

«Система непрерывных наблюдений за природным объектом в средней группе».  
(образовательная область : познавательное развитие)

Тема: «Воробей»

Автор: воспитатель МБДОУ  
детский сад №11 «Колосок»  
Чернова Юлия Владимировна



г. Семенов  
2015 г.



# План проведения непрерывных наблюдений за воробьем в осенний период (сентябрь, октябрь)

Дата проведения

Тематика наблюдения

<b>Сентябрь</b>	
10.09.2014 г.	<b>№1 «Серенькая птичка, птичка-невеличка».</b>
15.09.2014 г.	<b>№2. «Птички – невелички в лужице купаются».</b>
25.09.2014 г.	<b>№3. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок».</b>
<b>Октябрь</b>	
03.10.2014 г.	<b>№4. «Воробушки, воробушки серенькие перышки!»</b>
15.10.2014 г.	<b>№5. «Наши пернатые соседи».</b>
29.10. 2014 г.	<b>№6. «Хлебных крошек не жалея».</b>

## №1 «Серенькая птичка, птичка-невеличка».



### Цели:

- Углубление знаний об особенностях внешнего вида воробья, повадках;
- Воспитание бережного отношения к птицам;
- Активизирование внимания и памяти детей;

**Словарная работа:** воробей – бойкая птичка, темно – бурого цвета, покрыта перьями, прыгает, летает, , чирикает «чик – чирик».



## **Способы достижения цели:**

-Ребята, обратите внимание на эту птичку. Кто из вас знает, как она называется?

### **Художественное слово –загадка:**

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится — собирает крошки,  
А потом на ветку — прыг  
И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

### **Обследование воробья:**

Посмотрите пожалуйста, воробей — маленькая бойкая птичка, очень подвижная.  
Обратите внимание, что у воробушка есть?

Ответы детей: головушка, лапки, крылышки, хвостик.

Ребята, а чем покрыт воробушек?

Ответы детей: перышками.

Приглядитесь, а какого цвета перышки у воробья?( при затруднении ответа, воспитатель поясняет)

Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно - бурые.

А давайте с вами послушаем, как разговаривают воробушки между собой (воспитатель вместе с детьми прислушивается к голосам воробьёв). Ну, ребята, вы слышали, как разговаривают воробьи? А теперь давайте попробуем повторить за ними.

Ответ детей: чирик – чирик.

Воробей не боясь прыгает на лапках возле ног человека, подбирает крошки, семечки, зернышки, летает не высоко на землей. Посмотрите, в полете воробей выглядит иначе, чем на земле: у него широко раскрыты крылья, хвост, шея и ноги вытянуты.



## Рефлексия:

Ребята, представьте, что вы взяли воробушка в руки, покажите какой он маленький (дети показывают руками). Что вы чувствуете? Какой он тепленький, пушистый, клюет пальчики, пытается вырваться. Прислушайтесь как быстро бьется его сердце – тук, тук, тук. Так и хочется его погладить, успокоить, дать корм, и конечно же отпустить. (Воспитатель эмоционально показывает описываемые действия)

## Использование художественного слова:

Воробей мой, воробьишка!  
Серый, юркий, словно мышка.  
Глазки — бисер, лапки — врозь,  
Лапки — боком, лапки — вкось...

## Вопросы:

- Какие чувства вы испытали к этой маленькой птичке?
- Хотелось бы увидеть ее снова на нашем участке?



## №2. «Птички – невелички в лужице купаются».



### Цели:

- Закреплять и уточнять знания детей о знакомой птице – воробье;
- Упражнять в узнавании детьми воробья;

**Словарная работа:** весело, задорно, присядет на задок, трепыхается, брызги как фейерверк, взъерошенные перышки.



## Способы достижения цели:

### Обследование:

- Ребята, посмотрите, что это за птица, так весело и задорно купается она в луже.

Прыг-прыг-прыг - по самый хвостик — в лужу, и ну купаться! То грудку окунет в воду, то на задок присядет и бьет, бьет крылышками по воде, трепыхается в ней. Брызги над ним, как фейерверк.

Выскочил из лужи и, встряхнув мокрые крылышки, взъерошенные, перелетел на песчаную дорожку.

Ответ детей: это воробей.

### Вопросы:

- Как вы догадались что это воробей?
- Чем он отличается от других птиц?



