

Тема педсовета:

Модель гражданского образования в гимназии

Цель:

выстраивание модели деятельности педагогов по формированию гражданского самосознания, толерантности школьников

Задачи:

1. Проанализировать основные понятия и положения по данной проблеме
 2. Выявление противоречий в практике гимназии
 3. Проиллюстрировать имеющийся опыт работы по проблеме гражданского образования и толерантности
 4. Анализ состояния гражданского образования через соцопрос, анкетирование и наблюдение
 5. Реализация данного направления в режиме мастер-классов и выступлений творческих групп по подготовке к педсовету
 6. Заполнение таблицы достижений и перспектив развития гражданского образования в ОУ
 7. Выстраивание совместной модели деятельности педагогов по формированию гражданского самосознания, толерантности школьников
 8. Обзор литературы
-

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что одной из важнейших задач воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, патриотического воспитания и правового самосознания. Гражданственность рассматривается как качество, присущее истинному гражданину и обозначающее активную жизненную позицию.

гражданское образование:

- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является правовое и нравственное образование через урочную, внеклассную и внеурочную работы,
 - также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы,
 - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
 - должно осуществляться на всех уровнях общеобразовательной подготовки;
-

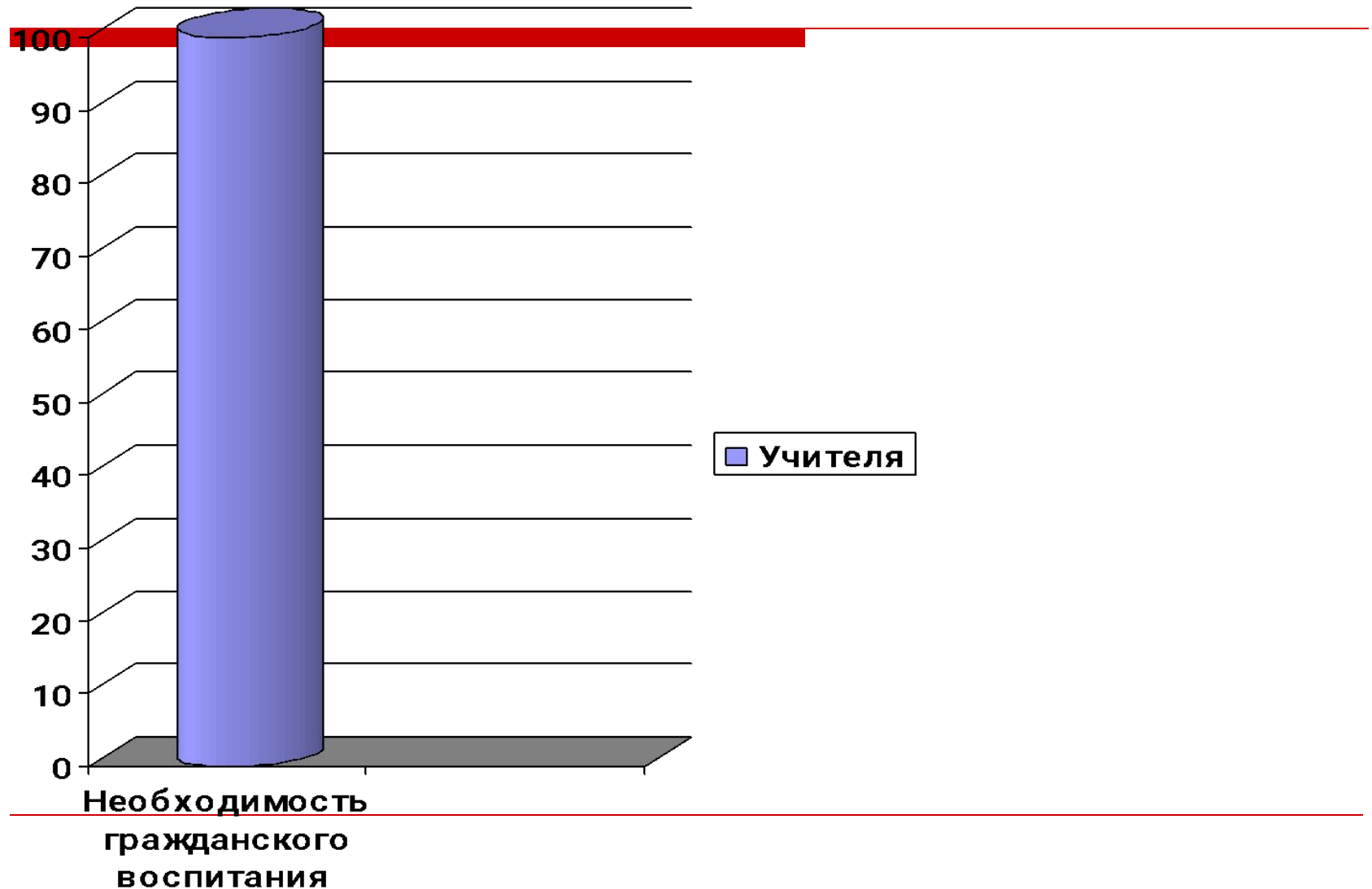
Первое: Небольшое количество выборов получили качества: любовь к родине, патриотизм, готовность бескорыстного служения стране, гражданственность, общественная активность, ~~сострадание и толерантность, терпимость к противоположной~~ точке зрения, уважение к людям, способность к конструктивному диалогу, компромиссу, быть позитивно настроенным, именно эти качества получили наименьшее число выборов. (от 6% до 32%). А все это составляющие социальной компетентности молодых людей и сути гражданского воспитания.

