

**Обобщение опыта классного  
руководителя  
5 класса  
Волковой Ольги Леонидовны**

**МБОУ «Ливенская СОШ №2»  
Красногвардейского района  
Белгородской области**

---

## Тема опыта

«Классный руководитель-  
организатор видов деятельности  
учащихся, способствующих  
формированию потребности в  
здоровом образе жизни»

---

---

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский.

Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и других дефектов организма!



# ДАННЫЕ МИНЗДРАВА РФ

---

**5%** выпускников школ являются здоровыми,  
**80%** выпускников имеют хронические заболевания,  
**50%** выпускников – имеют морфофизиологические отклонения,  
**70%** выпускников страдают нервно-психическими расстройствами



Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственный стиль здорового поведения.



# Противоречия

---

- между наличием различных подходов к определению сущности здоровья и содержания здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и необходимостью выработки единых теоретических оснований проектирования образования, ориентированного на формирование здоровья школьников в целостном учебно-воспитательном процессе;
- современной тенденцией на повышение технологичности педагогического процесса и существующей практикой здоровьесберегающей деятельности школы;
- ориентацией образования на изменение ценностно-смысловой сферы личности школьника и отсутствием четких предписаний по формированию у подрастающего поколения представления о здоровье как ценности;
- необходимостью обучения школьников умениям нейтрализации факторов риска нарушения здоровья в условиях системных социальных преобразований и направленностью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения на санитарно-гигиеническое просвещение подрастающего поколения;
- необходимостью характеристики качества общего образования с применением психолого-педагогических характеристик и сложившейся оценкой эффективности здоровьесберегающей деятельности школы с опорой на медико-физиологические показатели развития организма ребенка.

---

*Ведущей педагогической  
идеей моего опыта  
является использование  
деятельностного подхода  
в обучении и воспитании  
моих учеников.*

При формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни, надо делать упор на формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; на освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. А для этого надо создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. При этом должны решаться первоочередные задачи:

- 
- Учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания
  - Формировать у учащихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей
  - Убедить учащихся в необходимости и важности соблюдения режима питания
  - Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма
  - Обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих ЗОЖ

**При проведении классных мероприятий,  
посвященных правильному питанию,  
ставлю следующие задачи:**

---

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;
- развитие представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются частью общей культуры личности;
- развитие творческих способностей, интереса к познавательной деятельности.

# Основные направления формирования потребности в здоровом образе жизни:

здоровьесберегающая инфраструктура ОУ (Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами. Фактически следует понимать наличие или отсутствие в инфраструктуре ОУ тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают «здоровьесберегающую образовательную среду», особо выделяя условия формирования ценности здоровья и здорового образа жизни);

рациональная организация учебного процесса (Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

-организация физкультурно-оздоровительной работы (Полноценная и эффективная работа со всеми учащимися (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).

санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся (Включение в систему работы ОУ образовательных программ, направленных на формирование ЗОЖ);

санитарно-гигиеническое образование и воспитание педагогов и родителей (Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п.);

профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья (Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями).

## **Для проведения работы по этим направлениям необходимо правильно поставить следующие задачи:**

- изучить теоретические основы формирования здорового образа жизни подростков;*
- определить условия формирования здорового образа жизни у подростков;*
- внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника;*
- сформировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ;*
- повысить интерес к спортивным мероприятиям;*
- систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и состояния учащихся.*

# А ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

---

- Анализ теоретической литературы по теме здорового образа жизни
- Изучение и обобщение опыта педагогической работы классного руководителя с детьми и с родителями
- Наблюдение, анализ тестов и анкет, обработка полученных результатов

# ГЛАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ВСЕЙ МОЕЙ РАБОТЫ:

---

- Учащиеся
- Учителя
- Педагог-психолог
- Мед. работники
- Родители

---

**ТЕМАТИКА  
МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА  
ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ:**

