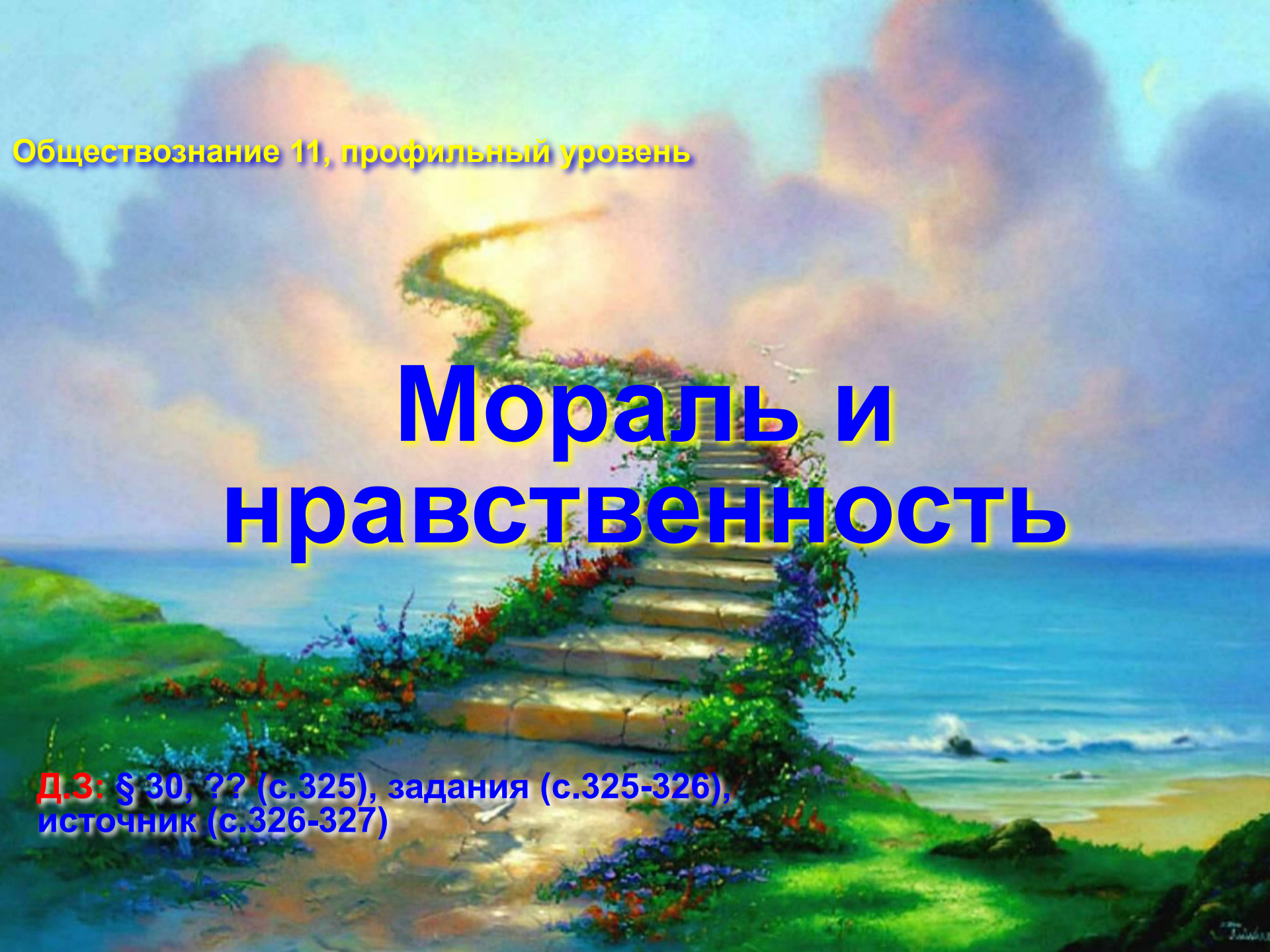


Обществознание 11, профильный уровень

# Мораль и нравственность



**Д.З:** § 30, ?? (с.325), задания (с.325-326),  
источник (с.326-327)

# Этика

- специализированная философская наука, которая исследует целостное теоретическое рассмотрение нравственной жизни общества в системе её разнообразных проявлений.

В Древней Индии, Древнем Китае философское измерение раскрывало общественно значимый смысл нравственных и безнравственных Поступков человека.

Этика исследовала структуры и механизмы подготовки и принятия нравственных решений конкретными личностями, раскрыла влияние на уровень, характер и направленность этих решений самосознания личности. Основной предмет этики **МОРАЛЬ**.



