


**Роль  
классного руководителя  
в организации  
антинаркотической  
профилактики в школе**



# Легенда.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот подошел и стал помогать тем детям, кто еще держался на плаву.

Увидев третьего путника, они и его позвали на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги... «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это ПРЕДОТВРАТИТЬ».

Эта притча иллюстрирует  
**возможные подходы к решению проблемы**  
**наркомании.**

Можно спасти «тонущих» детей, строя  
лечебницы и реабилитационные центры,  
воевать с наркодельцами. Заниматься этим  
должны *профессионалы.*

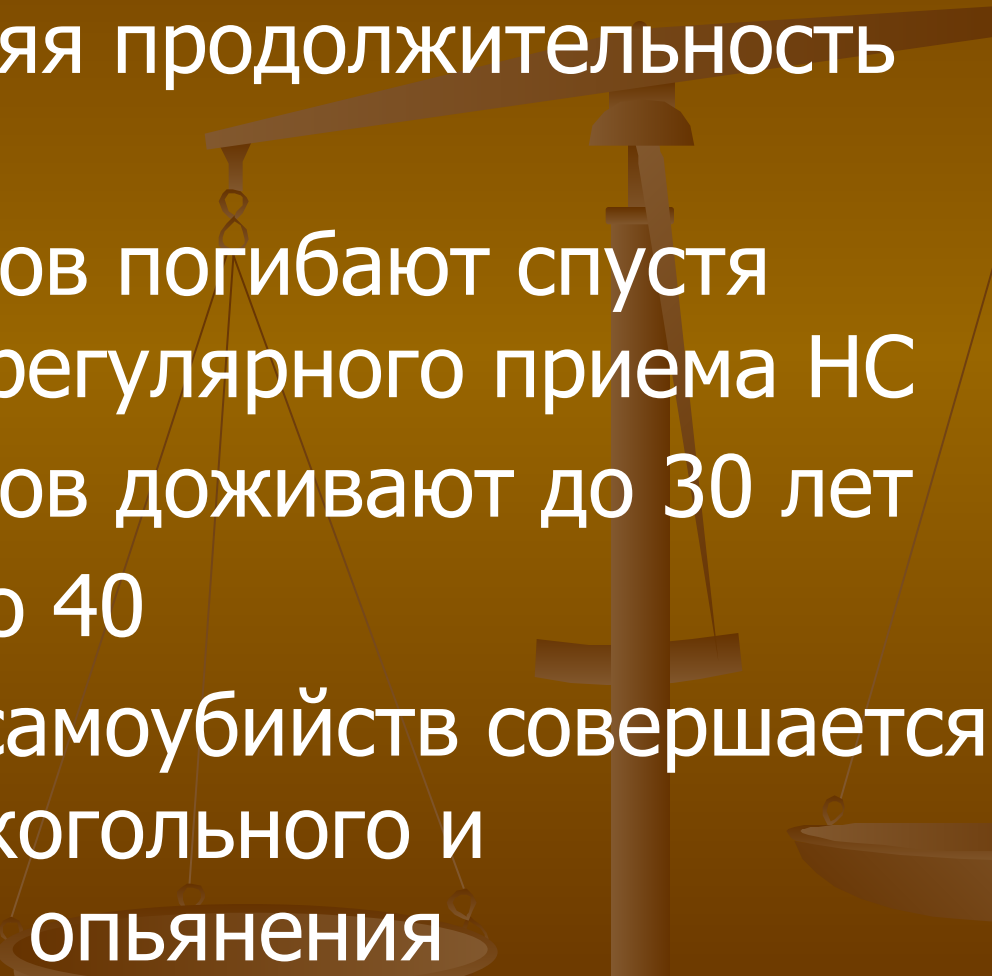
**Задача педагогов и родителей** – «добежать  
до поворота реки и не дать детям упасть в  
воду», то есть **заниматься своим делом –**  
**профилактикой.**

# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НАРКОКОНТРОЛЯ

за 2010-11 годы

	2010	2011
Всего зарегистрировано преступлений	111	57
Из них:	105	56
Связанных с незаконным оборотом наркотиков		
Связанных со сбытом	64	42
Связанных с незаконным приобретением, хранением и изготовлением НС	37	12
Изъято наркотических средств	18,824 кг	4,608кг

# СВЕДЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- **21 год** – средняя продолжительность наркомана
  - **50%** наркоманов погибают спустя полгода после регулярного приема НС
  - **13%** наркоманов доживают до 30 лет и лишь **1%** - до 40
  - **30-80%** всех самоубийств совершается в состоянии алкогольного и наркотического опьянения
- 

# Что может школа?

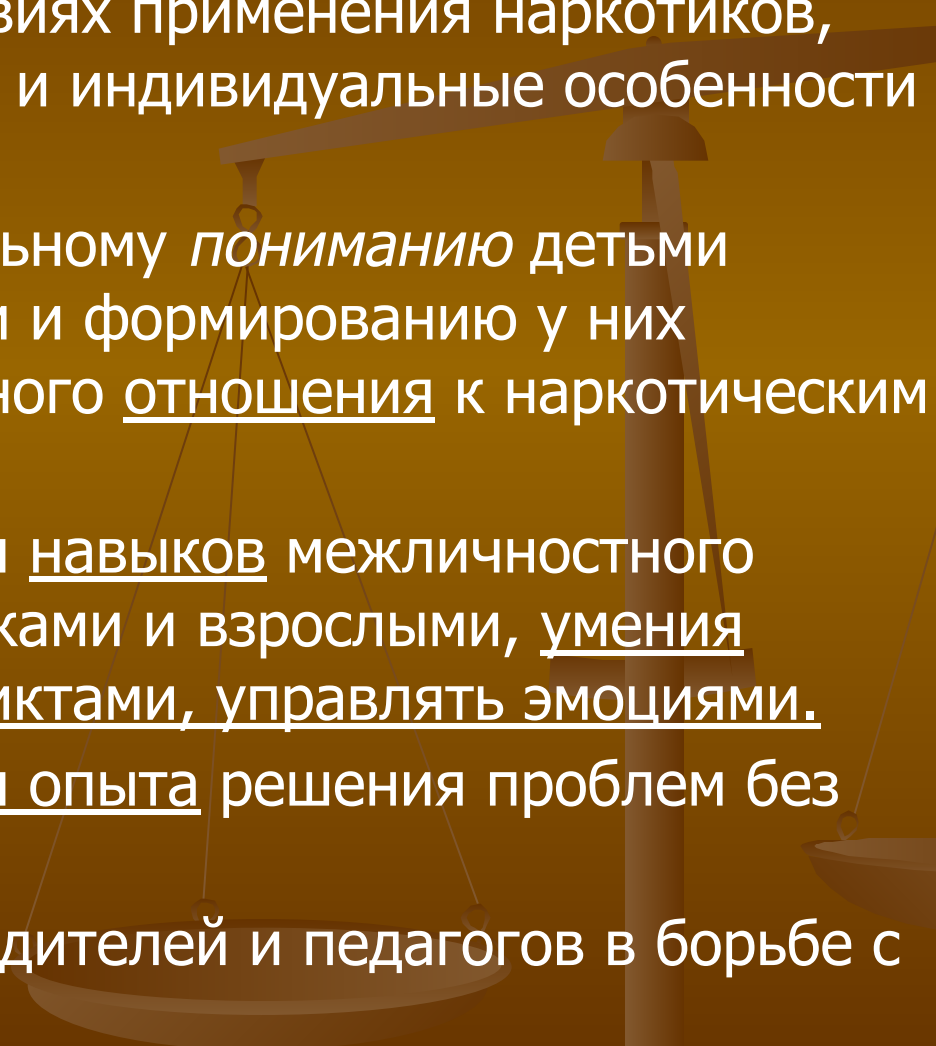
Главная педагогическая цель –

сформировать психологический иммунитет.