## **Рефлексия:**

### **Имитация поведения воробья :**

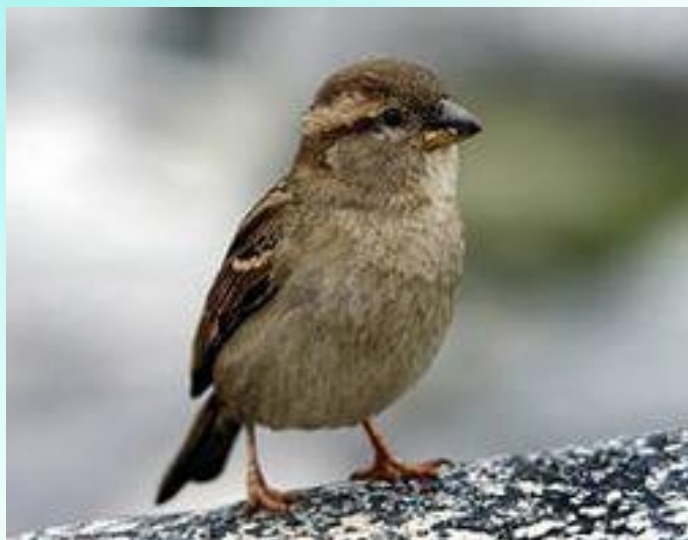
- Предлагаю вам представить что вы воробушки, которые плещутся и прыгают в лужах, разбрызгивая воду.

### **Художественное слово:**

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распустился.



### №3. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок».



#### **Цель:**

- Уточнение представлений о наличии лап у воробья и их функций;
- Формирование интереса к пернатым;

**Словарная работа:** пташка, лапки, когти, скачут, добывают корм, клюют.



## **Способы достижения цели:**

### **Художественное слово - загадка:**

Это маленькая пташка  
Носит серую рубашку,  
Подбирает быстро крошки  
И спасается от кошки (воробей).

### **Проблемная ситуация:**

- Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?

Ответ детей: две.

### **Рассказ воспитателя:**

С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут, отталкиваясь двумя ногами.

### **Обследование объекта наблюдения:**

Посмотрите, как передвигается воробей?

Ответы детей: Он не шагает, а скачет, прыгает.

### **«Хочет сделать шагок, а получается прыжок».**

Вы заметили, что у воробья четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти длинные, крючком. Когда воробьи сидят на веточках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.



## Рефлексия:

- Ребятки, поиграем? А игра называется **«Воробушки и автомобиль»**. Дети имитируют движения воробья, передвигаясь прыжками на двух ногах.

- Дети, что вы чувствовали, когда автомобиль наезжал на вас? Вам трудно было уворачиваться от машины прыгая на двух ногах?

- Дорогие мои, воробушкам тоже трудно: добывать корм, улетать от врагов, уворачиваться от машин; но если вы хоть чуть – чуть им поможете, они будут вам благодарны, как я благодарна вам, за вашу внимательность, заинтересованность и активность на сегодняшнем наблюдении.

Я надеюсь, что каждому из вас есть кого поблагодарить, дак сделайте это прямо сейчас.( дети благодарят друг друга).



## №4. «Воробушки, воробушки серенькие перышки!»



### **Цели:**

- Расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья, нахождение различий, обращение внимания на величину и способ передвижения птиц одного вида;
- Формирование реальных представлений о жизни птиц;

**Словарная работа:** стая, самая большая, поменьше, самая маленькая, гул.

**Материал:** кормушка, корм для птиц, дидактическая игра: «От самой маленькой до самой большой».



## **Способы достижения цели:**

### **Сюрпризный момент:**

Вынос кормушки на территорию участка ДОУ.

### **Имитация поведения птиц:**

- Ребята, посмотрите, кто первый прилетел к кормушке? Конечно же, это воробей. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Что они делают?

Покажите, как они ходят, машут крыльями, какие издают звуки?

### **Обследование:**

- Вы заметили, одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни смелые, другие осторожные.

### **Вопросы:**

- Чем все воробьи похожи друг на друга?

- В чем их различие?

Воробьи образуют стаи и кормятся вместе, перелетая с одного места на другое и могут поднять такой гул из-за маленькой корочки хлеба, а спят на веточках деревьев и кустов.



## Рефлексия:

### Сюрпризный момент:

-Ребята, в кормушке что –то лежит ( конверт с дидактической игрой), а давайте раскроем и посмотрим?

