

«Система непрерывных наблюдений за природным объектом в средней группе».
(образовательная область : познавательное развитие)

Тема: «Воробей»

Автор: воспитатель МБДОУ
детский сад №11 «Колосок»
Чернова Юлия Владимировна



г. Семенов
2015 г.



План проведения непрерывных наблюдений за воробьем в осенний период (сентябрь, октябрь)

Дата проведения

Тематика наблюдения

Сентябрь	
10.09.2014 г.	№1 «Серенькая птичка, птичка-невеличка».
15.09.2014 г.	№2. «Птички – невелички в лужице купаются».
25.09.2014 г.	№3. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок».
Октябрь	
03.10.2014 г.	№4. «Воробушки, воробушки серенькие перышки!»
15.10.2014 г.	№5. «Наши пернатые соседи».
29.10. 2014 г.	№6. «Хлебных крошек не жалея».

№1 «Серенькая птичка, птичка-невеличка».



Цели:

- Углубление знаний об особенностях внешнего вида воробья, повадках;
- Воспитание бережного отношения к птицам;
- Активизирование внимания и памяти детей;

Словарная работа: воробей – бойкая птичка, темно – бурого цвета, покрыта перьями, прыгает, летает, , чирикает «чик – чирик».

Способы достижения цели:

-Ребята, обратите внимание на эту птичку. Кто из вас знает, как она называется?

Художественное слово –загадка:

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится — собирает крошки,
А потом на ветку — прыг
И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

Обследование воробья:

Посмотрите пожалуйста, воробей — маленькая бойкая птичка, очень подвижная.
Обратите внимание, что у воробушка есть?

Ответы детей: головушка, лапки, крылышки, хвостик.

Ребята, а чем покрыт воробушек?

Ответы детей: перышками.

Приглядитесь, а какого цвета перышки у воробья?(при затруднении ответа, воспитатель поясняет)

Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно - бурые.

А давайте с вами послушаем, как разговаривают воробушки между собой (воспитатель вместе с детьми прислушивается к голосам воробьёв). Ну, ребята, вы слышали, как разговаривают воробьи? А теперь давайте попробуем повторить за ними.

Ответ детей: чирик – чирик.

Воробей не боясь прыгает на лапках возле ног человека, подбирает крошки, семечки, зернышки, летает не высоко на землей. Посмотрите, в полете воробей выглядит иначе, чем на земле: у него широко раскрыты крылья, хвост, шея и ноги вытянуты.

Рефлексия:

Ребята, представьте, что вы взяли воробушка в руки, покажите какой он маленький (дети показывают руками). Что вы чувствуете? Какой он тепленький, пушистый, клюет пальчики, пытается вырваться. Прислушайтесь как быстро бьется его сердце – тук, тук, тук. Так и хочется его погладить, успокоить, дать корм, и конечно же отпустить. (Воспитатель эмоционально показывает описываемые действия)

Использование художественного слова:

Воробей мой, воробьишка!
Серый, юркий, словно мышка.
Глазки — бисер, лапки — врозь,
Лапки — боком, лапки — вкось...

Вопросы:

- Какие чувства вы испытали к этой маленькой птичке?
- Хотелось бы увидеть ее снова на нашем участке?

№2. «Птички – невелички в лужице купаются».



Цели:

- Закреплять и уточнять знания детей о знакомой птице – воробье;
- Упражнять в узнавании детьми воробья;

Словарная работа: весело, задорно, присядет на задок, трепыхается, брызги как фейерверк, взъерошенные перышки.

Способы достижения цели:

Обследование:

- Ребята, посмотрите, что это за птица, так весело и задорно купается она в луже.

Прыг-прыг-прыг - по самый хвостик — в лужу, и ну купаться! То грудку окунет в воду, то на задок присядет и бьет, бьет крылышками по воде, трепыхается в ней. Брызги над ним, как фейерверк.

Выскочил из лужи и, встряхнув мокрые крылышки, взъерошенные, перелетел на песчаную дорожку.

Ответ детей: это воробей.

Вопросы:

- Как вы догадались что это воробей?
- Чем он отличается от других птиц?

A decorative border surrounds the text, featuring autumn leaves in shades of yellow, orange, and brown, along with clusters of red berries. The border is set against a light blue background.

