

Государственное бюджетное специальное (корректное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общеобразовательная школа-интернат 8 вида станции Полтавской Краснодарского края

0 1

*Тема:
«Это должен каждый
знать,
чтобы беды избежать»*



*ГАВРИЛЕНКО
ВАЛЕРИЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ*

ТАТЬЯНА

Цель. Закрепить умения у детей выполнять главные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; расширить представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.

Задачи.

Образовательные:

Уточнять, расширять и закреплять знания детей о пожарной безопасности, об опасностях, предупреждающих дома.

Развивающие:

Развивать внимание, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук, находчивость, способность к переносу полученных знаний на конкретные жизненные ситуации человека, быстроту реакции.

Воспитательные :

Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заботиться о своём здоровье и о здоровье окружающих, поощрять инициативу в оказании помощи к игровому персонажу – Бабе Яге, способствовать развитию смелости и решительности.

Планируемые результаты : Проявляет разнообразные познавательные интересы, принимает заинтересованное участие в экспериментировании, устанавливает причинно – следственные связи, способен к рассуждениям, аргументирует своё мнение, принимает участие в групповой беседе, подробно отвечает на вопросы, используя свои знания, опыт, имеет четкие представления о пожароопасных предметах, о правилах поведения в быту, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, эмоционально отзывчив, умело выполняет действия в соответствии с музыкой, владеет элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях, при необходимости применяет их на практике.

Организационная структура задачи

Методы: Словесный, наглядный, практический.

Приёмы: Беседа, художественное слово, сюрпризный момент, просмотр иллюстраций, вопросы, хоровые и индивидуальные ответы, поисково-исследовательская деятельность, индивидуальная, практическая и самостоятельная работа, проблемно-игровая, коррекционно-развивающая.

Словарная работа: Брандспойт с рукавами, насосные станции, раздвигающиеся лестницы, автоцистерны.

Предварительная работа : Чтение и инсценировка сказки С.Маршака «Кошкин дом», беседы «Будь осторожен с огнём», «Причины возникновения пожара», игры, игровые ситуации «Дружно тушим», «Волшебный колокол», совместные коллективные работы по аппликации, по лепке «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» ; выставка рисунков на тему «О правилах поведения при пожаре».

Материал: Иллюстрации с картинками электроприборов, два обруча, избушка Бабы Яги, утюг, шнур, два телефона, мяч, модель « Цветок здоровья» (авторская работа), оборудование для опыта: огнетушитель игрушечный, настоящий, три фарфоровых чашки, сахар, вода с краской, плотная ткань, песок (земля).

Реализация Федеральных Государственных требований : Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физкультура, здоровье, безопасность, художественное творчество, художественная литература, социализация,

Непосредственно образовательная деятельность входит в цикл занятий по образовательной области «Безопасность» и соответствует теме недели « Основы безопасности и жизнедеятельности»



Организационный момент

*Художественное слово –
переключение внимания
детей на предстоящую
совместную
образовательную
деятельность*

*Коммуникативная игра
«Здравствуйте!»*

*Задача: создавать положительный
эмоциональный настрой.*

*Сюрпризный момент.
Появление сказочного героя - Бабы-Яги*

Планируемые результаты: испытывает удовольствие от точности и правильности движения, дружелюбно относится к своим товарищам, эмоционально отзывчивый, проявляет интерес к непосредственно образовательной деятельности.

Основная часть.

21 МИН.

*Решение проблемной
ситуации:*

*« Почему убежала избушка и
как помочь Бабе-Яге »*

*Игра – эстафета « 2 круга »
Задание: Разложи картинки
по видам электроприборов в 2 обруча*

Игра – загадка «Отчего возникает пожар»

с использованием знаков



- «Осторожно пользоваться»



- «Нельзя самому пользоваться»

*Игровой тренинг «Вызови
пожарных»*



Дидактическая игра «Разложи по порядку и составь рассказ»

Задача: Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.