Выбор гражданских качеств



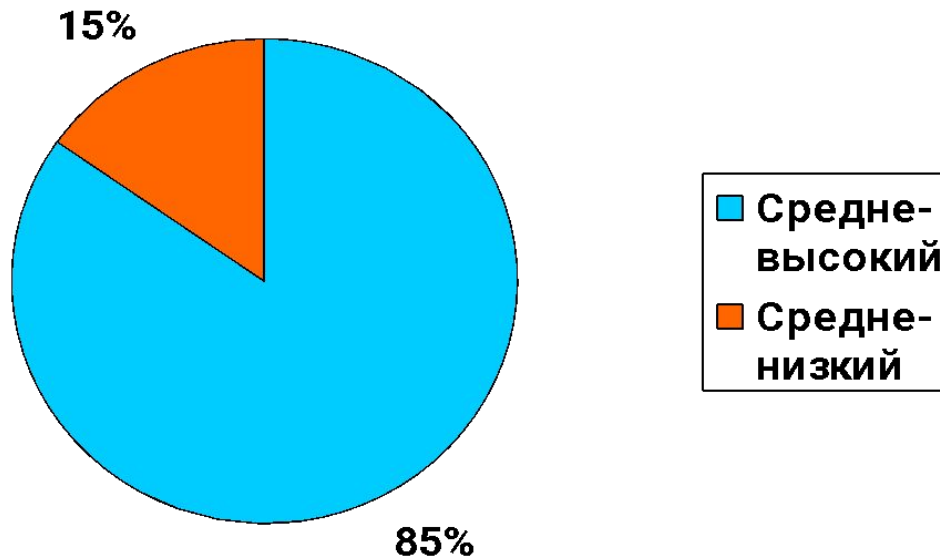
Второе: Анализируя *проблемы гражданско-правового образования* в Русскополянской гимназии, мы можем отметить следующее:

Учителя школы: 100 % педагогов гимназии считают необходимой целенаправленную работу по гражданскому воспитанию