Школа как социальный институт обладает рядом *уникальных возможностей* для успешной профилактики наркомании. Она может:

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- совместно с семьей подростка контролировать ситуацию;
- привлекать специалистов (медиков, психологов).

# Условия эффективности профилактической работы

- Предоставление объективной информации детям и взрослым о последствиях применения наркотиков, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
  - Содействие параллельному *пониманию* детьми сущности наркомании и формированию у них негативного личностного отношения к наркотическим веществам.
  - Приобретение детьми навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми, умения справляться с конфликтами, управлять эмоциями.
  - Приобретение детьми опыта решения проблем без помощи наркотиков.
  - Единство ребенка, родителей и педагогов в борьбе с наркотиками.
- 

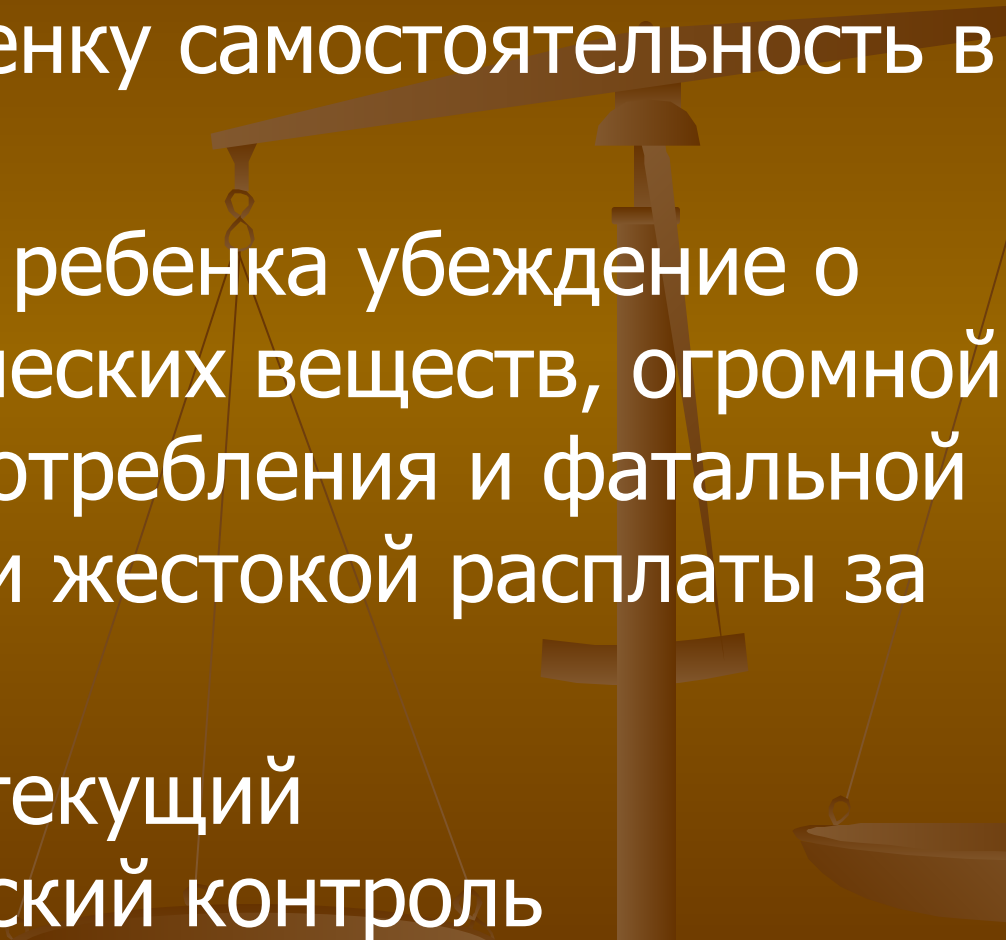
Важным условием эффективности профилактических мероприятий в школе является достаточный авторитет учителя (классного руководителя) среди учащихся

## ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА ПЕДАГОГУ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

- Осваивайте молодежную субкультуру.
- Не забывайте о чувстве юмора.
- Гоните из класса скуку.
- Помните, праздники, затеи украшают жизнь класса, связывают одноклассников и вас с ними.
- Улыбайтесь.
- Попробуйте заинтересовать учеников своими увлечениями и проявляйте интерес к занятиям подростков.
- Старайтесь ближе узнать тех подростков, на которых ориентируются «трудные» в классе.
- Нельзя насаждать атмосферу попустительства, вседозволенности, панибратства.



# Основные функции родителей для предотвращения наркомании

- Прививать ребенку самостоятельность в поступках.
  - Формировать у ребенка убеждение о вреде наркотических веществ, огромной опасности их потребления и фатальной закономерности жестокой расплаты за это.
  - Осуществлять текущий антинаркотический контроль
- 

# Педагоги и родители



- **Всегда должны**

- быть доброжелательными,
- терпимо реагировать на особенности поведения ребенка

- **Должны помнить,**

Что развитая эмоциональная сфера, способность тонко различать явления окружающего мира и реагировать на них повышают устойчивость психики ребенка.

# Методы и формы работы по профилактике антинаркотической зависимости



# Темы для дискуссии с учащимися



# **ОПАСНО ЭТО ИЛИ НЕТ? ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ.**

- **Шаг в пропасть... Опасно это или нет?**

*Сначала ты летишь, потом разбиваешься. Первая проба наркотика – начало такого полета. А конец будет трагичным!*

- **На продаже наркотиков зарабатывают очень много. Почему же иногда их дают бесплатно?**

*Пойманный на наркотический крючок будет платить всю оставшуюся жизнь. Рыбе тоже червяка дают бесплатно, но насадив его на крючок. А почему торговцы «дурью» сами ее не употребляют?*

- **Избавиться от наркомании невозможно, просто попросив у нее прощение.**

*Наркомания не прощает ничего, никогда и никому!*

- **Начавший потреблять «дурь» становится ее рабом.**

*Не верь такому человеку: правдивым может быть только свободный, не раб. Здесь и друг может оказаться врагом!*

- **Избегай общества потребляющих наркотики: наркотическая зараза распространяется незаметно!**

**Думайте вместе с детьми,  
но не думайте за них!**

# В помощь педагогу

или

Как развеять ОПАСНОЕ ЗАБЛУЖДЕНИЕ, что, *эпизодически принимая наркотики, можно уберечься от зависимости?*

- В подростковом возрасте зависимость может сформироваться в результате даже *однократного* употребления наркотического вещества.
- *Одно* и то же вещество по-разному действует на людей с *разными* индивидуальными особенностями.
- *Больные* наркоманией появляются из числа тех, кто употребляет наркотики *эпизодически*.
- *Систематическое* употребление наркотиков есть не причина наркомании, а ее *следствие*, ее проявления как *заболевания*.