Два мира есть у человека -  
Один, который нас творил.  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.  
Н.Заболоцкий.

«Лишь две вещи на свете  
способны тревожить  
наше воображение:  
звёздное небо над нами и  
нравственный закон внутри  
нас».  
И. Кант



Что хотели выразить в своих мыслях поэт XX века и философ XVIII-нач.XIX в.?



# Притча:



Создавая род человеческий, **боги** позаботились о нём с щедростью поистине божественной: **дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству**. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, лекари и т. д. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. **Но научить людей жить в обществе боги не сумели**. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела - строить дорогу, канал, между ними вспыхивали ожесточенные споры, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. Слишком эгоистичны, слишком нетерпимы и жестоки были люди, все решали только грубой силой... И над родом человеческим нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов **Зевс**, чувствуя свою особую ответственность, **повелел ввести в жизнь людей стыд и правду**.

Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому – музыканта, третьему – лекаря и т. д.

А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил, что **стыд и правду должны иметь все люди**. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей . . .

Какие вечные универсальные ценности и зачем даровал человеку Бог?

# МОРАЛЬ

Связана со всеми сферами общественной жизни

Форма общественного сознания

Сформировалась вместе с возникновением человеческого общества

Предмет изучения этики

Явление культурно-историческое, классовое

Познавательный аспект

МОРАЛЬ

оценочный аспект



регулятивный аспект



Свобода человека, его способность выбирать между добром и злом называется **моральным выбором**.

**Мораль** — это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.

Не лги  
Не укради  
Не убий  
...

Смысл жизни  
Свобода  
Счастье ...

Нормы  
поведения

Доброжелательность  
Справедливость  
Мудрость  
...

Высшие  
моральные  
ценности

**Моральные  
требования и  
представлен  
ия**

Моральные  
качества



Морально-  
психологически  
е  
механизмы



Нравственные  
принципы

Долг  
Совесть

Коллективизм /  
индивидуализм  
Эгоизм / альтруизм

# РОЛЬ МОРАЛИ

Один вариант

Регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни

Является жизненным ориентиром для человека, стремящегося к самосовершенствованию

Формирует нравственный облик личности, нравственное сознание

Обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей при различных обстоятельствах

Моральные нормы и требования стимулируют развитие моральных взглядов, убеждений, чувств, которые в совокупности образуют **нравственное сознание**.

Другой вариант

Управляющая поступками человека

Регулятивная

Утверждение человеческого в человеке

Координационная

Функции морали

Ценностно-ориентационная

Единство и согласованность действий людей

Конститутивная

Мотивационная

Безнравственность недопустима

Формирование нравственного облика личности



# Функции морали

- **оценочная** - рассмотрение поступков в координатах добра и зла (как хороших, плохих, нравственных или безнравственных);
- **регулятивная** — установление норм, принципов, правил поведения;
- **контролирующая** - контроль над выполнением норм на основе общественного осуждения и/или совести самого человека;
- **интегрирующая** - поддержание единства человечества и целостности духовного мира человека;
- **воспитательная** — формирование добродетелей и способностей правильного и обоснованного морального выбора.

Приведите примеры реального проявления каждой функции морали!

**Позитивное закрепление моральных норм в индивидуальном сознании**

моральные убеждения  
как принятые  
личностью моральные  
принципы

практическое  
поведение

моральный  
автоматизм

Примени к проявлениям своего поведения!