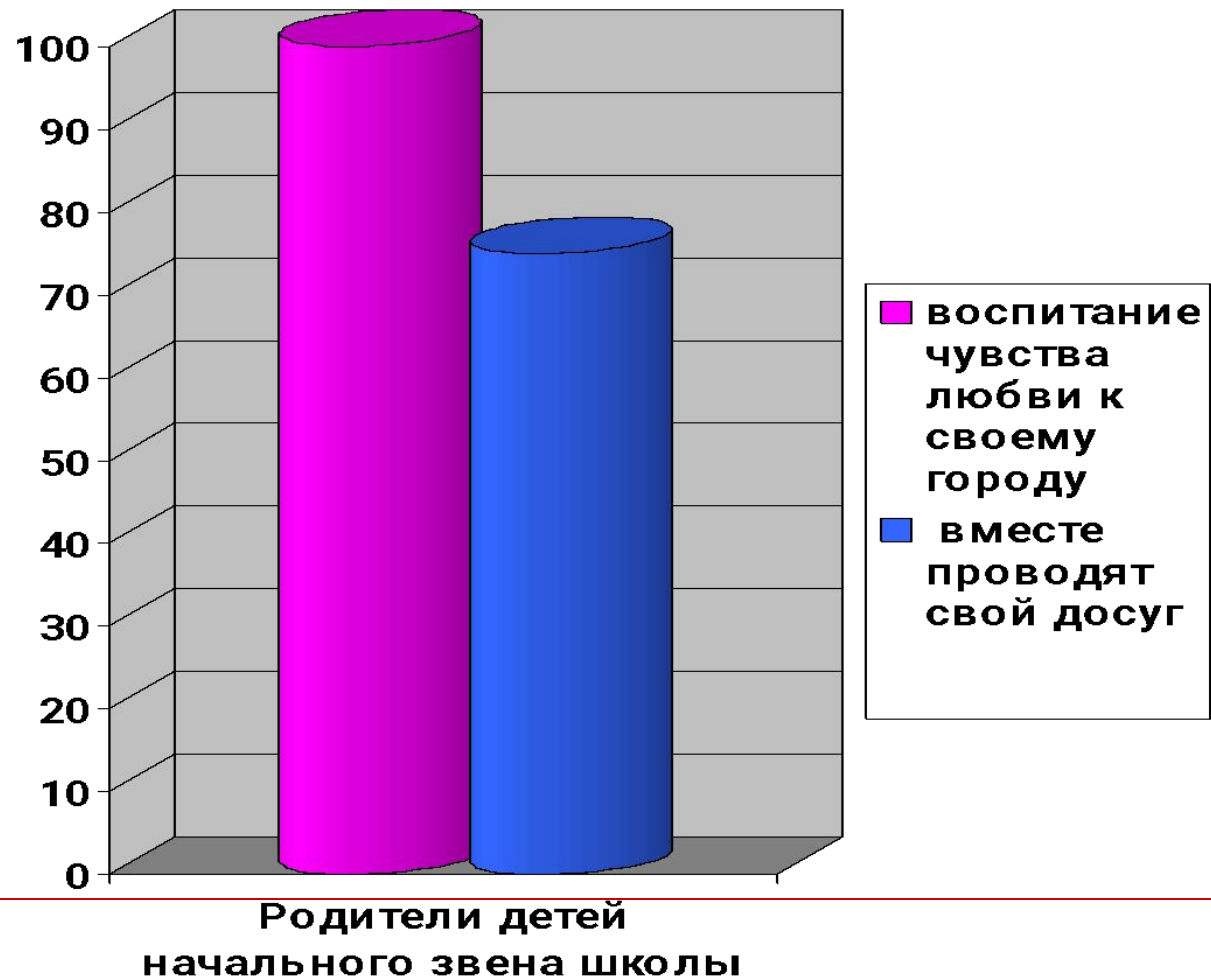


Учащиеся школы: 85% оценивают демократический климат как средне-высокий,
15 % - как средне-низкий.

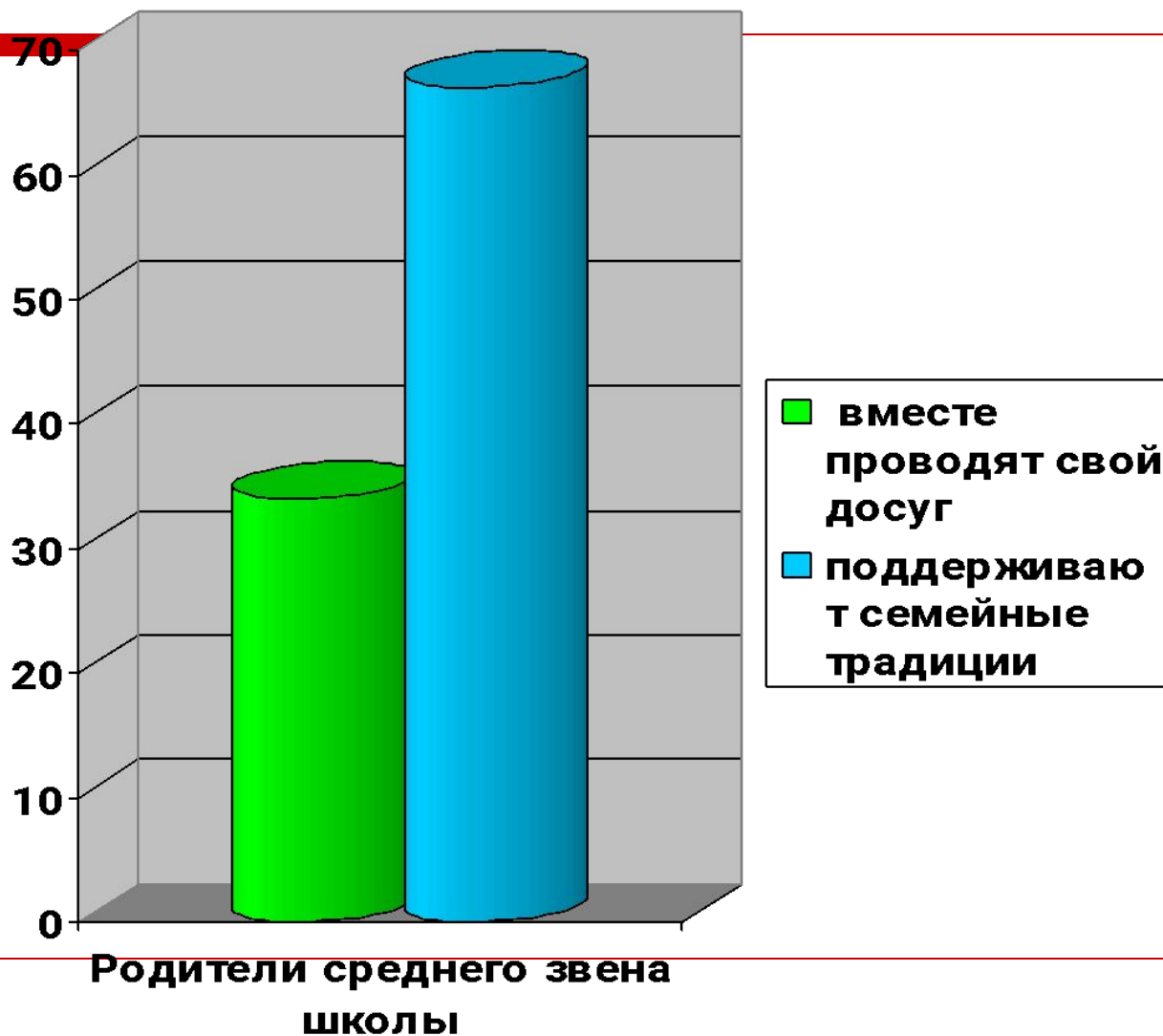
Демократический климат гимназии



Родители детей начального звена школы: 100 % родителей считают необходимым воспитание чувства любви к своему городу, стране; 75 % вместе проводят свой досуг, поддерживают семейные традиции.

