

ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ,
ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЯМ,
- ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Б.ШОУ.

Технология
развивающего
обучения

Технология
деятельностного
метода

проблемный диалог

Учебно-
исследовательская
деятельность

проектная
деятельность

«новая
парадигма
образования»

ШКОЛА
БУДУЩЕГО

**“...все дети разные и надо
дать возможность каждому
развиваться с собственной
скоростью ”**

Я. А. Коменский
(Великий чешский педагог)

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

Э
Т
А
П
Ы

О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

*1 шаг – мотивация
(самоопределение к деятельности)*

*2 шаг – актуализация знаний и
фиксация затруднения в
деятельности*

*3 шаг – постановка учебной
задачи (исследовательский
этап).*

*4 шаг – построение проекта
выхода из затруднения*

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

Э
Т
А
П
Ы

О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

*5 шаг – проверка гипотез,
реализация проекта*

*6 шаг – первичное закрепление
знаний*

*7 шаг – самостоятельная
работа с самопроверкой по
эталону*

*8 шаг – включение в систему
знаний и повторение, рефлексия
деятельности (итог урока)*

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Э
Т
А
П
Ы

О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

Подготовительный этап –
исследовательский

Открытие новых знаний

Технологический этап

Заключительный этап

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный проект или исследование

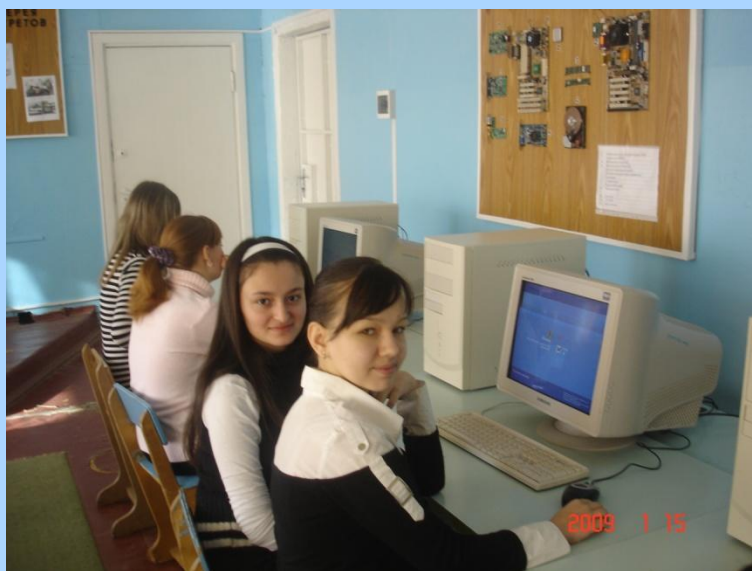
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – это ВОЗМОЖНОСТЬ:

- раскрытия своего творческого потенциала
- возможность попробовать свои силы, приложить знания
- принести пользу, показать достигнутый результат

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ - это:

- интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся

Работа над проектами и их защита



ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЕ

Способствует повышению интереса и познавательной активности

ИГРА – ЕДВА ЛИ НЕ
ЕДИНСТВЕННЫЙ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПЕЦИАЛЬНО
ТРЕНИРУЮЩИЙ ТВОРЧЕСТВО НЕ
КАК ОТДЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ
К ЧЕМУ - ЛИБО, А КАК КАЧЕСТВО
ЛИЧНОСТИ

ИГРА НА УРОКЕ АКТИВИЗИРУЕТ
МЫСЛЬ И РАЗРЯЖАЕТ
ОБСТАНОВКУ

- **ОБОБЩАЮЩИЕ
УРОКИ**
- **ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ**
- **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

Эксперимент как метод научного исследования

Практические и лабораторные работы

Активизировать мыслительные способности обучающихся мне помогает демонстрационный эксперимент:

- ▣ **химический эксперимент** – *практическая основа для дальнейших теоретических выводов*
- ▣ **создание творческой исследовательской атмосферы на уроке**
- ▣ **Обучающиеся учатся анализировать, сопоставлять, самостоятельно получать результат**

Практические и лабораторные работы



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-образовательная среда

- **поиск информации в сети Интернет** (*позволяет получить дополнительную оперативную, актуальную информацию*)
- **создание мультимедийных презентаций** (*учителями и обучающимися*)
- **тестирование** (*позволяет корректировать знания, умения*)
- **подготовка к единому государственному экзамену** (*формирует навыки самостоятельной работы по предмету*)
- **отработка общеучебных навыков**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе обучения по ФГОС

на Правильный выбор

системы современных образовательных

технологий

педагогический

учебный

проблемный

формы

школы

**Системно-деятельностный
подход – главная методика
построения современного урока
по химии.**

(СДП)

технологическая карта урока позволяет учителю

**УЖЕ В ШКОЛЕ ДЕТИ
ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ
РАСКРЫТЬ СВОИ
СПОСОБНОСТИ,
ПОДГОТОВИТЬСЯ К
ЖИЗНИ В ВЫСОКО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
КОНКУРЕНТНОМ
МИРЕ.**

Д.МЕДВЕДЕВ

**Определить реализацию
учителем цели урока**

**Оценить эффективность
выбранных методов и средств**

**максимально детализировать урок
на стадии подготовки**

**Оценить рациональность видов
учебной деятельности на каждом
этапе урока**

**Провести системный и
аспектный анализ урока**



Главная роль УЧИТЕЛЯ на уроке
– организация учебного процесса
так, чтобы ученик на уроке делал
все сам: ставил цель,
планировал работу, выполнял ее
и оценивал себя.

Информационные ресурсы

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшева Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельного метода. Москва 2006 г
3. Мельникова Е.Г. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.
4. [Metodist.tdu54.ru node, 445580](http://Metodist.tdu54.ru/node/445580)
5. [Современные педагогические технологии как объективная потребность. Kpip.kbsu.ru](http://Kpip.kbsu.ru)