Дорога к  
доброму  
здоровью

Школа  
против  
наркотиков

Советы  
доктора  
Воды

Веселые  
старты

Где  
прячутся  
витамины

Праздник  
молока

Спорт  
вместо  
наркотиков

Где и как  
готовят  
пищу

Лесная  
аптека

Витаминная  
азбука

Формула  
правильног  
о питания

В  
здоровом  
теле-  
здоровый  
дух

Откуда  
берутся  
грязнули

Каша из  
топора

Русская  
трапеза

Дни  
здоровья

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Повышение функциональных возможностей организма учащихся

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение приоритета здорового образа жизни

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

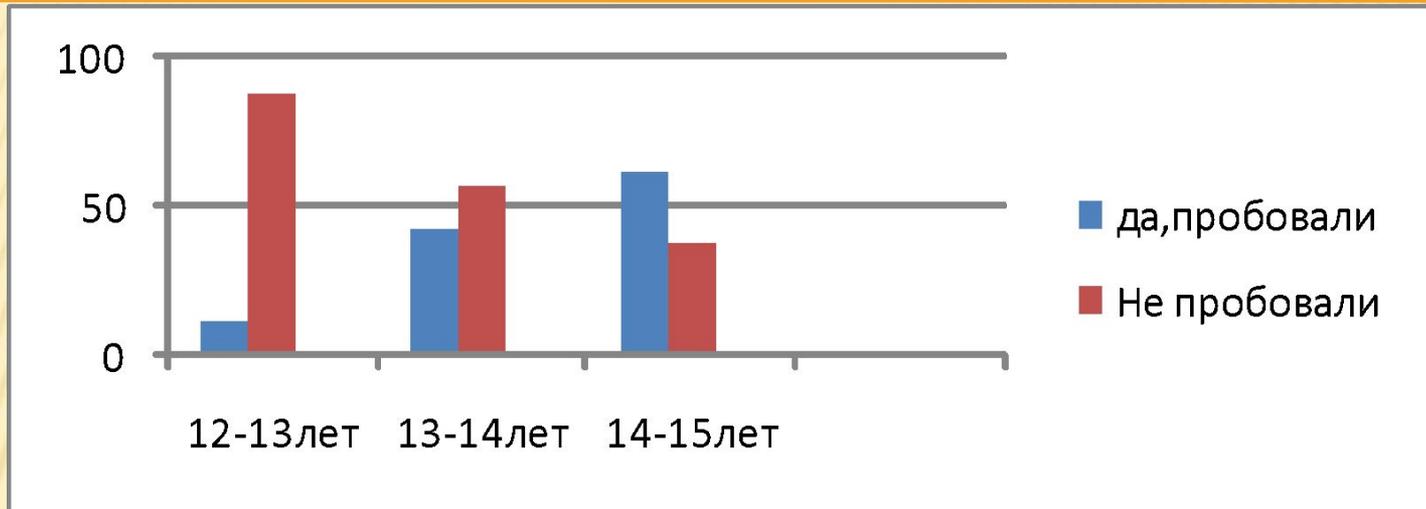
Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