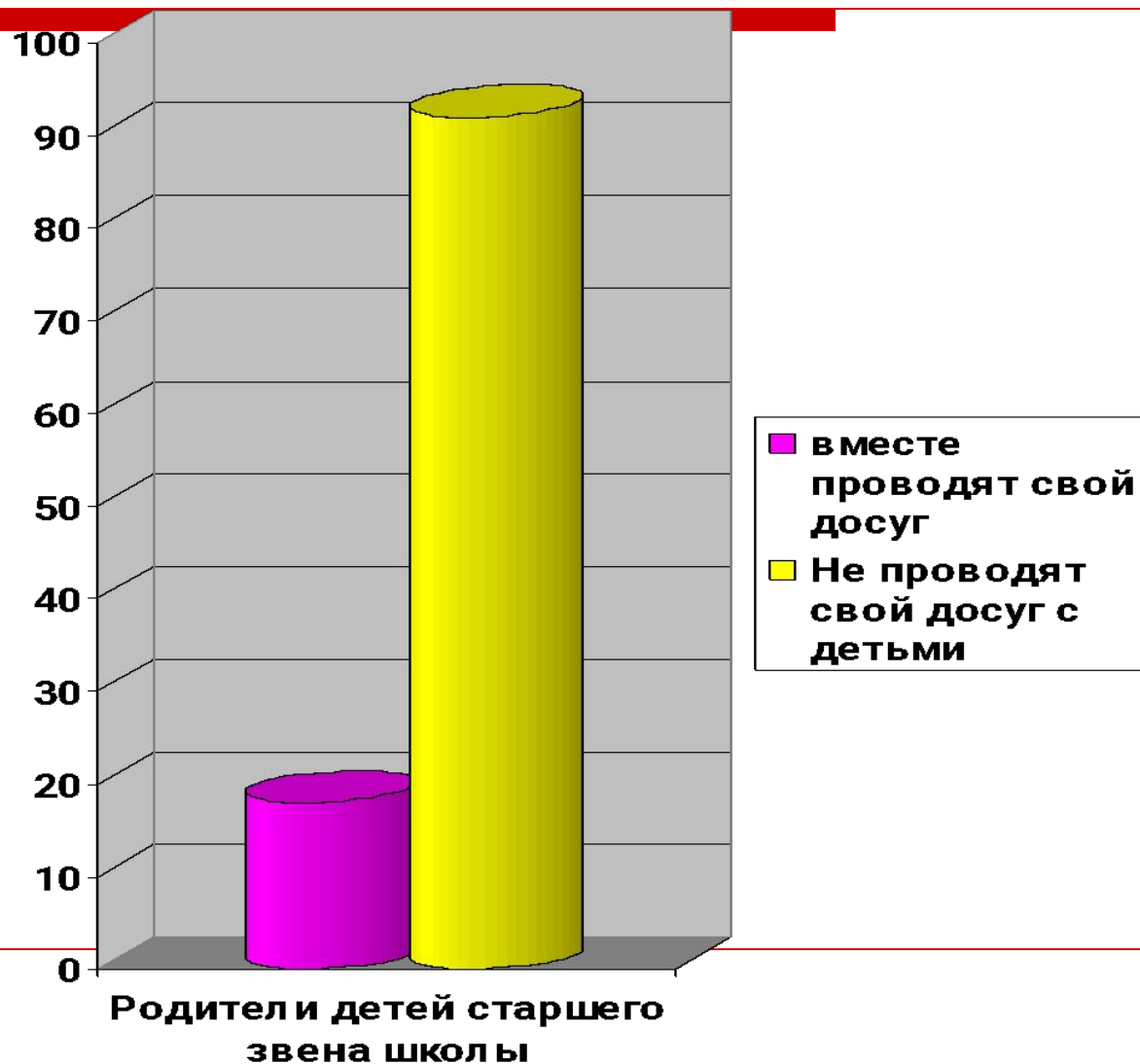


Родители детей среднего звена школы: 34 % вместе проводят свой досуг, 67% поддерживают семейные традиции.