Рефлексия:

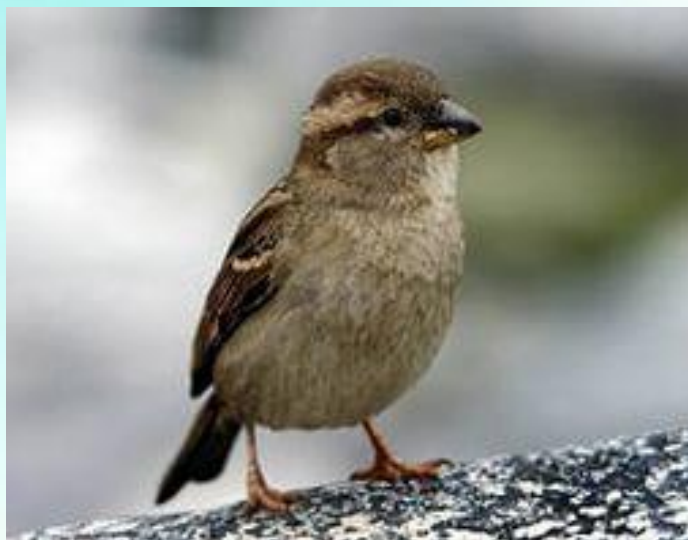
Имитация поведения воробья :

- Предлагаю вам представить что вы воробушки, которые плещутся и прыгают в лужах, разбрызгивая воду.

Художественное слово:

Воробей по лужице
Прыгает и кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распустился.

№3. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок».



Цель:

- Уточнение представлений о наличии лап у воробья и их функций;
- Формирование интереса к пернатым;

Словарная работа: пташка, лапки, когти, скачут, добывают корм, клюют.

Способы достижения цели:

Художественное слово - загадка:

Это маленькая пташка
Носит серую рубашку,
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки (воробей).

Проблемная ситуация:

- Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?

Ответ детей: две.

Рассказ воспитателя:

С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут, отталкиваясь двумя ногами.

Обследование объекта наблюдения:

Посмотрите, как передвигается воробей?

Ответы детей: Он не шагает, а скачет, прыгает.

«Хочет сделать шагок, а получается прыжок».

Вы заметили, что у воробья четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти длинные, крючком. Когда воробьи сидят на веточках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Рефлексия:

- Ребятки, поиграем? А игра называется **«Воробушки и автомобиль»**. Дети имитируют движения воробья, передвигаясь прыжками на двух ногах.

- Дети, что вы чувствовали, когда автомобиль наезжал на вас? Вам трудно было уворачиваться от машины прыгая на двух ногах?

- Дорогие мои, воробушкам тоже трудно: добывать корм, улетать от врагов, уворачиваться от машин; но если вы хоть чуть – чуть им поможете, они будут вам благодарны, как я благодарна вам, за вашу внимательность, заинтересованность и активность на сегодняшнем наблюдении.

Я надеюсь, что каждому из вас есть кого поблагодарить, дак сделайте это прямо сейчас.(дети благодарят друг друга).

№4. «Воробушки, воробушки серенькие перышки!»



Цели:

- Расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья, нахождение различий, обращение внимания на величину и способ передвижения птиц одного вида;
- Формирование реальных представлений о жизни птиц;

Словарная работа: стая, самая большая, поменьше, самая маленькая, гул.

Материал: кормушка, корм для птиц, дидактическая игра: «От самой маленькой до самой большой».

Способы достижения цели:

Сюрпризный момент:

Вынос кормушки на территорию участка ДОУ.

Имитация поведения птиц:

- Ребята, посмотрите, кто первый прилетел к кормушке? Конечно же, это воробей. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Что они делают?

Покажите, как они ходят, машут крыльями, какие издают звуки?

Обследование:

- Вы заметили, одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни смелые, другие осторожные.

Вопросы:

- Чем все воробьи похожи друг на друга?

- В чем их различие?

Воробьи образуют стаи и кормятся вместе, перелетая с одного места на другое и могут поднять такой гул из-за маленькой корочки хлеба, а спят на веточках деревьев и кустов.

