

Принципы отбора учебного материала по русскому языку

*Чиркова Оксана
Александровна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 51*



- **Стандарт-инвариантное ядро**
 - На его основе разрабатываются вариативные программы и учебники
 - В рабочей программе учителя должно быть реализовано инвариантное (неизменное) ядро образования
 - **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможность для индивидуального подхода к каждому ребенку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребенка на получение равного с другими образования.
 - **Инвариантная часть** каждого урока содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Эта часть урока обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в школе.



Технологическая карта урока

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Изучение теоретического материала (параграф учебника) Выполнение упражнений из учебника .</p>	<p>Предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания учащихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части представлены также задания, дифференцированные по уровню сложности, и творческие задания.</p>



Изучение
ИВС

Работа со
словарями

Диктант по
вариантам
трудности
одной
орфограммы

Формирование
УУД

Изложение с
творческим
заданием

Диктант на
сопоставлен
ие
нескольких
орфографич
еских
правил.

Проектные
задания

Диктант на
основе
тематической
группы слов
или на основе
лексико-
грамматической
группы слов.

Проведение
различных
видов
анализа
слова



Принципы отбора учебного материала:

- Использование текстов книжных стилей речи (приемы осмысления содержания высказывания)
- Пересказ лингвистического текста (навыки говорения, употребления терминов)
- Письменное объяснение пословиц, поговорок, афоризмов



Варианты заданий:

- **В разделе «Синтаксис»** обучающиеся продолжают знакомство со знаками препинания в конце предложения, работают с деформированным текстом и предложением, дополняют предложения недостающими словами, распространяют предложения, учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на предложения, подбирать к тексту правильное название, составлять текст по заданной теме.
- **систематическая орфографическая работа**, целью которой является **формирование** у обучающихся **орфографической зоркости**: умения видеть орфограмму в слове, объяснять ее и проверять
- **Лексическая работа** : обучающиеся систематически ведут наблюдения за значением слов, знакомятся со словами, близкими и противоположными по смыслу; ведут наблюдения за многозначностью слова; учатся использовать слова в прямом и переносном значениях. На представленных в учебнике примерах дети рассматривают приемы словообразования на базе родственных слов, учатся проводить аналогичную работу по образцу.