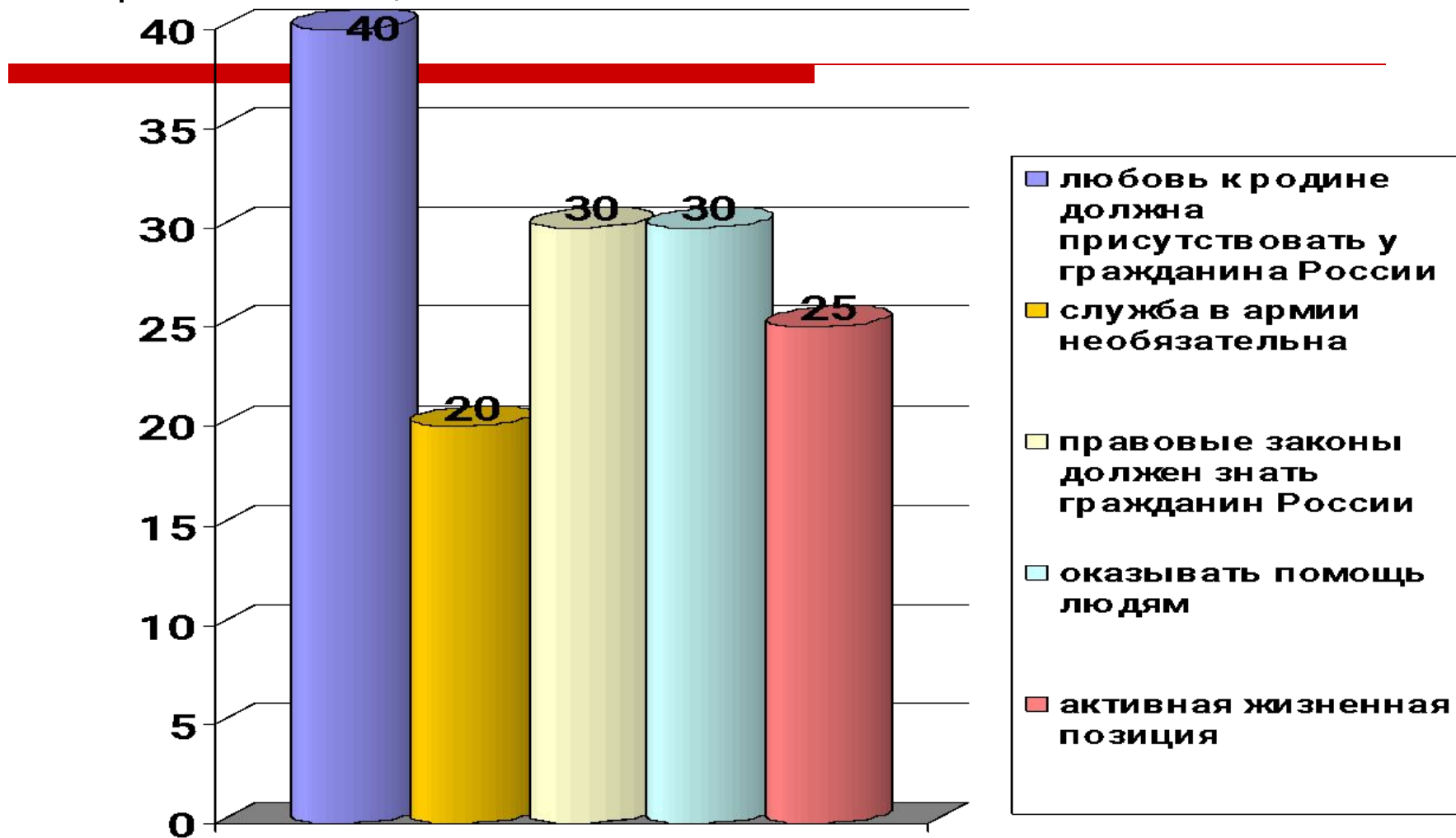


Родители детей старшего звена школы:

18 % родителей старшекласников и то в редких случаях вместе проводят свой досуг;