# Мораль

специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни

**Мир должного**

**Мораль** - совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом



# Нравственно

**СТЬ** принцип реального практического поведения людей, степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни

**Мир сущего**

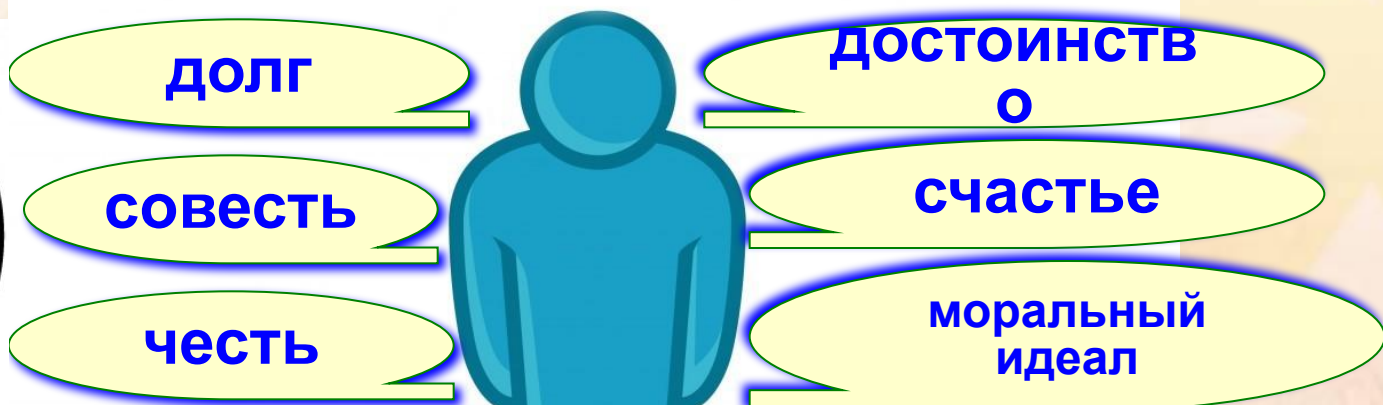
**Нравственность** — степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, т. е. выражение человеческого в человеке. Нравственность — это уровень реального морального поведения людей.

**Этические категории** — это фундаментальные понятия морали, отражающие события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок.



# Категории морали

**Этические (моральные) категории** — это фундаментальные понятия морали, отражающие события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок.



# Долг

- совокупность обязанностей человека перед обществом на уровне общественного мнения (сознания) ,
- на уровне индивидуального сознания — понимание личностью этих обязанностей и принятие их ею.
- **требование долга является моральной основой социальной дисциплины.**





# Совесть

- способность личности к эмоциональной оценке совершенных и совершаемых ею поступков, соотносимых с идеей должного. **Совесть** — это «сторожевой пункт» общества в индивидуальном сознании.
- манипуляция личностью возможна лишь при условии отключения совести.



СОВЕСТЬ

Единственный закон, с которым нельзя "договориться"

**СОВЕСТЬ - ЛУЧШИЙ КОНТРОЛЛЕР !**





# Честь и достоинство



**Категории чести и достоинства** личности отражают признание ценности личности на основе наличия у неё некоторых **обязательных черт:** благородства, готовности к самоотверженности, определенной сдержанности и соблюдения в отношениях с другими людьми правил, принятых той или иной референтной группой.

# Счастье

- Категория счастья фиксирует переживания человека, удовлетворенного своей деятельностью, своим положением и открывающимися перспективами.





# Моральный идеал

- представление о совершенной системе моральных норм, ценностей, воплощаемых в деятельности и поведении личности





# Нравственная культура личности:

- степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества;
- реализация человеком в своём поведении нравственных принципов, ценностей, норм.



## Факторы, определяющие уровень нравственной культуры:

- Общая культура
- Социальные интересы
- Цели жизни и деятельности
- Степень нравственных переживаний, сопереживания
- Богатство и разнообразие жизненных связей и интересов личности
- ...

# Этапы формирования нравственной культуры личности

Формируемая нравственность	На чём основана	Главный мотив нравственного поведения	Для кого характерна
элементарная	Послушание и подражание	Страх, боязнь наказания «Что со мной сделают?»	Дети, инфантильные взрослые
<u>конвенциональ-ная</u>	Общественное мнение	Стыд, честь «Что обо мне подумают?»	Взрослые люди
автономная	<u>Саморегуляция</u>	Совесть «Что я сам о себе подумаю?»	

Определите, на какой стадии находитесь Вы!