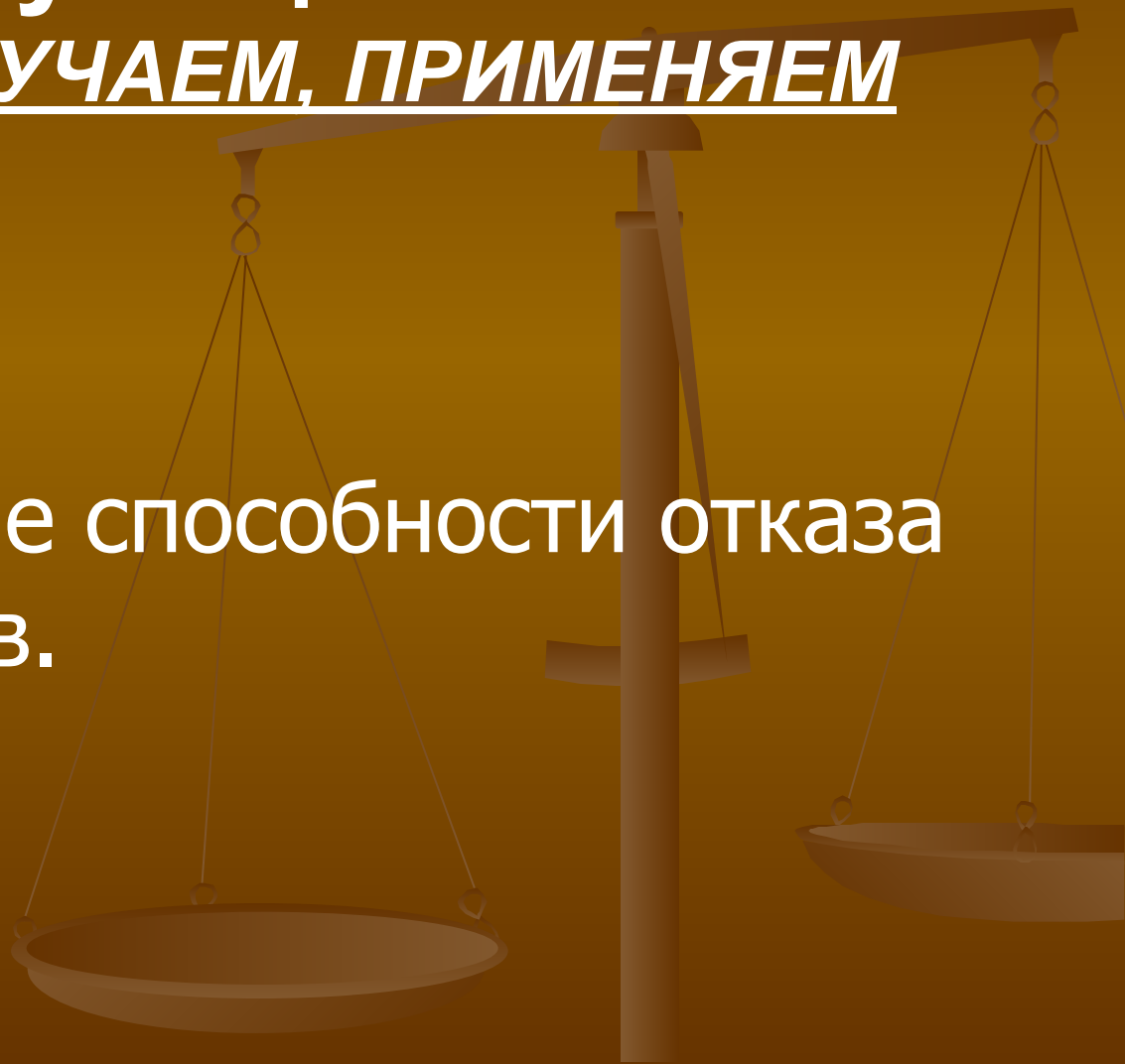
# Обучение практикой



# Профилактический тренинг для учащихся УЧИМСЯ, ОБУЧАЕМ, ПРИМЕНЯЕМ

- ЦЕЛЬ:

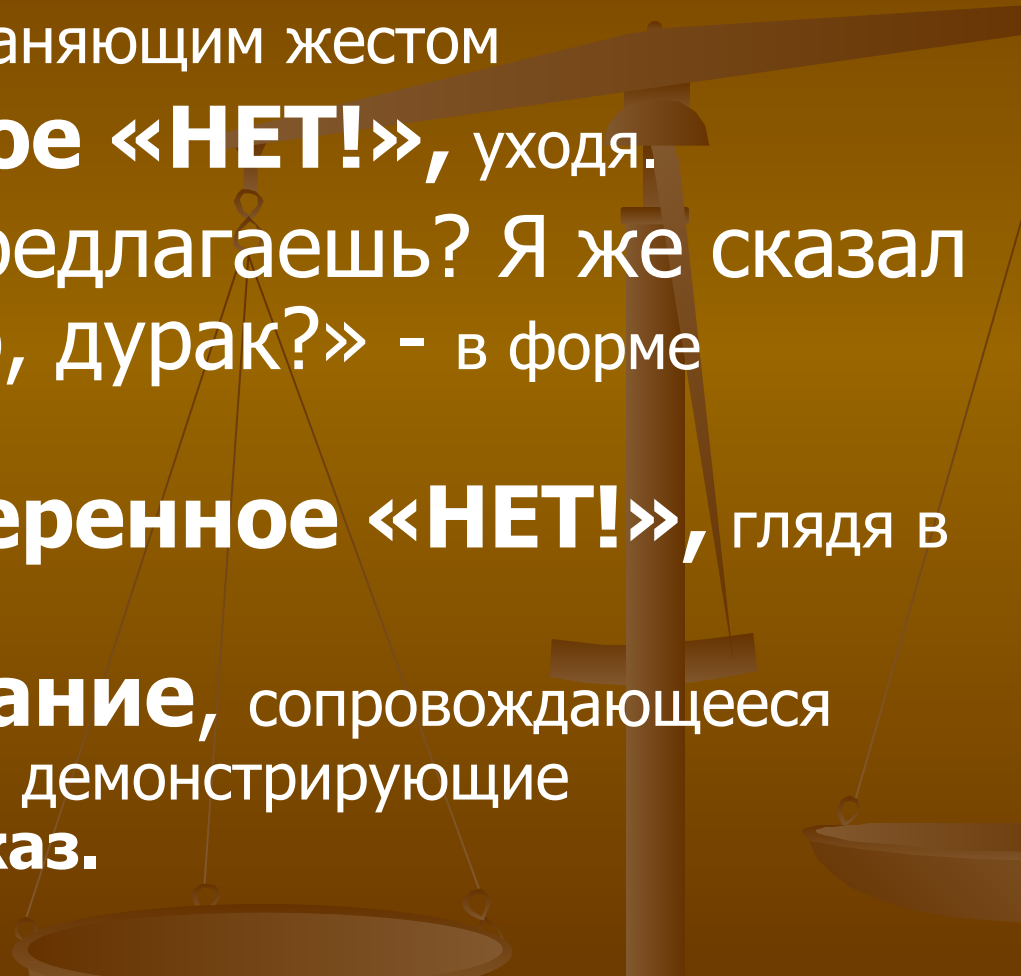
Формирование способности отказа от наркотиков.