Физкультминутка
«Если возник пожар» (с интеграцией речевой деятельности в практическую деятельность детей, использование художественного слова, развитие умения выполнять действия под музыку).

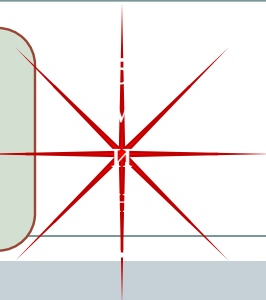
*Поисково – исследовательская
деятельность
«Чем можно потушить пожар»*

*Работа по схематическим моделям
Задачи : найти причину и подходящее
средство пожаротушения.*

*Дидактическое упражнение
« Найди выход»
Задача : развивать умение
работать с планом.*

Планируемые результаты: Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, схем, экспериментированию, устанавливает причинно- следственные связи, имеет четкие представления о пожароопасных предметах, о соблюдении элементарных правил безопасности, активно принимает участие в групповой беседе, подробно отвечает на вопросы

Заключительная часть



Музыкально – игровое упражнение «Поезд»

Задачи:

- побуждать детей к двигательной деятельности (в соответствии с музыкой);*
- ▣ активизировать произношение слога «чух»;*
- ▣ укреплять физиологическое дыхание (без речи);*



*Дидактическая игра
с опорой на модель «Цветок здоровья»
(авторская работа).
Цель: закрепить и повторить полученные
знания.*

Планируемый результат :Имеет осознанные начальные представления о здоровом образе жизни, используя свой опыт, знания, и, опираясь на модель « Цветок здоровья», грамотно излагает свои мысли, правильно использует лексические средства, говорит спокойно, доброжелательно, хорошо развита мелкая моторика рук.



Итог и заключительное слово
воспитателя:

Ребята , я хочу вам пожелать ,
чтобы у каждого из вас в душе
жил свой волшебный
колокольчик , который начал бы
звонить в момент опасности и
напоминал об осторожности.