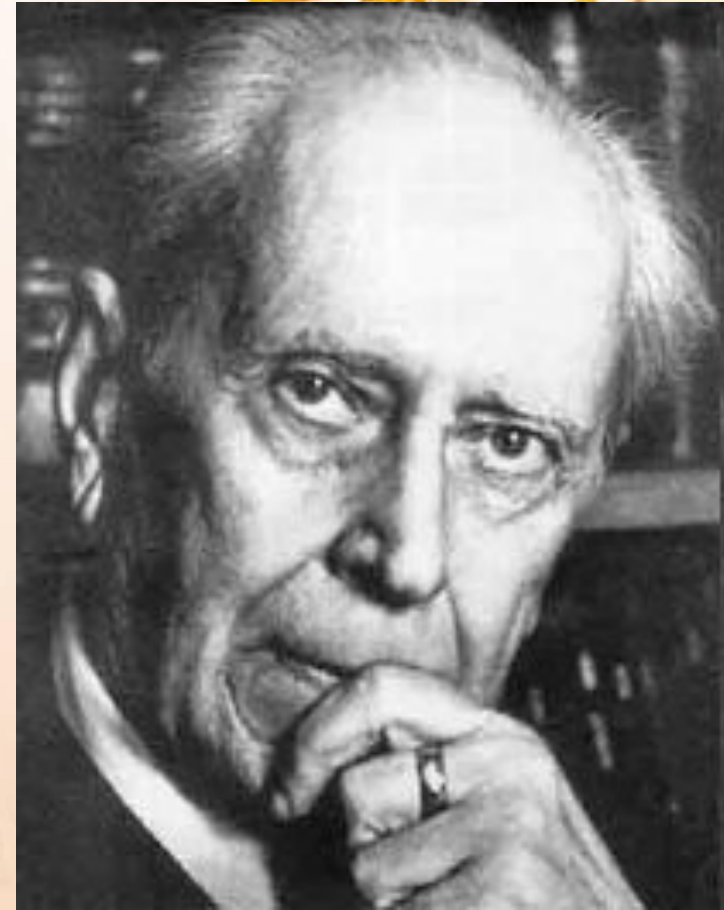
# Трудности в осуществлении нравственного идеала (причины):

- ❑ Низкая общая культура людей;
- ❑ Различные социальные группы, имеют неодинаковые фундаментальные интересы и цели своей жизни и поведения;
- ❑ Эгоистические групповые и индивидуалистические идеалы и цели заставляют отступить на задний план или вообще исчезнуть общесоциумные задачи и интересы;
- ❑ Паралич эмпатии;
- ❑ Социальная мимикрия.



# Духовно-нравственные заповеди академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва:

- люби людей – и ближних, и дальних;
- твори добро, не видя в том заслуги;
- люби мир в себе, а не себя в мире.
- будь искренним: вводя в заблуждение других, обманываешься сам;
- учись читать с интересом, с удовольствием и не торопясь;
- чтение – путь к житейской мудрости, не гнушайся им!
- будь верующим – вера обогащает душу и укрепляет дух;
- будь совестлив: вся мораль в совести;
- чти прошлое, твори настоящее, верь в будущее!



## В. С. Высоцкий. «Баллада о времени»

Время эти понятия не стёрло.  
Нужно только поднять верхний пласт.  
И дымящейся кровью у горла  
Чувства вечные хлынут из нас.  
Ныне присно, во веки веков, старина,  
И цена есть цена, и вина есть вина,  
И всегда хорошо, если честь спасена,  
Если духом надёжно прикрыта спина.  
Чистоту, простоту мы у древних берём,  
Саги, сказки из прошлого тащим  
Потому, что добро остаётся добром  
В прошлом, будущем и настоящем.

*Спасибо, что живой.*





# Контрольные вопросы

1. В чём состоит отличие принципов морали от моральных норм?
2. Как вы понимаете смысл моральных принципов личности?
3. Чем мораль отличается от нравственности?
4. Какие вопросы решает этика?
5. Каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии?
6. Что такое нравственная культура личности? Чем она отличается от общей культуры?

# рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?



# ПРАКТИКУМ

- Текст. С. 315 – 316, после § 30
- Задачи с. 314- 215 № 1 - 4



### Источники

1. **Обществознание: 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень.** / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Росс. акад. наук, Росс. акад. образования, изд-во «Просвещение» .— 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 432 с. – (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-032479-3
2. **Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профильный уровень** / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др./: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008
3. **Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина.** – М.: Издательство «Экзамен», 2012
4. **Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы** (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2011
5. **Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс** (к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова). – М.: ВАКО, 2013
6. **Зинина С.А., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №43, г.Волгоград,** <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6077-moral-i-nravstvennost.html> ;
7. **Тимофеева Т.А., учитель истории и обществознания «МБОУ № 16»,** <http://infourok.ru/user/timofeeva-tatyana-aleksandrovnna/progress>
8. **Павлова А.В., учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 12, г. Вышний Волочок** [http://metodichka.ucoz.ru/load/istorija\\_i\\_obshestvoznanie/prezentacii/prezentacija\\_k\\_uroku\\_obshestvoznaniija\\_quot\\_moral\\_i\\_nravstvennost\\_quot\\_dlja\\_11\\_klasa\\_profil/7-1-0-136](http://metodichka.ucoz.ru/load/istorija_i_obshestvoznanie/prezentacii/prezentacija_k_uroku_obshestvoznaniija_quot_moral_i_nravstvennost_quot_dlja_11_klasa_profil/7-1-0-136)