

**Обобщение опыта классного
руководителя
5 класса
Волковой Ольги Леонидовны**

**МБОУ «Ливенская СОШ №2»
Красногвардейского района
Белгородской области**

Тема опыта

«Классный руководитель-
организатор видов деятельности
учащихся, способствующих
формированию потребности в
здоровом образе жизни»

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский.

Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и других дефектов организма!



ДАННЫЕ МИНЗДРАВА РФ

5% выпускников школ являются здоровыми,
80% выпускников имеют хронические заболевания,
50% выпускников – имеют морфофизиологические отклонения,
70% выпускников страдают нервно-психическими расстройствами



Культура
питания

Культура
закалки и
тренировки

Элементы
образа
жизни

Культура
движений
и дыхания

Культура личной
гигиены

Культура
общения и
мышления

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственный стиль здорового поведения.



Противоречия

- между наличием различных подходов к определению сущности здоровья и содержания здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и необходимостью выработки единых теоретических оснований проектирования образования, ориентированного на формирование здоровья школьников в целостном учебно-воспитательном процессе;
- современной тенденцией на повышение технологичности педагогического процесса и существующей практикой здоровьесберегающей деятельности школы;
- ориентацией образования на изменение ценностно-смысловой сферы личности школьника и отсутствием четких предписаний по формированию у подрастающего поколения представления о здоровье как ценности;
- необходимостью обучения школьников умениям нейтрализации факторов риска нарушения здоровья в условиях системных социальных преобразований и направленностью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения на санитарно-гигиеническое просвещение подрастающего поколения;
- необходимостью характеристики качества общего образования с применением психолого-педагогических характеристик и сложившейся оценкой эффективности здоровьесберегающей деятельности школы с опорой на медико-физиологические показатели развития организма ребенка.

*Ведущей педагогической
идеей моего опыта
является использование
деятельностного подхода
в обучении и воспитании
моих учеников.*

При формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни, надо делать упор на формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; на освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. А для этого надо создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. При этом должны решаться первоочередные задачи:

-
- Учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания
 - Формировать у учащихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей
 - Убедить учащихся в необходимости и важности соблюдения режима питания
 - Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма
 - Обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих ЗОЖ

**При проведении классных мероприятий,
посвященных правильному питанию,
ставлю следующие задачи:**

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;
- развитие представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются частью общей культуры личности;
- развитие творческих способностей, интереса к познавательной деятельности.

Основные направления формирования потребности в здоровом образе жизни:

здоровьесберегающая инфраструктура ОУ (Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами. Фактически следует понимать наличие или отсутствие в инфраструктуре ОУ тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают «здоровьесберегающую образовательную среду», особо выделяя условия формирования ценности здоровья и здорового образа жизни);

рациональная организация учебного процесса (Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

-организация физкультурно-оздоровительной работы (Полноценная и эффективная работа со всеми учащимися (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).

санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся (Включение в систему работы ОУ образовательных программ, направленных на формирование ЗОЖ);

санитарно-гигиеническое образование и воспитание педагогов и родителей (Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п.);

профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья (Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями).

Для проведения работы по этим направлениям необходимо правильно поставить следующие задачи:

- изучить теоретические основы формирования здорового образа жизни подростков;*
- определить условия формирования здорового образа жизни у подростков;*
- внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника;*
- сформировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ;*
- повысить интерес к спортивным мероприятиям;*
- систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и состояния учащихся.*

А ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

- Анализ теоретической литературы по теме здорового образа жизни
- Изучение и обобщение опыта педагогической работы классного руководителя с детьми и с родителями
- Наблюдение, анализ тестов и анкет, обработка полученных результатов

ГЛАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ВСЕЙ МОЕЙ РАБОТЫ:

- Учащиеся
- Учителя
- Педагог-психолог
- Мед. работники
- Родители

**ТЕМАТИКА
МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ:**

Дорога к
доброму
здоровью

Школа
против
наркотиков

Советы
доктора
Воды

Веселые
старты

Где
прячутся
витамины

Праздник
молока

Спорт
вместо
наркотиков

Лесная
аптека

Где и как
готовят
пищу

Витаминная
азбука

Формула
правильног
о питания

В
здоровом
теле-
здоровый
дух

Откуда
берутся
грязнули

Каша из
топора

Русская
трапеза

Дни
здоровья

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение функциональных возможностей организма учащихся

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение приоритета здорового образа жизни

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

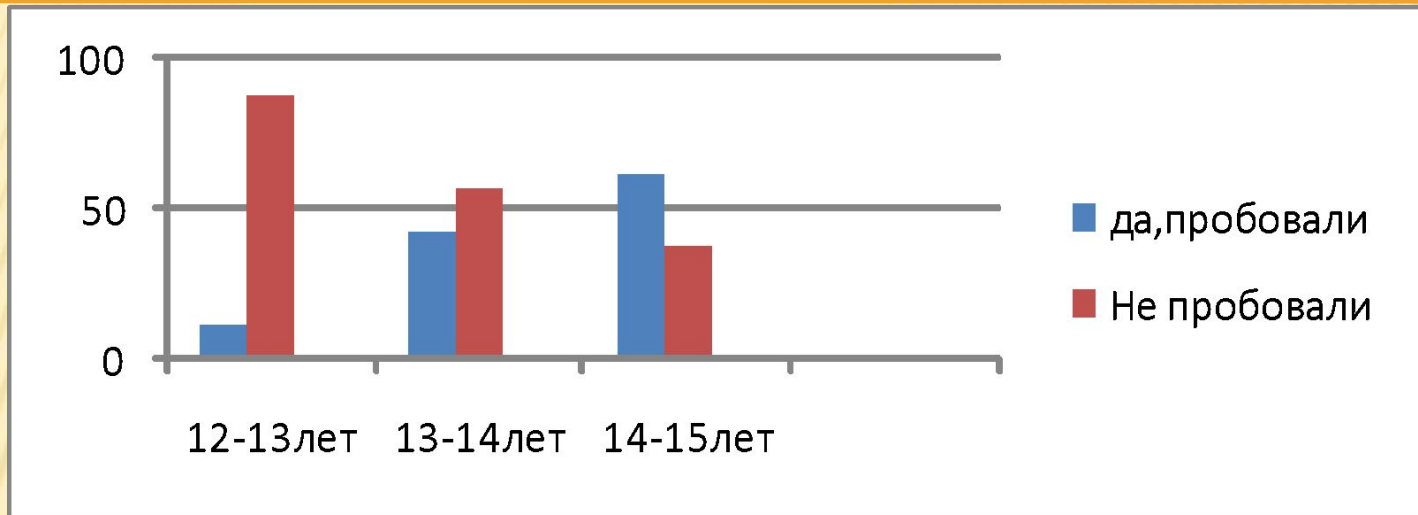
Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