Рефлексия:

Сюрпризный момент:

-Ребята, в кормушке что –то лежит (конверт с дидактической игрой), а давайте раскроем и посмотрим?

Дидактическая игра « От самой маленькой до самой большой»:

- Ой, а в конверте воробушки, чем они отличаются? Скажите, какая самая большая птица, какая поменьше и самая маленькая,?

-Помогите мне пожалуйста, разложить воробушков в ряд от самой маленькой до самой большой и наоборот от большой до маленькой.

- Молодцы! Ребята, эту игру мы возьмем в детский сад, где каждый сможет поиграть в нее. А теперь пойдем гулять и продолжим наблюдать за птицами.

№5. «Наши пернатые соседи».
Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем



Цель:

- Создание условий для нахождения детьми различий во внешнем виде разных птиц - воробья и голубя, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Словарная работа: птицы, большой, маленький, голубь – воркует, воробей – чирикает, голубь ходит, воробей прыгает.

Материал: Система измерения настроения «Светофор», корм для птиц.

Способы достижения цели:

Организационный момент (пальчиковая гимнастика):

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)

Сала дам синичке (4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям (то же левой рукой)

Рассыпание корма на территории участка.

Рассмотрение внешнего вида голубя и воробья, их сравнение:

- Каким общим словом можно назвать воробья и голубя?

Ответы детей : птицы.

- Ребята, скажите мне пожалуйста, чем похожи голубь и воробей?

Ответы детей: есть голова, две лапы, хвост, и два крыла, пищу клюют клювом, тело покрыто перьями, не боятся людей, они к ним привыкли.

- А в чем их отличия?

Ответы детей: голубь больше воробья, голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Воробьи слетаются к нам с веток кустов, деревьев, а голуби – с крыш.

- А как вы думаете приносят ли эти птицы пользу?

Рефлексия:

« Светофор »:

-Ребята, у меня есть для вас карточки посмотрите они: зеленого, желтого и красного цвета. Зеленый цвет говорит о том, что у вас хорошее настроение и вам понравилось наблюдать за птицами, а желтый цвет говорит о том, что вам понравилось, но не все, красный цвет говорит о том, что вам не понравилось наблюдать за птицами.

-Возьмите пожалуйста карточку и просигнальте мне понравилось ли вам наше наблюдение за воробьем и голубем. И попробуйте рассказать почему вы сделали такой выбор.

Закончи предложение: «Настроение у меня...»

- Я очень рада, что вам понравилось наблюдать за птицами и вызвало положительное настроение!!!

⋮

№6. «Хлебных крошек не жалеи».



Цели:

- Продолжать закрепление знаний о воробье;
- Учить видеть изменение в поведении птиц с приходом осени;
- Формировать желание детей заботиться о голодающих птицах;

Словарная работа: стайка, собратья, острый клюв, зерно.

Способы достижения цели:

Воспитатель организует сюрпризный момент:

- Ребята! Не хотели бы вы угостить воробушков. Как вы думайте, чем они любят лакомиться?

Исследовательская деятельность:

- Обратите внимание, у меня в мешочках есть крошки хлеба, семечки, зернышки, ягоды рябины и даже шишки; Корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы воробушки увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем, что будут клевать птицы?

Обследование объекта наблюдения:

- Что клюют воробьи?

Ответы детей: хлебные крошки, семечки, зернышки.

- Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью.

- Чем птицы собирают зерна?

Ответы детей: клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место, поближе к корму.

Рассказ воспитателя:

Трудно приходится птицам с приходом осени, все меньше и меньше можно встретить мошек и червячков, поэтому они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, подбирают крохи. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти большое количество корма, он начинает громко чирикать, созывает своих собратьев.

Рефлексия:

-Ребята, как вы думайте, вот и развесили мы с вами кормушку для птиц на участке детского сада, помогут они им пережить холодное время года?

Ответы детей: помогут.

Будет им уютно и тепло? Что мы с вами можем сделать еще?

Ответы детей: Чистить кормушки от листьев и снега. Приносить каждый день корм. Не обижать птиц.

А что мы будем насыпать в кормушки?

Ответы детей: Крошки, зерна, семечки.

Художественное слово отрывок стихотворения Александра Яшина:

Покормите птиц !

Пусть со всех концов.

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.