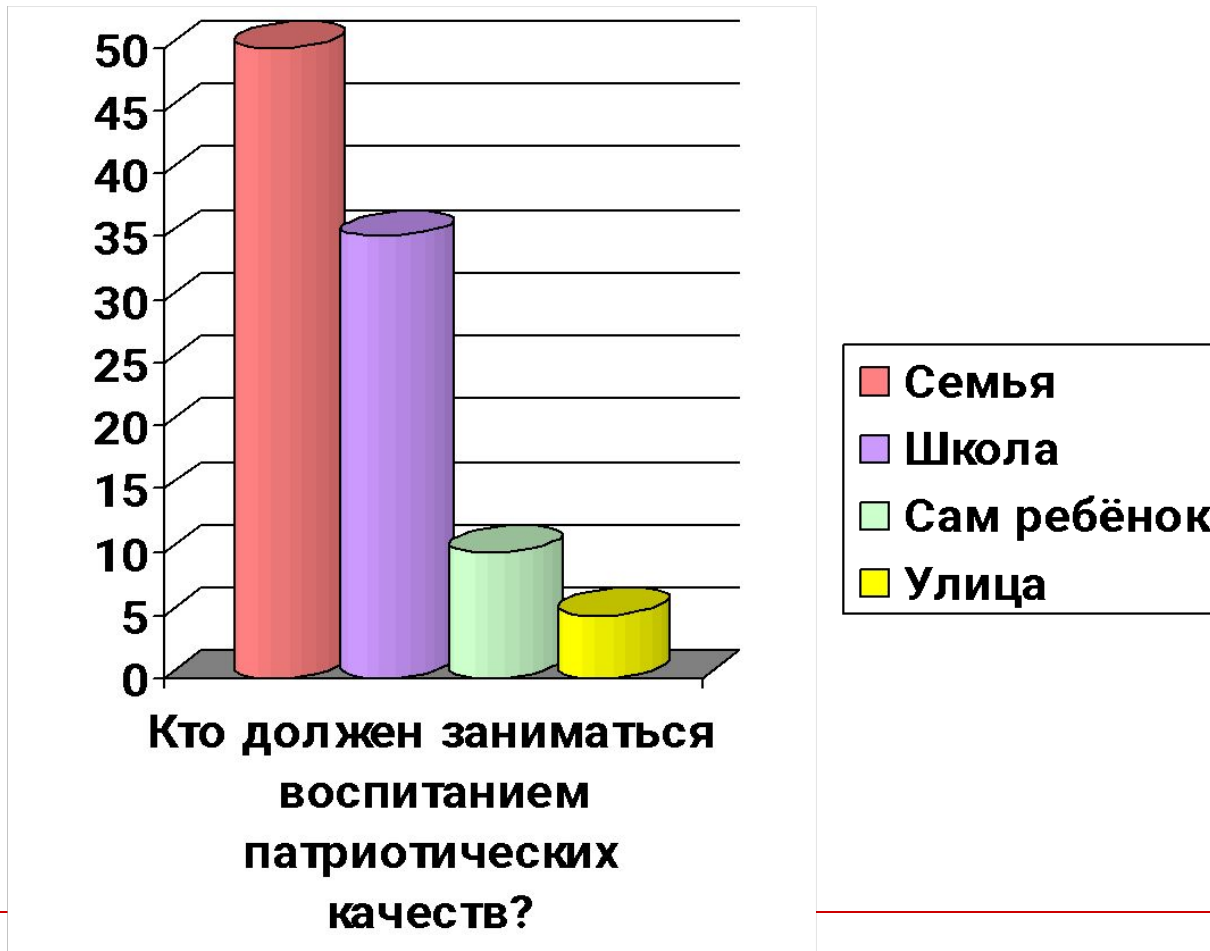


Ребятам предложили проранжировать качества, которыми должен обладать гражданин России на современном этапе развития общества.



Качества, которыми должен обладать гражданин России на современном этапе развития общества.

Заниматься воспитанием патриотических качеств в ребенке, 50% решило, что семья ,35% - школа,10% сам ребенок,5% - улица (друзья) А кроме того, ребята считают, что воспитанием занимаются СМИ , некоторые компьютерные игры, государство, общественные организации (совет ветеранов), сотрудники органов внутренних дел.



На вопрос: на каких учебных предметах в нашей гимназии вырабатываются качества, присущие патриоту России, респонденты ответили, что это уроки обществознания, истории, права, ОБЖ, МХК, литературы, экологии, краеведения, русского языка, , биологии, музыки – это уроки на которых вырабатываются те качества, которые присущи гражданину и патриоту России.

А способствует этому, такие внеклассные мероприятия:

- классные часы гражданской тематики
 - митинги
 - турнир «Орлята России»
 - посещение музеев
 - коллективно-творческие дела
 - краеведческая работа
 - турслеты и походы
 - акции в помощь ветеранам
 - деловые игры, выборы лидера
 - празднование знаменательных дат
-

Противо речия

```
graph TD; A([Противоречия]) --> B[-необходимостью формирования гражданской ответственности школьников как одной из ключевых задач в системе образования и существующим низким уровнем развития гражданско-правового образования;]; A --> C[-возможностью воспитательного потенциала школьного самоуправления в формировании гражданской ответственности и снижением уровня общественной активности;]; A --> D[-развитием интеллектуального уровня, коммуникационных технологий и отсутствием толерантности, неумением вести диалог;];
```

-необходимостью формирования гражданской ответственности школьников как одной из ключевых задач в системе образования и существующим низким уровнем развития гражданско-правового образования;

-возможностью воспитательного потенциала школьного самоуправления в формировании гражданской ответственности и снижением уровня общественной активности;

-развитием интеллектуального уровня, коммуникационных технологий и отсутствием толерантности, неумением вести диалог;

Методическая тема воспитательной работы в гимназии:
**« Формирование гражданского самосознания,
толерантности сельского выпускника»**

Цель:

- создание в гимназии воспитательной системы, обеспечивающей формирование гражданской компетентности и толерантности сельского выпускника;

Объект:

- гражданственность и толерантность сельского выпускника

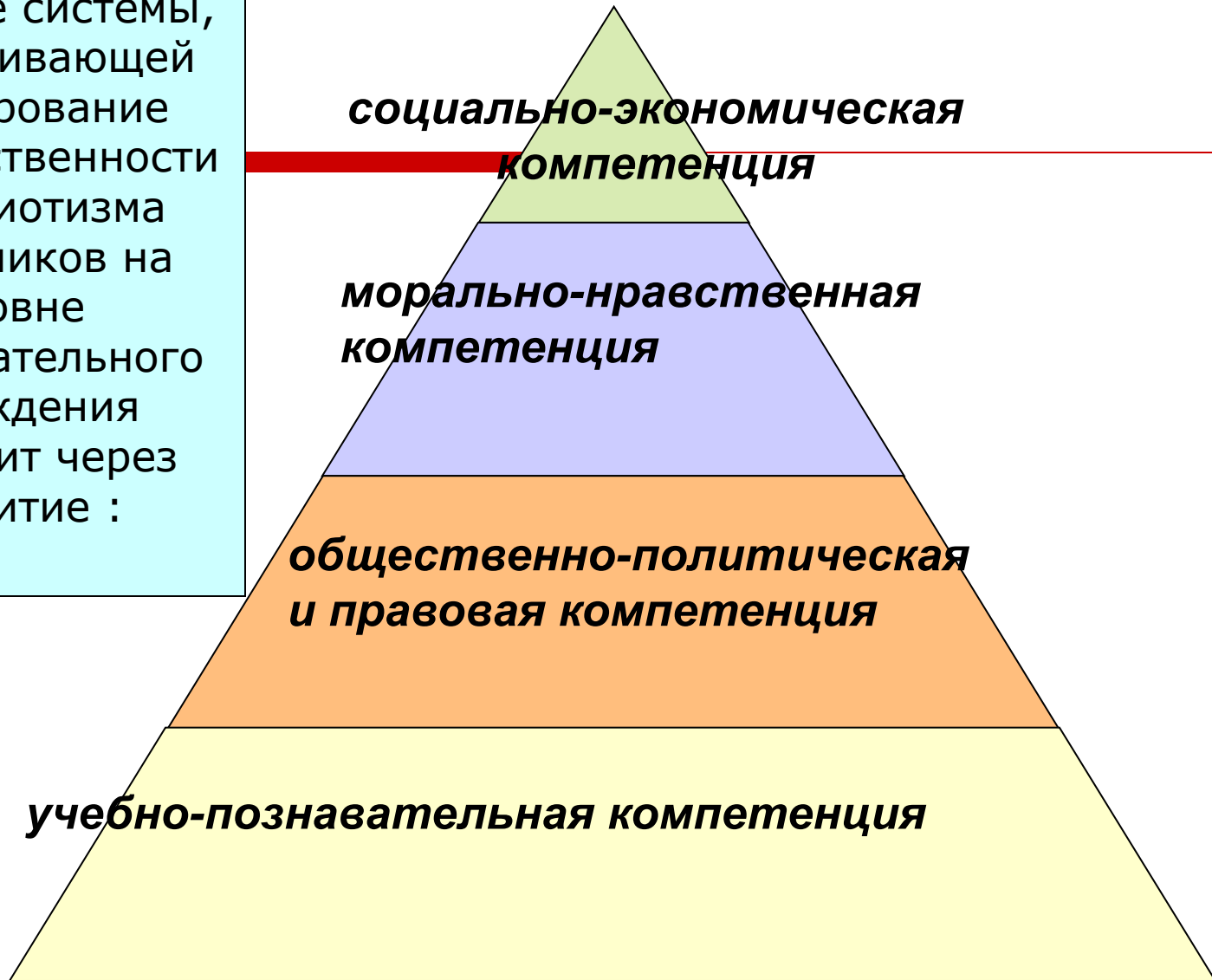
Предмет:

- формирование гражданственности и толерантности школьников через создание воспитательной системы в сельской гимназии.
-

Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы должны определять гражданское сознание формирующейся личности, но для того, чтобы эти нормы стали регуляторами поведения, необходима целенаправленная деятельность, в ходе которой идеалы общества принимаются личностью, как свои собственные. Сформированное гражданское самосознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества и своих собственных.

Основные гражданские компетенции

Создание системы, обеспечивающей формирование гражданственности и патриотизма школьников на уровне образовательного учреждения проходит через развитие :



•Модели гражданского образования и воспитания

•Предметная

Институциональная

•Проектная

развитие гражданских знаний, умений, деятельности, а также демократические ценностные ориентации, в ходе изучения учебных дисциплин. Установление межпредметных связей повышает эффективность данной модели.

предусматривает создание демократической обстановки в школе, формирование правового пространства. Важное звено- это самоуправление на уровне класса, школы.

- предполагает выполнение социального проекта учащимися, их активную деятельность
- по решению определенной социальной проблемы,
- что помогает приобрести социальные компетенции
- и принимать решения.

Подходы к содержанию гражданского образования

**Ситуативно-
воспитательный**

Правовой

**Политологически
й**

**Интегрированн
ый**

**Культурологическ
ий**

**Уровни реализации
приоритетных направлений
гражданского образования:**

учебный

внеучебный

**социально-
проектный**

**социокультурн
ый**

Сроки реализации проекта.

