

*Рабочая программа в
1 классе с учетом
требования
санитарно –
гигиенических правил
и форм.*

Номоконова Е.В. учитель
начальных классов
МОУ Горненская СОШ

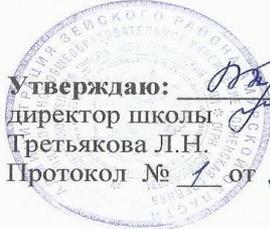
Структура рабочей программы учебного предмета, курса

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка:
 - 2.1. Нормативные документы
 - 2.2. Общая характеристика учебного предмета.
 - 2.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 2.4. Содержание учебного предмета
 - 2.5. Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
 - 2.6 Обоснование изменений.
 - 2.7. Программно-методическое обеспечение
 - 2.8. Поурочное тематическое планирование

Титульный лист

Согласовано: 
зам. директора по УВР
Климовская О.И.
«31» августа 2015 г.

Утверждаю: 
директор школы
Третьякова Л.Н.
Протокол № 1 от 31.08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение»

1 класс

Учитель: Номоконова Е.В.

Рассмотрено: 
Руководитель МО начальных классов (цикла)
Номоконова Е.В.
Протокол № 2 от 31 августа 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобрнауки России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Общая характеристика учебного предмета

- **Литературное чтение** - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

▫ **Цели и задачи курса**

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение литературного чтения отводится 448 часа, из них в

- в 1 классе - 96 учебных часов (в период обучения грамоте), 40 учебных часов (литературное чтение) в год, 4 часа в неделю,
- во 2 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю,
- в 3 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю,
- в 4 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в начальной школе

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем? или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Обоснование изменений

- Согласно нормативным документам, обеспечивающим реализацию программы и «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44) уроки обучения грамоте проводятся не в соответствии запланированному учебному плану. Но так как два курса « Обучение грамоте» и « Литературное чтение» идут параллельно сокращение часов по этому курсу не планируется. В связи с этим сокращение часов выпало на программу по литературному чтению.
- Темы раздела « **Апрель, апрель. Звенит капель!**» « Стихотворения о временах года» объединены в одну дату.
- Темы раздела « **И в шутку и в серьез**» « Поэты шутят» объединены в одну дату.
- Темы раздела « **Я и мои друзья**» «Ю. Ермолаев «Лучший друг». и «В. Орлов «Кто первый?»» объединены в одну дату.

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков литературного чтения.

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный урок (1 ч)							
1	16.03	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица	Знания: научатся ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, предполагать на основе названия содержание главы; Уметь: работать со словарем, с содержанием учебника;	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Жили-были буквы (7 ч)							

Программно-методическое обеспечение

Список используемой литературы.

Для учителя:

1. «Литературное чтение, 1 класс», в 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М. : Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь по литературному чтению 1 класс. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012.
3. Методическое пособие по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. О. В. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2012.
4. Методическое пособие по литературному чтению 1 класс. С. В. Кутявина. – М.:ВАКО, 2012.
5. ФГОС начального общего образования.
6. Примерные программы по предметам. Начальная школа. – М. Просвещение, 2011 .
7. Электронное пособие. 1класс.
8. Литературное чтение. М.В.Бойкина.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2012.
11. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. / под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2009.
12. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
13. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013.

Для учащихся:

1. «Литературное чтение, 1 класс», в 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М. : Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь по литературному чтению 1 класс. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютер.

Электронное приложение к учебнику Азбука.

Электронное приложение к учебнику Литературное чтение.

Касса и лента букв с наборным полотном.

Касса слогов.

Таблицы:

Знаки препинания в конце предложения

Перенос слова

Парные согласные

Алфавит

Сайт МОУ Горненская СОШ

gornschool28.lbihost.ru

Понедельник, 28 Сентября 2015

Для слабовидящих

Сайт отвечает требованиям статьи 29 закона "Об образовании в РФ"



Муниципальное общеобразовательное учреждение Горненская средняя общеобразовательная школа

МОУ Горненская СОШ

Адрес: 676230, Амурская область, Зейский район, п. Горный, ул. Советская, д. 17

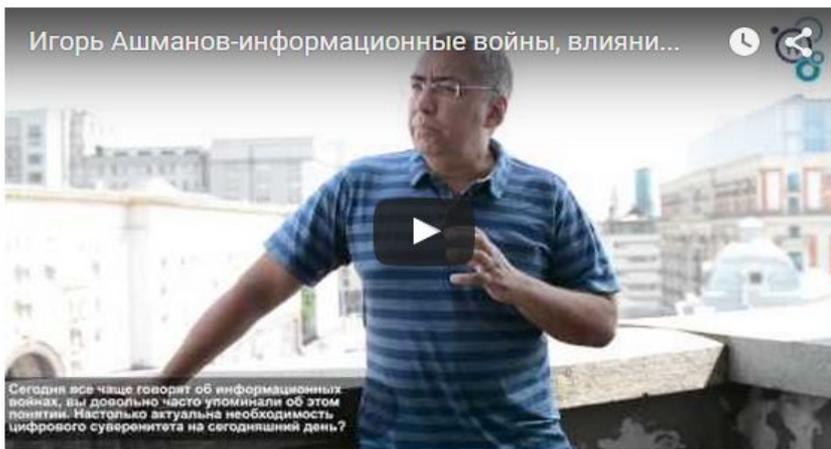


[СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ](#) / [НОВОСТИ](#) / [О НАС](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ](#) / [ФИНАНСИРОВАНИЕ](#) / [СЕРВИСЫ](#)

[ВАКАНСИИ](#) / [Обновления на сайте](#) / 70 лет Великой Победе! / [Учителя](#) / [Спортивная жизнь](#) / [Профсоюзы](#)

[Подготовка к новому учебному году](#)

ШКОЛЬНОЕ ВИДЕО



СЛАБОВИДЯЩИМ

Информация для пользователей с ослабленным зрением.

ФОТОГРАФИИ