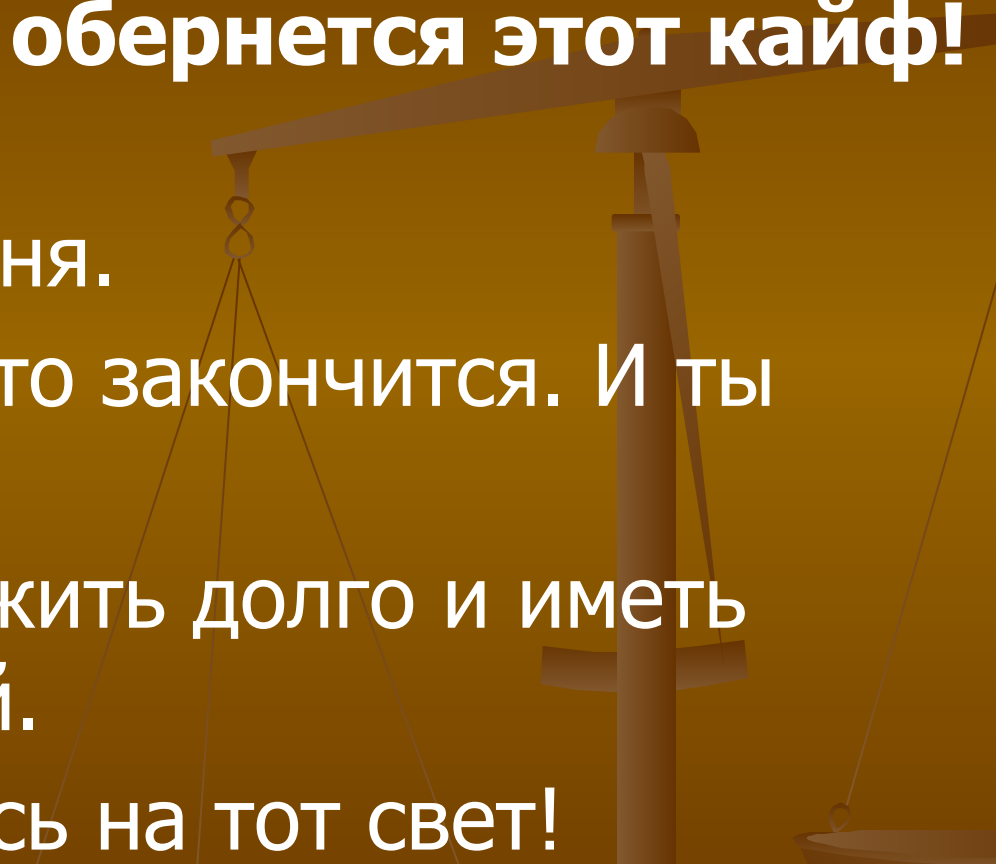


# «НЕТ»

## МОЖНО СКАЗАТЬ ПО-РАЗНОМУ

- **Жесткое «НЕТ!»** с повышением тона голоса и решительным отстраняющим жестом
  - **Презрительное «НЕТ!»**, уходя.
  - «Ты что мне предлагаешь? Я же сказал **«НЕТ!»** ты что, дурак?» - в форме обвинения.
  - **Спокойно-уверенное «НЕТ!»**, глядя в глаза.
  - **Полное молчание**, сопровождающееся мимикой и жестами, демонстрирующие категоричный отказ.
  - **«Я болен».**
- 


(продолжение)

- «**Да нет...** Я же сказал, что не хочу...» - «**Да нет**» как нерешительное «**ДА**».
  - «**Я знаю, чем обернется этот кайф! Нет!**»
    - Это не для меня.
    - Я знаю, чем это закончится. И ты знаешь!
    - Я собираюсь жить долго и иметь здоровых детей.
    - Я не тороплюсь на тот свет!
- 

*В помощь педагогу*

НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ПОДРОСТКА

**Пять «замков»  
для экстремальных ситуаций**



- **Наличие разумного чувства опасности естественно.**

Боязнь наркотиков и их употребления – признак не трусости, а разумного отношения к себе.

- **Правильная реакция на подначивание «Тебе – слабо? Что, боишься?»**

**«Да, боюсь! Да, испугался!»**

Так скажет по-настоящему смелый человек, его смелость будет не только умной, но и честной.

- **Умение правильно вести себя в ситуации спора.**

Важно, кому и почему выгоден этот спор!

- **Необходима поддержка подростков деловыми, полезными советами — как вести себя в сложной ситуации.**

