

Детское
экспериментирование – путь
к познанию окружающего
мира.

Актуальность темы.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, самостоятельно или в партнерстве со взрослым.

Познавательная деятельность, напрямую направленную на постижение устройства мира (вещей, явлений, находящихся в определенных отношениях и связях).

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого .

Знания, добытые
самостоятельно, всегда
являются осознанными и
более прочными.

Сложилось противоречие между
необходимостью развития
деятельности детской
экспериментирование и
отсутствием технологии
организации этого процесса, что
подвело к выбору темы моего
исследования и к внедрению
детского экспериментирования в
свою практическую деятельность.

Цель: Поиск эффективных и адекватных дошкольному возрасту форм обучения, методов и приёмов.

Достижению данной цели подчинены следующие **задачи:**

- обучать различным способам познания,
- формировать элементарные представления об окружающем мире,
- развивать познавательную активность.

Принципы работы:

Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования установлены следующие принципы:

1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании.
2. Принцип интеграции образовательных областей
3. Принцип развивающего образования.
4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

Новизна опыта состоит в том, что мы стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные образовательные технологии, тем самым реализовывая ФГТ.

Ребенку-дошкольнику по природе
присуща ориентация на познание
окружающего мира и
экспериментирование с объектами
и явлениями реальности.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

На основе анализа ряда работ (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е.Кравцовы и др) считаю возможным выделить два типа детской активности.

Технология опыта.

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Результаты проведенной работы показали, что детское экспериментирование положительным образом влияет на:

- общий уровень развития любознательности;
- уровень развития исследовательских способностей детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
- уровень речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, потребности отстаивать свою точку зрения);
- Систематизацию и расширение представлений детей о живой, неживой природе и окружающем мире.

Все оборудование в Центрах
экспериментирования мы
подразделяем на основное и
дополнительное.

этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	1.Формулируется проблема (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). 2.Вводит в игровую сюжетную ситуацию. 3.Формулирует задачу (не жестко)	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
2	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
3	7.Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4	9.Подготовка к презентации. Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Заключение.

В конце периода дети приобрели навыки работы во время экспериментирования, научились задавать вопросы по теме занятия, самостоятельно находить ответы на интересующую их проблему. Дети с желанием занимаются экспериментальной деятельностью не только в саду но и привлекают к ней родителей. У них появился определенный запас знаний об окружающем мире. Выполняют задания аккуратно, стараются добиться лучшего результата самостоятельно.