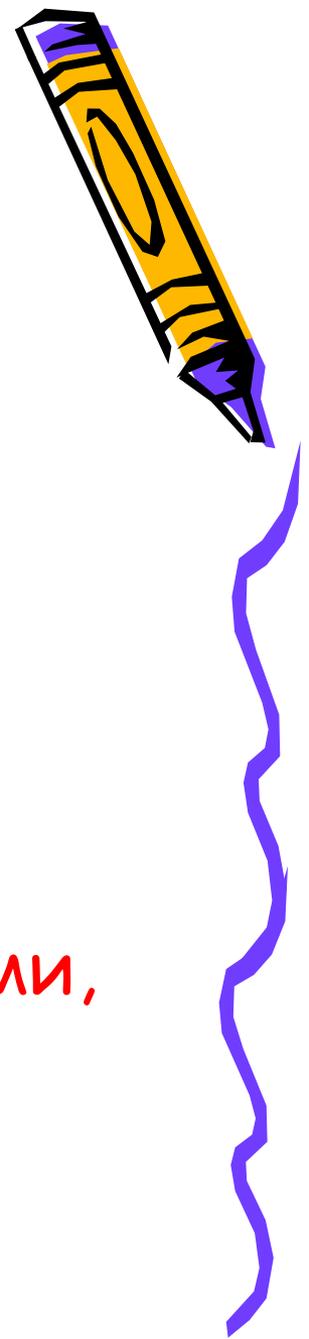
Студент должен получить задание для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии со своими знаниями и умениями

Студент должен иметь алгоритм выполнения того или иного задания и соответствующие разъяснения по выполнению задания

Задания для разных студентов должны быть разной степени сложности



# Итог педагогической деятельности



В конце хотелось бы отметить, что при любых педагогических приёмах обучения, в результате мы должны получить квалифицированного специалиста, соответствующего полученной специальности, **обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками**