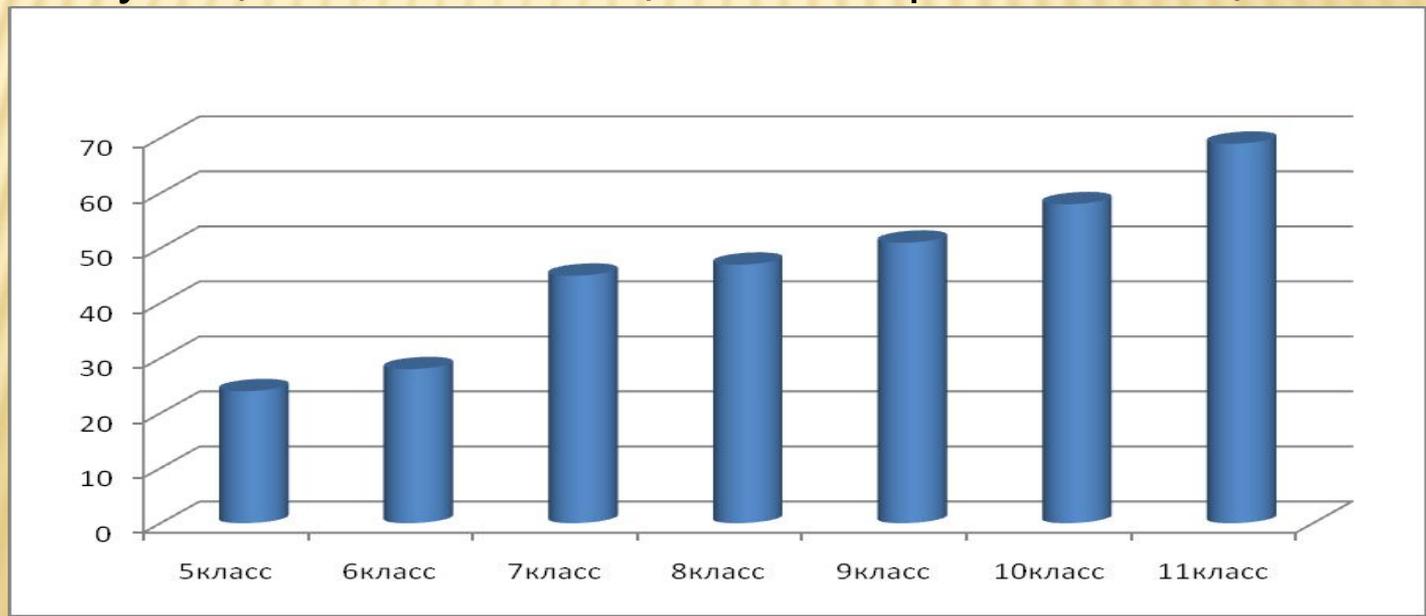
- около 60% учащихся класса в системе занимаются спортом, посещают различные спортивные секции, что помогает повысить общий уровень здоровья, 90% ребят утверждают, что у них нет вредных привычек;
- в классе на треть снизилось число пропусков по болезни. повысилось качество образования и показатели по устным предметам;
- среди учащихся класса есть победители и призёры школьных, районных соревнований;
- родители стали неизменными участниками различных внеклассных мероприятий в классе, и они более спокойны за своих ребят;
- отмечается и положительная социальная адаптивность ребят, это и сформированность социальных установок, высокий уровень развития коммуникативных качеств, высокая степень социальной адаптации - в классе нет правонарушений;
- повысился интерес учащихся к урокам здоровья (93% детей считают, что уроки здоровья нужны, а 85% - используют полученную информацию в жизни).