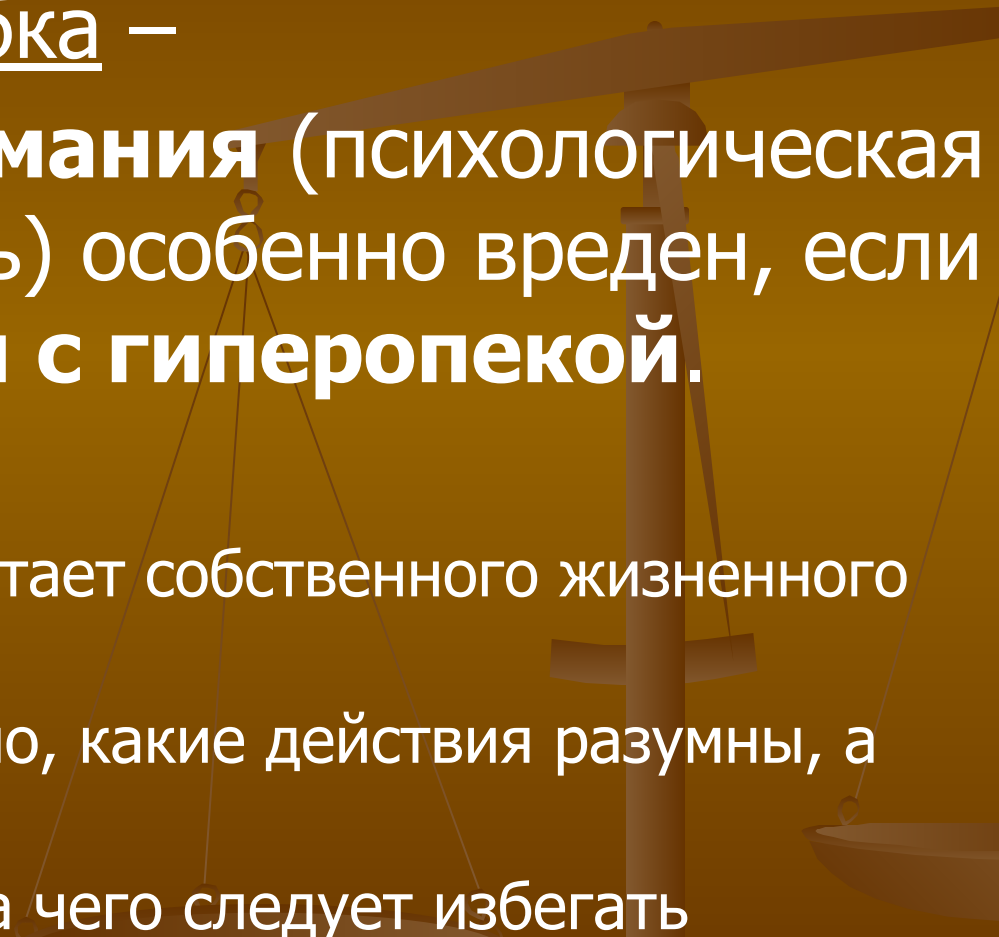
- **Доверие возникает, если ребенка не только поддерживают во всех делах и начинаниях, но и жалеют в случае неудачи.**

Критикуя, обязательно учитывайте, чтобы подросток мог понять объективность и пользу критики.

# Тема родительского собрания

или

## работа над ошибками

- Типичная ошибка – **дефицит внимания** (психологическая безнадзорность) особенно вреден, если он **сочетается с гиперопекой**.
    - Ребенок не приобретает собственного жизненного опыта
    - Не убеждается лично, какие действия разумны, а какие – нет
    - Что можно делать, а чего следует избегать
- 

## Притча

«В одном селении пронесся слух о том, что появился мудрец, который может ответить на любые вопросы. И тогда один молодой человек решил перехитрить мудреца. Он подумал: «Дай-ка я обману мудреца. Пойду в поле, поймаю бабочку и зажму ее между ладоней. Потом пойду к мудрецу и спрошу – жива ли бабочка или мертва. Если мудрец скажет, что жива, то я сожму ладони покрепче и покажу ему, что бабочка мертва. А если он скажет, что мертва, то я раскрою ладони и бабочка улетит».

Как подумал, так и сделал. Пошел он в поле, поймал бабочку и принес ее мудрецу.

Вот мудрец, у меня в руках бабочка, скажи мне, жива она или мертва?

Посмотрел мудрец внимательно на юношу и говорит:

**«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»**

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**«ВСЕ В ТВОИХ  
РУКАХ!»»**