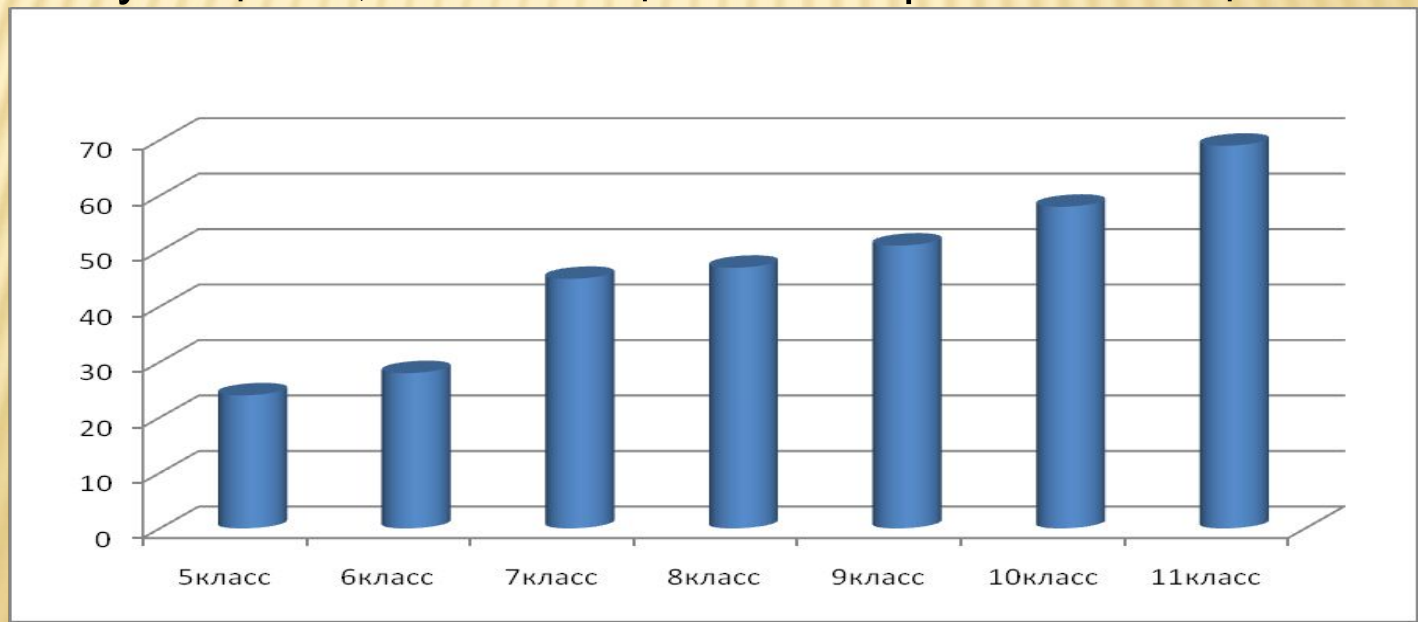
- около 60% учащихся класса в системе занимаются спортом, посещают различные спортивные секции, что помогает повысить общий уровень здоровья, 90% ребят утверждают, что у них нет вредных привычек;
- в классе на треть снизилось число пропусков по болезни. повысилось качество образования и показатели по устным предметам;
- среди учащихся класса есть победители и призёры школьных, районных соревнований;
- родители стали неизменными участниками различных внеклассных мероприятий в классе, и они более спокойны за своих ребят;
- отмечается и положительная социальная адаптивность ребят, это и сформированность социальных установок, высокий уровень развития коммуникативных качеств, высокая степень социальной адаптации - в классе нет правонарушений;
- повысился интерес учащихся к урокам здоровья (93% детей считают, что уроки здоровья нужны, а 85% - используют полученную информацию в жизни).

