



*Старшее звено
9- 11 классы
«Экология и
здоровье в моей
будущей
профессии»*


*Рабочая тетрадь
«Учусь быть
взрослым»*



ЗАБОР
который мечтал стать
ДОРОГОЙ

*...если вы хотите
добиться в этой
жизни чего – то
значительного,
Недостаточно
просто
действовать, надо
ещё и мечтать.
Недостаточно
просто
планировать – надо
ещё и верить...»*

А. Франс



**«..В жизни всегда
есть две дороги:
Одна лёгкая, другая
твоя...»**

**Вопрос
профессионального
самоопределения
начинает осознаваться
учащимися в 14 – 15 лет
Согласно ежегодно
проводимым
исследованиям:**

- ✓10 -15 % имеют твёрдые профессиональные намерения;**
- ✓10 -15 % не задумываются о своих профессиональных планах;**
- ✓70 % не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе**

Из рефлексивных дневников ребят:

« Выбор – это возможность решать, свобода поступить так или иначе. Это то, что повлияет на всю последующую жизнь не только твою, но и всей вселенной. То, за что ты будешь отвечать, потому что именно ты решил, чему быть, а чему так и остаться несовершившейся возможностью. Выбирая одно, мы отказываемся от другого...»



«решить, как правильно поступить в каждом конкретном случае, нам помогает опыт, конкретные знания и компетенции и совесть; а поступить так как решил, - личностная воля. Мешают глупость, некомпетентность и несоответствие масштаба личности масштабу решаемой задачи. Последнее бывает почти всегда....»

К старшим классам у обучающихся накапливается достаточное количество знаний в области экологии и здоровья, необходимых для практического решения ряда жизненных проблем, возникающих в связи с профессиональным самоопределением.

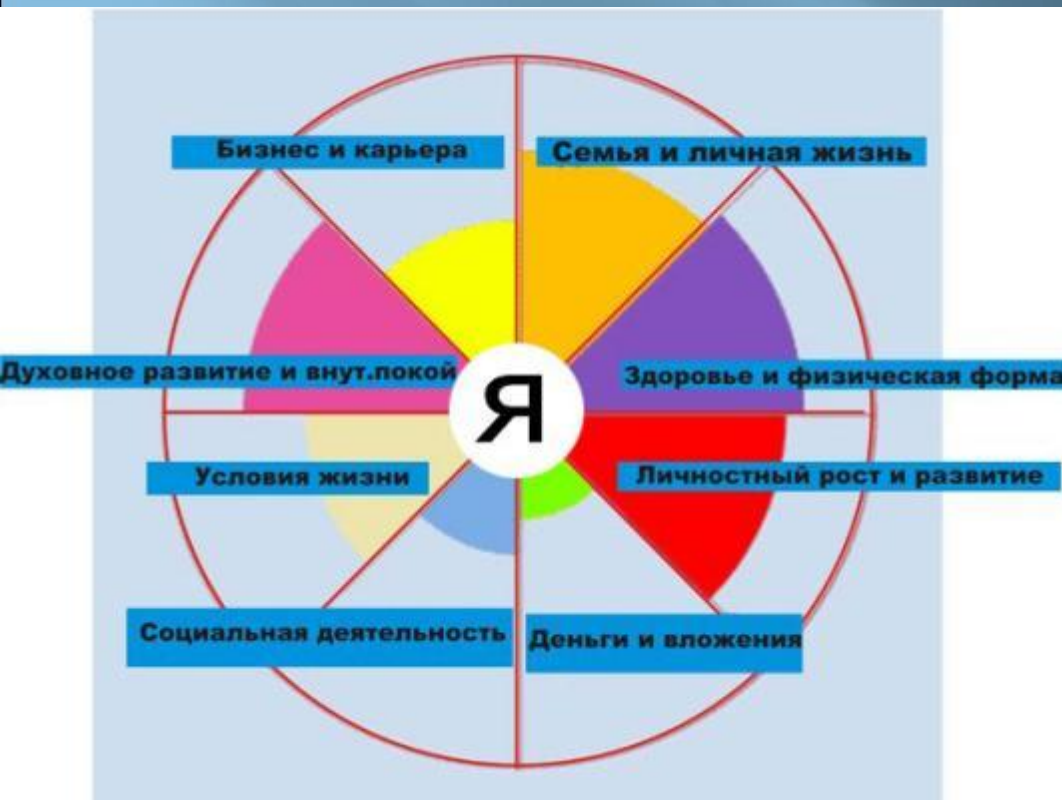
К ним относятся:

- ✓ **Выбор профессии с учётом её требований к индивидуальным качествам и состоянию здоровья человека;**
- ✓ **Сохранению профессионального здоровья с учётом профессиональных вредностей и экологической обстановке в месте жительства;**
- ✓ **Мотивации и готовности человека к профессиональным действиям по решению экологических проблем местного сообщества в интересах устойчивого развития.**



Занятие «Мои ценности. Секрет успешной жизни»

Фиксируется актуализация и перенос формируемых на разных учебных предметах универсальных учебных действий в ситуации выбора профессии, идёт накопление опыта применения предметных и метапредметных знаний и умений, ценностных ориентаций и жизненных смыслов для творческого решения задач социализации и выбора профессии.





Из дневников ребят:

«...Я поняла, что секрет заключается в том, что человек сможет управлять своей жизнью, мыслями и сам сможет устроить такую жизнь, какую захочет.

Все мысли человека исполняются: и хорошие и плохие. Но, самое главное, нужно верить в свои собственные желания. И в то, что они обязательно сбудутся...»

Цель программы: приобретение обучающимися опыта применения универсальных учебных действий Нормативной структуры учебно – познавательной деятельности для профессиональной ориентации с учётом требований будущей профессии, профессиональных вредностей, собственных индивидуальных качеств, состояния здоровья, экологических факторов риска в месте жительства; формирование мотивации к сохранению своего профессионального здоровья и решению экологических проблем местного сообщества.



Рабочая тетрадь содержит 25 заданий, они ненавязчиво, опосредованно формируют у обучающихся ценности здоровья не только для профессионального самоопределения, но и как позитивную траекторию Жизни человека, возможная при гармоничном взаимодействии с окружающей средой, создают ориентационную, мотивационную среду для более осознанного выбора профессии



Занятие «Характер и профессия»

Тренинг «Дерево моего характера»

Цель: помощь подросткам в осознании своего собственного характера и его роли в профессиональном самоопределении





Рекомендации:

Долой монолог,
да здравствует диалог!



Плюсы и минусы:

Задания вызывают у учащихся определённые проблемы

Требуют аналитического и ассоциативного мышления;

Эффективность работы высока, когда подросток остаётся наедине с самим собой;



Предоставляется возможность сконцентрироваться на решении проблемы

Из дневников ребят:

« мой профессиональный план:

1. Окончить школу, поступить учиться в колледж, найти работу;
2. Хорошо учиться, быть трудолюбивой, иметь силу воли;
3. Выслушать советы близких, почитать всю возможную информацию о профессиях;
4. Прислушаться к самой себе, быть уверенной в себе, решить – какая профессия мне подходит больше всего;
5. мне нужно изменить образ жизни..»



Педагог дистанцируется, даёт детям возможность самим искать варианты ответа, работать в недирективной, неопределённой ситуации,
Настраивает на работу вне мыслительного шаблона и с высокой спонтанностью



задание «Оценка саморазвития»

Из дневников ребят:

« в целом у меня больше признаков активного, чем замедленного саморазвития. Это значит, что всё – таки надо больше развиваться. мои задачи: построить собственную систему учёбы, больше общаться с людьми в реальности, чем в виртуальном пространстве. Создать систему труда и отдыха. Чья помощь мне нужна для их решения? Своя сила воли и стремление...»

Чтобы выдать на – гора как можно больше идей, используем «Мозговой штурм»
При этом стараются быть объективными при оценке своих идей « взглянуть на себя со стороны, будто идеи принадлежат не тебе, а другому!»
Обеспечивается новый опыт анализа ситуаций, возникающих при столкновении разных взглядов, которых придерживаются одноклассники, готовность к восприятию новых образов, идей.



Развивается способность видеть многообразие вариантов профессионального самоопределения, снимает страх перед неизвестным или перед диллемой выбора.



Существует тенденция к минимизации ответственности за решение
Боязнь ошибиться
Драма выбора среди многих возможных решений
Боязнь и неумение отстоять своё решение среди одноклассников

Предоставляется возможность увидеть со стороны свои положительные и отрицательные качества.



«Самое важное, что в результате такой работы дети делают значимые для них открытия и узнают нечто новое о себе»

Педагог Оксана Александровна Емельянова