

принципы, особенности, характеристики.

Проект – произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Учитель начальных классов
МБОУ НОШ г. Покров
Соловьева И.В.

обучения и исследования (различия).

- **Проектный метод** обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).
- **Исследовательский метод** обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование **не** предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.
- Таким образом, проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности

**Исследование – бескорыстный поиск истины,
а проектирование – решение определенной, ясно
осознаваемой задачи.**

- Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:
- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

- Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача лично ориентированной педагогики.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- обсуждение методов исследования,
- сбор информации,
- оформление конечных результатов;
- презентация полученного продукта,
- обсуждение и выводы.

- **Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.**

А для этого учителю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

- Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.
- Как мы уже отмечали, исследование – бескорыстный поиск истины, всегда творчество.
- Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками.
- В практике работы с младшими школьниками нередко используются индивидуальные и коллективные игры.
- Каждая игра-исследование состоит из двух этапов: тренировочных занятий и самостоятельного исследования.

Этапы работы над проектом (исследованием)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
----------------------------	-----------------------	----------------------

1 этап. Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте;
- формирования интереса к данной теме;
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

2 этап. Организация проектной и исследовательской работы

● *Актуализация знаний*

<p>1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.).</p> <p>2. Определение количества участников проекта, состава группы</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т. п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей</p>
--	---	---

Плановые работы

1. Определение источников информации.

2. Планирование способов сбора и анализа информации.

3. Планирование итогового продукта (формы представления результата).

Продукт:

- отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов);
- фильм, макет, сборник и др.;
- конференция, праздник и т.п.

4. Выработка критериев оценки результатов работы.

5. Распределение обязанностей среди ч

ленов команды

Выработка плана действий (как можно это сделать?).

Определение основных методов:

- прочитать в книге;
- понаблюдать;
- посмотреть в компьютере;
- задать вопросы родителям, специалистам;
- подумать самостоятельно;
- посмотреть в книгах;
- посмотреть по телевизору и т.п.

Формулировка задач

Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно)

Исследовательская деятельность

Сбор информации,
решение
промежуточных задач.
Основные формы
работы: интервью,
опросы, наблюдения,
изучение
литературных
источников и т.п.

Организация
экскурсий, проведение
экспериментов и т.п.

Проведение
исследований,
решение
промежуточных задач.
Фиксирование
информации
различными
способами: запись,
рисунок, коллаж,
схема, изображение
символами, закладки

Наблюдение, советы,
косвенное
руководство
деятельностью,
организация и
координирование
отдельных этапов
проекта

Результаты и выводы

**Анализ
информации**

·

**Формулиров
ка выводов.**

**Оформление
результата**

**Анализ
информации**

·

**Оформление
результатов**

**Наблюдение,
советы**

3 этап. Представление готового продукта (презентация)

**Представление
результата
работы в
разнообразных
формах**

**Отчет, ответы на
вопросы
слушателей,
полемика,
отстаивание
своей точки
зрения,
формулировка
окончательных
ВЫВОДОВ**

**Знакомство с
готовой работой,
формулировка
вопросов как от
рядового
участника**

4 этап. Оценка процессов и результатов работы

Участие в оценке
путем коллективного
обсуждения и
самооценок

Оценивание усилий
учащихся,
креативности
мышления, качества
использования
источников,
потенциала
продолжения работы
по выбранному
направлению

Задачи проектной и исследовательской деятельности

- **Образовательная:** активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.
- **Развивающая:** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.
- **Воспитательная:** создание продукта, востребованного другими.

Что исследовать?

- Выбирая темы для проектов, учителю необходимо опираться, прежде всего, на интересы самих учеников, учитывать привычные для них способы получения информации.
- Так, в начальной школе можно провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть три-пять проблем, которые им наиболее интересны. Не беда, если учащиеся не отметили вопросы, на которые был ориентирован сам учитель. Проект или исследование тем и хороши, что можно интегрировать проблемы и менять акценты.

Как исследовать?

- **Подготовка к исследованиям.** В первую очередь юному исследователю понадобится папка исследователя. Сделать ее можно на уроке труда. На каждый лист помещается изображение метода исследования. Кроме этого, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков для фиксации информации, ручку, карандаш и фломастеры.

Проведение исследований.

- Теперь ребенок может погрузиться в исследовательский поиск. Задача педагога – играть роль консультанта, старшего помощника. Ребенок выбирает себе ту тему, которая ему больше нравится, и начинает действовать самостоятельно. Задача – собрать нужные сведения, используя все доступные источники информации, обобщить их и подготовить проект или доклад по результатам исследования.
- Для учащихся младших классов лучше всего организовывать экскурсии, чтобы они могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нем; чтобы они могли «услышать», необходимо проводить беседы или сообщения. Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работе с библиотечным каталогом, с архивами, с сайтами Интернета.

Презентация исследований.

- Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом одноклассникам.

- Для этого потребуется:
- дать определения основным понятиям;
- классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- выявить и обозначить все замеченные парадоксы;
- ранжировать основные идеи;
- предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.);
- выработать суждения и умозаключения;
- сделать выводы;
- указать пути дальнейшего изучения явления;
- продумать текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы;
- приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

- Результаты работы целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей: докладчик должен не просто рассказать о том, что он узнал, а постараться передать эти сведения одноклассникам.
- На презентации можно приглашать родителей и ребят из других классов.
- Школьная практика работы над проектом и исследованиями показывает, что в них нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры – каждому найдется дело по душе.