## Результативность в диаграммах

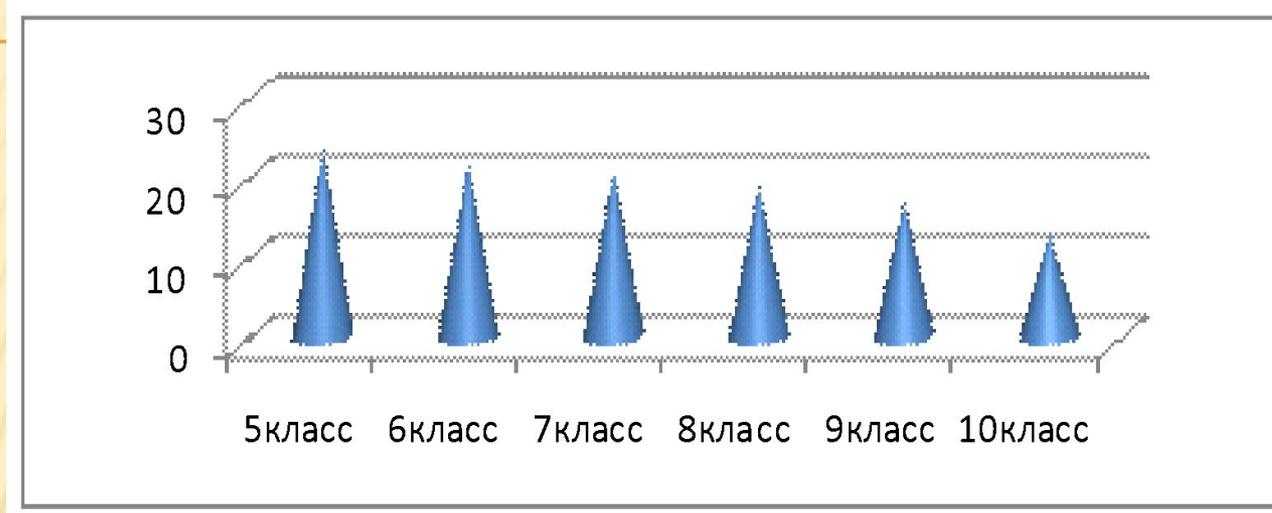
1. Количество учащихся в возрасте 12-15 лет отвечали на вопросы о курении в начале 2007-2008 учебного года и в конце 2007-2008 уч. года



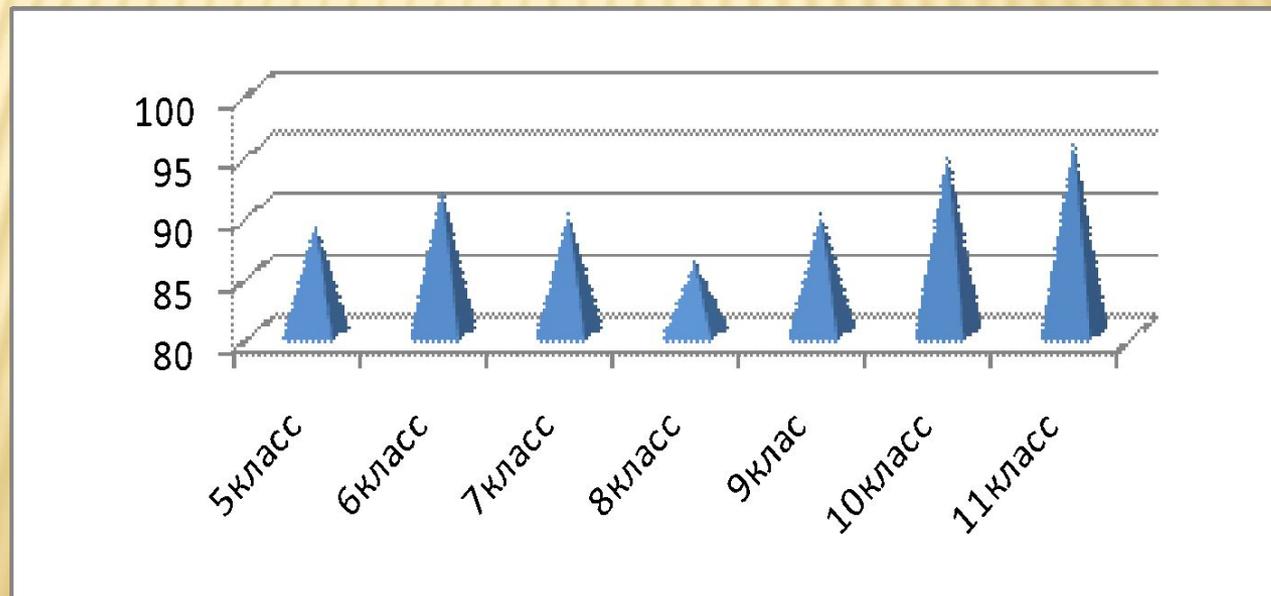
2. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях



### 3. Диаграмма пропусков по болезни учащихся, ведущих активный здоровый образ жизни



### 4. Диаграмма интереса у учащихся к ведению здорового образа жизни



---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**