Результативность в диаграммах

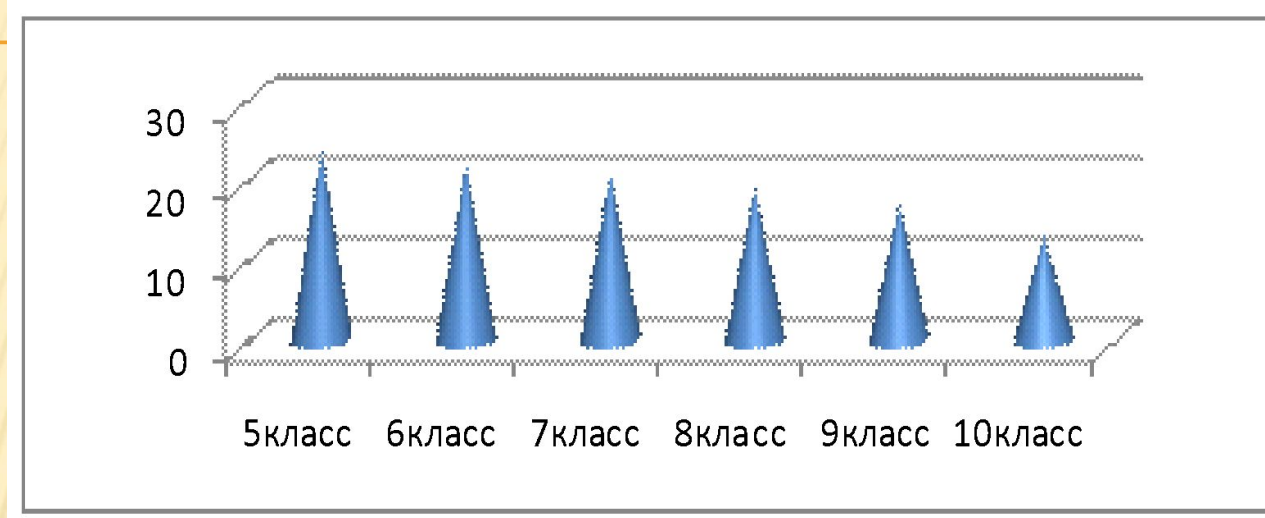
1. Количество учащихся в возрасте 12-15 лет отвечали на вопросы о курении в начале 2007-2008 учебного года и в конце 2007-2008 уч. года



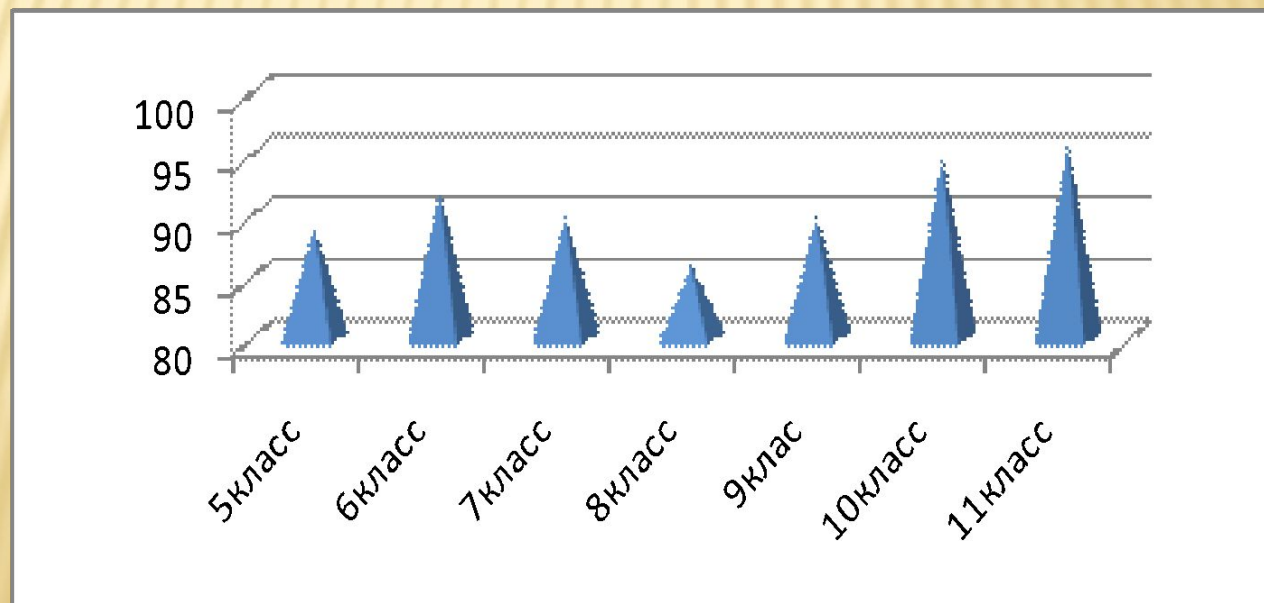
2. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях



3. Диаграмма пропусков по болезни учащихся, ведущих активный образ жизни



4. Диаграмма интереса у учащихся к ведению здорового образа жизни



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**