

# Урок 2

## Альтернативная стоимость, сравнительное преимущество, специализация

- Цели урока:
1. Дать понятие альтернативной стоимости, специализации;
  2. Научиться понимать сравнительное преимущество;

**Индивидуум** – человек с присущими только ему потребностями  
(жажда, голод, потребность к переживанию, одиночеству и т.д)

**Благо** – все, что удовлетворяет наши потребности.

**Блага** делятся на:

**неэкономические** – созданные природой (солнце, река, воздух...) –  
тоже удовлетворяют потребности, но не являются товаром.

**Экономические** – созданные трудом человека (все остальное)

Критерии альтернативы	цена	Эстетика подарка	практичность	традиционность	итог
Букет цветов	0	+	-	+	+2
Конфеты	0	0	0	+	+1
Кран на кухню	0	-	+	-	-1

Чем мы пожертвовали ради  
букета?

Расставим подарки в порядке убывания их ценности, а не цены!

1 место – букет

2 место – конфеты

3 место – кран

Купив один товар мы совершили два акта выбора. Какие?

- Между краном и конфетами,  
пожертвовав краном в пользу конфет
- Между конфетами и цветами,  
пожертвовав конфетами в пользу букета

Т.е. конфеты стоили нам крана,  
а букет стоил нам конфет

Основной пружиной «выбора» является благо, от которого мы отказываемся, которым мы жертвуем.

Благо – альтернативная стоимость – ценность, которой мы жертвуем ради большей ценности

A  $\longleftrightarrow$  C

C  $\longleftrightarrow$  A

A=C

Альтернативная стоимость – благо, которым мы жертвуем ради иного блага

# Свойства АС:

1. Альтернативная стоимость субъективна, т.е. зависит от потребностей индивида
2. АС не зависит от цены и от денежных затрат

**Цена объективна, а АС – субъективна**  
(принципиальная разница)

**Цена** – денежное выражение ценности товара, в среднем для большинства населения.

**АС** – это выражение ценности данного блага для конкретного человека

**«Коня! Полцарства за коня!»  
объясните с точки зрения  
ЭКОНОМИКИ**

## Задача 1.

Ученик Петя решает задачу по геометрии за 10 мин, а задачу по физике – за 30 мин. Его друг, Вася, решает задачу по геометрии за 20 мин., а по физике за 10 мин. Помогите справиться с двумя контрольными, в каждой из которых по 3 задачи физики и по 3 задачи геометрии, за 1 час, если они сидят за одной партой, но на разных вариантах

При раздельном решении

Петя потратит

на геометрию  $3 \times 10 = 30$  мин, а

на физику  $3 \times 30 = 90$  мин.

Вася на геометрию  $3 \times 20 = 60$  мин.

на физику  $3 \times 10 = 30$  мин.

Для Пети:

АС 1 задачи по геометрии = 0,3 задачи по физике

АС 1 задачи по физике = 3 задачам по геометрии

Для Васи:

АС 1 задачи по геометрии = 2 задачи по физике

АС 1 задачи по физике = 0,5 задачи по геометрии

**Выводы:**

1. наиболее эффективны рациональные действия, т.е. больше пользы при наименьших затратах

*АС 1 задачи по геометрии = 0,3 задачи по физике*

*АС 1 задачи по физике = 0,5 задачи по геометрии*

2. *Значит Петя должен решать геометрию, а Вася физику. Петя решит за 60 мин 6 задач по геометрии, а Вася 6 задач по физике*

Производство товаров по меньшей  
альтернативной стоимости называется  
**сравнительным преимуществом**

Петя производит задачи по  
геометрии, Вася производит задачи  
по физике

**Специализация – это  
концентрация производства  
на благах сравнительного  
преимущества**

## Задача 2.

Оля и Катя по заданию класса готовят поздравительные открытки ко Дню учителя. Необходимо сочинить текст к каждому поздравлению и набрать его на компьютере. При этом Оля сочиняет 1 поздравление за 5 мин., а набирает текст за 1 мин, а Катя сочиняет за 10 мин, а набирает за 5 мин. За первый час работы они сделали: Оля – 10 открыток, Катя – 4 открытки, всего 14 шт. Как им добиться большей производительности?

Оля сочиняет 1 поздравление за 5 мин., а набирает текст за 1 мин, а Катя сочиняет за 10 мин, а набирает за 5 мин.

Для Оли: АС 1 сочинения = 5 наборам

АС 1 набора = 0,2 сочинения

Для Кати: АС 1 сочинения = 2 набора

АС 1 набора = 0,5 сочинения

**Оля обладает сравнительным  
преимуществом в наборе, а Катя в  
сочинительстве**

Определяем специализацию:

- Оля должна набирать,
- Катя сочинять

Тогда за 1 час Катя сочинит 6 поздравлений, Оля наберет 6 сочиненных Катей поздравлений за 6 мин и у нее останется еще время 54 мин. на то, чтобы и сочинять и набирать. Поскольку Оля справляется с полной открыткой за 6 мин (5+1), то за 54 мин она произведет еще 9 поздравлений. Всего девочки произведут 15 открыток. Производительность повышена (было 14 шт)

**Альтернативная стоимость (АС)**  
характеризует не только обмен, но и  
производство.

Направляя ресурсы на производство одного товара, мы жертвуем возможностью производить иной товар.

Производство благ с меньшей АС называют **сравнительным преимуществом (СП)**

Поскольку производителям **выгоднее** производить блага **СП**, они **специализируются**, т.е. **концентрируют ресурсы на производстве товаров сравнительного производства**

На этом строится взаимовыгода международной торговли и экономической интеграции

Спасибо за урок!

До следующей встречи!