### Дидактическая игра « От самой маленькой до самой большой»:

- Ой, а в конверте воробушки, чем они отличаются? Скажите, какая самая большая птица, какая поменьше и самая маленькая,?

-Помогите мне пожалуйста, разложить воробушков в ряд от самой маленькой до самой большой и наоборот от большой до маленькой.

- Молодцы! Ребята, эту игру мы возьмем в детский сад, где каждый сможет поиграть в нее. А теперь пойдем гулять и продолжим наблюдать за птицами.



**№5. «Наши пернатые соседи».**  
**Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем**



**Цель:**

- Создание условий для нахождения детьми различий во внешнем виде разных птиц - воробья и голубя, обращая внимание на величину, способы передвижения.

**Словарная работа:** птицы, большой, маленький, голубь – воркует, воробей – чирикает, голубь ходит, воробей прыгает.

**Материал:** Система измерения настроения «Светофор», корм для птиц.



## **Способы достижения цели:**

### **Организационный момент (пальчиковая гимнастика):**

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)

Сала дам синичке (4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям (то же левой рукой)

Рассыпание корма на территории участка.

### **Рассмотрение внешнего вида голубя и воробья, их сравнение:**

- Каким общим словом можно назвать воробья и голубя?

Ответы детей : птицы.

- Ребята, скажите мне пожалуйста, чем похожи голубь и воробей?

Ответы детей: есть голова, две лапы, хвост, и два крыла, пищу клюют клювом, тело покрыто перьями, не боятся людей, они к ним привыкли.

- А в чем их отличия?

Ответы детей: голубь больше воробья, голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Воробьи слетаются к нам с веток кустов, деревьев, а голуби – с крыш.

- А как вы думаете приносят ли эти птицы пользу?



## Рефлексия:

### « Светофор »:

-Ребята, у меня есть для вас карточки посмотрите они: зеленого, желтого и красного цвета. Зеленый цвет говорит о том, что у вас хорошее настроение и вам понравилось наблюдать за птицами, а желтый цвет говорит о том, что вам понравилось, но не все, красный цвет говорит о том, что вам не понравилось наблюдать за птицами.

-Возьмите пожалуйста карточку и просигнальте мне понравилось ли вам наше наблюдение за воробьем и голубем. И попробуйте рассказать почему вы сделали такой выбор.

### Закончи предложение: «Настроение у меня...»

- Я очень рада, что вам понравилось наблюдать за птицами и вызвало положительное настроение!!!

⋮



## №6. «Хлебных крошек не жалеи».



### Цели:

- Продолжать закрепление знаний о воробье;
- Учить видеть изменение в поведении птиц с приходом осени;
- Формировать желание детей заботиться о голодающих птицах;

**Словарная работа:** стайка, собратья, острый клюв, зерно.



## **Способы достижения цели:**

### **Воспитатель организует сюрпризный момент:**

- Ребята! Не хотели бы вы угостить воробушков. Как вы думаете, чем они любят лакомиться?

### **Исследовательская деятельность:**

- Обратите внимание, у меня в мешочках есть крошки хлеба, семечки, зернышки, ягоды рябины и даже шишки; Корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы воробушки увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем, что будут клевать птицы?

### **Обследование объекта наблюдения:**

- Что клюют воробьи?

Ответы детей: хлебные крошки, семечки, зернышки.

- Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью.

- Чем птицы собирают зерна?

Ответы детей: клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место, поближе к корму.

### **Рассказ воспитателя:**

Трудно приходится птицам с приходом осени, все меньше и меньше можно встретить мошек и червячков, поэтому они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, подбирают крохи. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти большое количество корма, он начинает громко чирикать, созывает своих собратьев.



## Рефлексия:

-Ребята, как вы думайте, вот и развесили мы с вами кормушку для птиц на участке детского сада, помогут они им пережить холодное время года?

Ответы детей: помогут.

Будет им уютно и тепло? Что мы с вами можем сделать еще?

Ответы детей: Чистить кормушки от листьев и снега. Приносить каждый день корм.

Не обижать птиц.

А что мы будем насыпать в кормушки?

Ответы детей: Крошки, зерна, семечки.

### **Художественное слово отрывок стихотворения Александра Яшина:**

Покормите птиц !

Пусть со всех концов.

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.