Самоанализ воспитателя

На начало занятия

На конец занятия

75 %

73 %

86%

90%

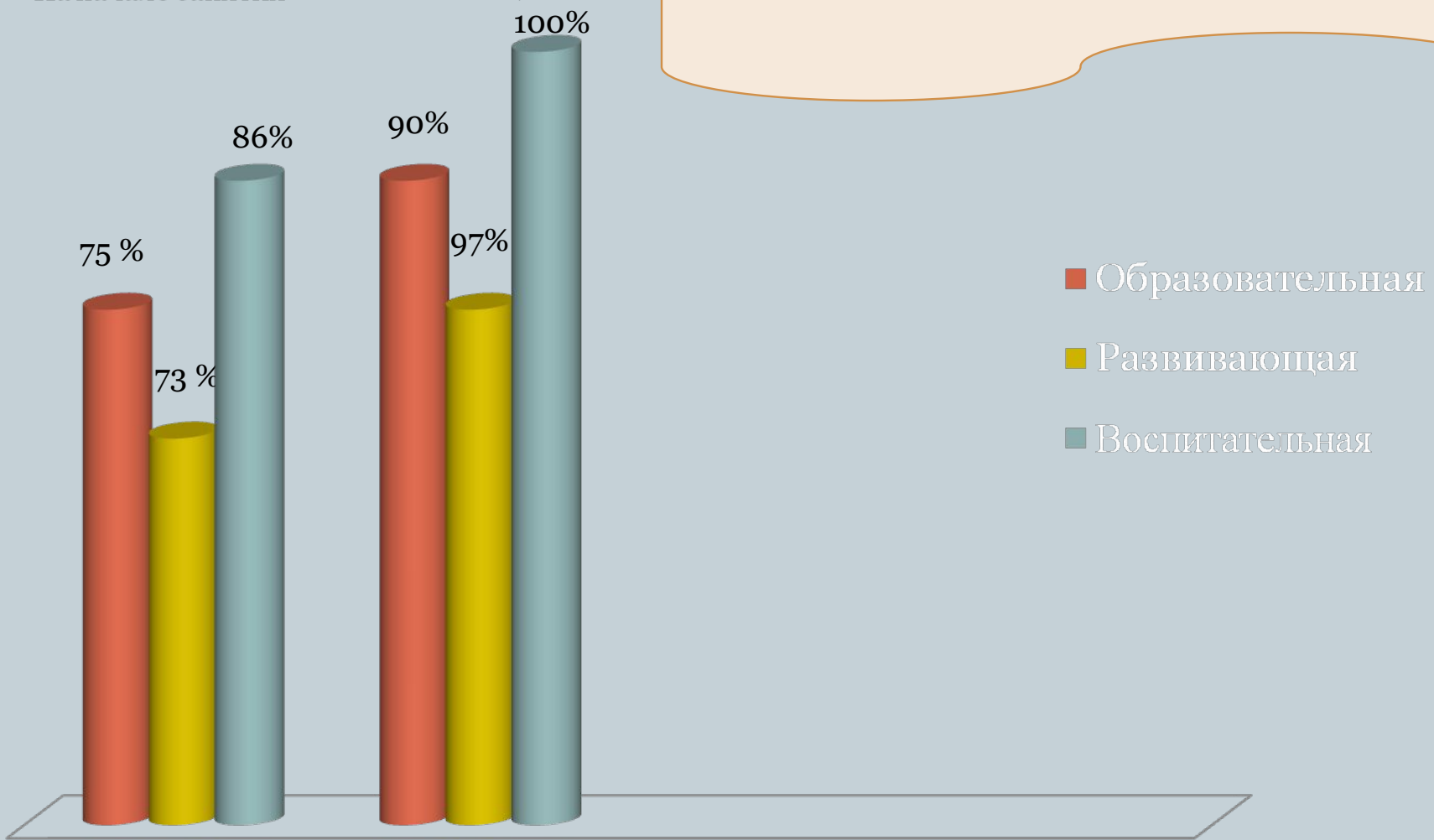
97%

100%

■ Образовательная

■ Развивающая

■ Воспитательная



Инструментарий для оценки качества проведённого занятия

Показатель	Содержание дидактического задания	Критерии оценки
<p>Закрепить умение называть виды электроприборов, о правилах пользования ими.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Игра – эстафета «2 круга».</p> <p>Задание : разложи картинки по видам электроприборов в 2 обруча.</p>	<p>1 – затрудняется в назывании видов, раскладывает картинки с ошибками;</p> <p>2 – называет, различает, раскладывает, требует дополнительной инструкции;</p> <p>3 - самостоятельно называет, правильно раскладывает, уверенно объясняет.</p>
	<p>Игра – загадка «Отчего возникает пожар» с использованием знаков</p> <p> -«Осторожно пользоваться»;</p> <p> -«Нельзя самому пользоваться»;</p>	<p>1- не умеет пользоваться знаками с опорой на стихотворение;</p> <p>2 – с помощью взрослого пользуется знаками с опорой на стихотворение;</p> <p>3- самостоятельно пользуется знаками с опорой на стихотворение.</p>
<p>Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать интерес к профессии пожарного.</p>	<p>Игровой тренинг «Вызови пожарных»</p>	<p>1- не умеет вести диалог с пожарными;</p> <p>2- умеет вести диалог с пожарными с помощью воспитателя;</p> <p>3- уверенно ведет диалог с пожарными.</p>
<p>Закрепить знания о последовательности действий в случае пожара.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку и составь рассказ». Задача: Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.</p>	<p>1- не знает последовательность действий;</p> <p>2- знает последовательность действий, при рассказе нужна помощь воспитателя;</p> <p>3- хорошо знает последовательность действий, составляет развернутый рассказ.</p>

