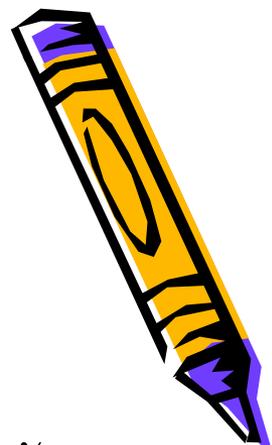


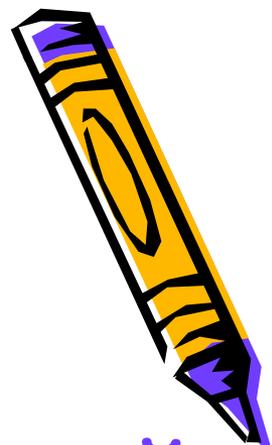
*Классификация речевых нарушений.
Нарушения устной и письменной речи.*





Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.





классификация речевых нарушений по Р. Е. Левиной:

- Клинико-педагогическая;
- Психолого-педагогическая
(педагогическая).



Виды речевых нарушений, выделяемые к клинико-педагогической классификации

Нарушения устной речи

I. Расстройства фонационного оформления высказывания:

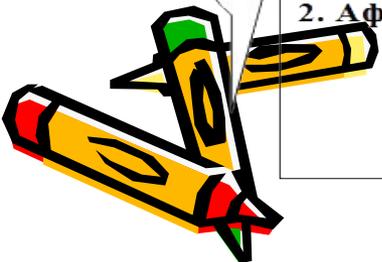
1. Дисфония.
2. Брадилалия.
3. Тахилалия.
4. Заикание.
5. Дислалия.
6. Ринолалия.
7. Дизартрия.

II. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

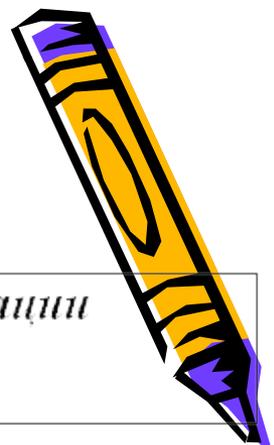
1. Алалия.
2. Афазия.

Нарушения письменной речи

1. Дислексия.
2. Дисграфия.



Психолого-педагогическая классификация

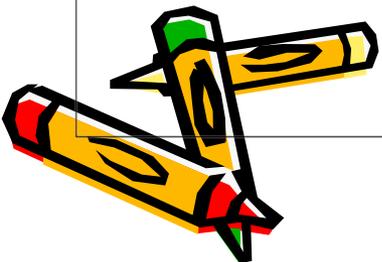


Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации



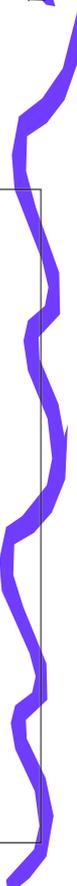
I. Нарушение средств общения

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2. Общее недоразвитие речи.



II. Нарушения в применении средств общения

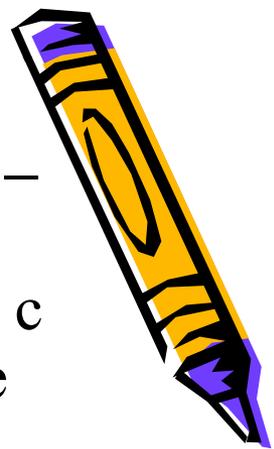
1. Заикание.



Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Заикание – рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.

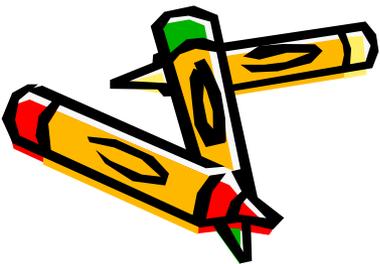




Детей с дефектами речи, условно можно разделить на 3 группы:



- **Первая группа** – фонетические нарушения речи. Они выражаются как в нарушении произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.
- **Вторая группа** – фонетико-фонематические нарушения. Для них характерно то, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звучаниями.
- **Третья группа** – общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется не только на звуковую сторону речи. Страдает умение различать звуки речи, правильность слогового оформления слов, словарь, грамматика языка, связная речь.



Р. Е.Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи (ОНР):

- *На первом уровне* наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте 5—6 лет, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована.
- *На втором уровне* появляются общеупотребительные слова, хотя и искажённые. Намечается различие некоторых грамматических форм.
- *Третий уровень* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