Система гражданского образования учащихся охватывает все ступени образовательного процесса.



Создание воспитательной системы,

обеспечивающей формирование гражданственности

и толерантности школьников

патриотическое воспитание

(проект «Клуб ЮДП», клуб «Патриот», музей истории школы),

информационное

обеспечение

(проект «пресс-центр «Идея»), клуб «Журналист», д/о «Кпякса»;

Интеллектуальное направление (клуб «Эрудит»);

развитие органов самоуправления среди учащихся (клуб «Лидер» и д/о ФАТ»)

•Через развитие учебно-познавательной,

- общественно-политической и правовой,
- морально-нравственной компетенций

- мы будем формировать основные гражданские компетенции.

Анализ проведенного анкетирования среди учащихся гимназии выявил следующее:

- высокая активность участия школьников в общественных делах на начальной и средней ступени обучения;

- общественная активность в делах школы неуклонно снижается на старшей ступени обучения;

Один из путей решения проблемы повышения активности школьников в старшем звене, мы видим в организации и реализации модели школьного самоуправления на уровне класса, школы, Совета школы, попечительского совета.

В гимназии сложилась система школьного самоуправления, которая складывается поэтапно:

№ этапа	цель	результат
1 этап начальное звено «Капельки»	Получить первоначальный опыт демократического проживания	Раскрытие способностей ребят, формирование коллектива.
2 этап среднее звено «Фантазеры, Активисты, Таланты»	Формирование активной жизненной позиции	Активное участие во всех классных и общешкольных делах
3 этап клуб «Лидер» как совет старшеклассников	Получают необходимые навыки и умения ведения диалога, самоопределение и саморефлексия	Развитие гражданских компетентностей

Содержание деятельности на этапах.

Начальное звено	Содержание деятельности
<i>Первый, базовый этап</i>	Знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.
<i>Второй этап</i>	Ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирование навыков поведения
<i>Третий этап</i>	Рассказ о «Конвенции о правах ребенка», чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них

Среднее звено	Содержание деятельности
Отечество. Родина. Россия	В процессе гражданско-патриотического воспитания учащиеся получают максимально конкретные представления о государстве, его символах, о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, о правах и обязанностях граждан России
Семья и человек. Познание самого себя	В ходе бесед по гражданско-патриотическому воспитанию органично включены основные статьи Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.
Человек и общество	Совершая заочные путешествия по своей Родине и странам мира, а также «из страны детства в мир взрослых», учащиеся осознают смысл таких понятий, как гражданин, гражданство, право, свобода, толерантность, патриотизм.

Старшее звено	Содержание деятельности
	<p data-bbox="1000 287 1806 959"><u>В новой системе ценностей</u> приоритетными должны стать устойчивое развитие, здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, достоинство личности, профессионализм и образованность, честность и обязательность, взаимное доверие, толерантность, законопослушность и т.д. Ценностные ориентации выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей.</p>

-
- Как научиться быть вместе с детьми, а не решать вместо них?
 - В чем стержень воспитательной работы в классе?
 - Как сделать ее надежной и привлекательной?
 - Как повысить активность детей?
 - Как сделать так, чтобы они были ведущими, а не ведомыми?
-

Юный гражданин должен стремиться сформировать отношение к таким **гражданским ценностям**, как:

- ответственность;
- самодисциплина;
- вежливость;
- сострадание;
- терпимость;
- открытость для переоценки позиций;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- сотрудничество;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию

как личность:

- строит отношения с другими людьми;
 - берет на себя инициативу и ответственность в большом и малом деле
 - обладает сознательной дисциплиной
 - стремится принести пользу Отечеству
-

Критерии оценки успешности деятельности по гражданскому самосознанию и толерантности.

- Наличие проектной деятельности (*наблюдение, количественный анализ*)
 - Создание новых объединений – временные и постоянные общественные школьные объединения учащихся, учителей, родителей (*наблюдение, качественный анализ*)
 - Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школ (*тестирование, социальный опрос*)
 - Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (*наблюдение, вовлечение, анализ*)
 - Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (*наблюдение*)
 - Проведение мероприятий, акций, инициатив (*наблюдение, анализ*)
 - Расширение социокультурного пространства.
-

Экспресс-опрос

Чего достигли в нашем ОУ в области гражданского образования	Перспективы развития гражданского образования

Проект решения педагогического совета

1. Продолжить работу по формированию гражданского самосознания и толерантности школьников, используя возможности урока, классного часа, кружка, внеклассного дела.
 2. Работать по созданию в гимназии «Банка методических идей» по накоплению опыта работы по методической теме.
 3. Классным руководителям, руководителям клубов, кружков и секций продолжить работу по программам в режиме методической темы и приоритетных направлений воспитательной системы.
 4. Признать значимым опыт учителей, давшим открытые мастер-классы, выступившим по проблеме гражданского образования в гимназии, объявить благодарность.
-