Показатель	Содержание дидактического задания	Критерии оценки
<p>Способствовать овладению приемам элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которого можно потушить пожар. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Поисково – исследовательская деятельность. Опыт. «Чем можно потушить пожар»</p>	<p>1-не умеет объяснять причину получившихся результатов опытов; 2-умеет объяснять причину получившихся результатов опытов с помощью взрослого и товарищей; 3-делает выводы самостоятельно.</p>
<p>Закрепить умение устанавливать причинно-следственной связи. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Выбери правильный ответ». Работа по схематическим моделям. Задача : найти причину и подходящее средство пожаротушения.</p>	<p>1-ребенок пытается выбрать способ действия , у него не получается, на помощь взрослого не реагирует; 2-ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого; 3-ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы.</p>
<p>Закрепить умение ориентироваться в помещении , работать с планом группы.</p>	<p>Практическая работа. «Найди выход» Игровое задание: нарисовать и показать стрелочкой в плане выход из комнаты (если в группе дым) и объяснить свой маршрут.</p>	<p>1-ребенок не ориентируется в плане; 2-ребенок ориентируется в плане, не объясняет свой маршрут; 3-ребенок ориентируется в плане , уверенно объясняет свой маршрут.</p>
<p>побуждать детей к двигательной деятельности (в соответствии с музыкой); активизировать произношение слога «чух»; укреплять физиологическое дыхание (без речи);</p>	<p>Музыкально – игровое упражнение «Поезд»</p>	<p>1-ребенок не справляется с заданием , неохотно работает над произношением; 2- не всегда самостоятельно контролирует свою двигательную деятельность, работает над произношением; 3- осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.</p>
<p>Выявить представления детей о здоровом образе жизни; Учить ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья.</p>	<p>Дидактическая игра с опорой на модель «Цветок здоровья» (авторская работа) Задача: среди картинок находить те, которые помогают вести здоровый образ жизни , прикрепить их на липучки в модели, объяснить свой выбор.</p>	<p>1-представления нечёткие и неконкретные; 2-выделяет основные моменты, затрудняется в объяснениях; 3-имеет четкие начальные представления о здоровом образе жизни, умеет анализировать свою деятельность, грамотно излагать свои мысли и соображения</p>

Вывод

Весь ход непосредственно образовательной деятельности связан единым игровым сюжетом, который имеет начало, развитие продуктивной деятельности и завершение с анализом и подведением итогов. В процессе занятия дети переходят из одной зоны в другую. Использование в каждой зоне проблемно-игровых приемов (дети встречаются со сказочным персонажем), коррекционно-развивающих (дети выполняют упражнения на координацию, речевую дикцию, правильное дыхание), применение аудиозаписей, проведение поисково-исследовательской деятельности позволило сделать непосредственно образовательную деятельность интересным, познавательным, продуктивным. Дети на занятии активно вступали в диалог, с большим интересом участвовали в выполнении всех заданий. В результате применения словесного, наглядного и практического метода, путём интеграции различных видов детской деятельности непосредственно образовательная деятельность достигла своей цели, дети со всеми поставленными задачами справились. У детей сформировались интегративные качества: любознательные, активные, эмоциональные, овладевшие умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Качество усвоенного материала на конец занятия согласно задачам программного содержания в среднем составило 18% (образовательные - 15%, развивающие - 24%, воспитывающие - 14%)

Перспектива на будущее: На основе интегрированного подхода разработать серию занятий, развлечений по основам безопасности и жизнедеятельности детей, обобщить опыт среди педагогов и в сети Интернет, продолжить работу совместно с детьми, педагогическим коллективом и родителями по созданию здоровьесберегающей среды школе-интернат и семье.



Спасибо за внимание!

В жизни разное
бывает,
То заходит грусть к
нам в дом,
То вприпрыжку
радость в двери,
Постучится вечером,
Но чтоб ни было, вы
знайте,
Надо жить - не
унывать.
Надо больше -
улыбаться,
И здоровья всем - всем
желать!
Будем радостными,
добрыми и будем всем
улыбаться, и здоровья
всем желать!