

Тема. Целеполагание – основная функция управления.

*Ставить цель  
и вести к результату*

Цель:

*Обозначение проблемной области,  
связанной со способностью  
к постановке цели своей  
деятельности, целеполаганию.*

# Задачи.

- *Показать некоторые способы активизации и организации процесса целеполагания.*
- *Развивать умения ставить и осознавать цели своей деятельности.*
- *Формировать навыки целеполагания.*

# Целеполагание – функция управления



## Целеполагающие функции реализуются через:

- Осознание и выбор стратегии развития.
- Перспективы развития.
- Идея деятельности.
- Приоритеты развития.
- Разработка модели.

Целеполагание – это процесс формирования цели.

Подходы к выработке цели:

- Приемлемость.
- Оптимальность.
- Приспособленность к результату.

Цели  
Приемлемые

Цели  
Оптимальные

Адаптационные цели

## Свойства цели:

- полнота описания цели;
- реальность (достигается через технологию ресурсного анализа);
- диагностичность;
- мотивированность цели;
- цели выполняют организующую функцию.

## **Источники целеполагания**

**Ученик**

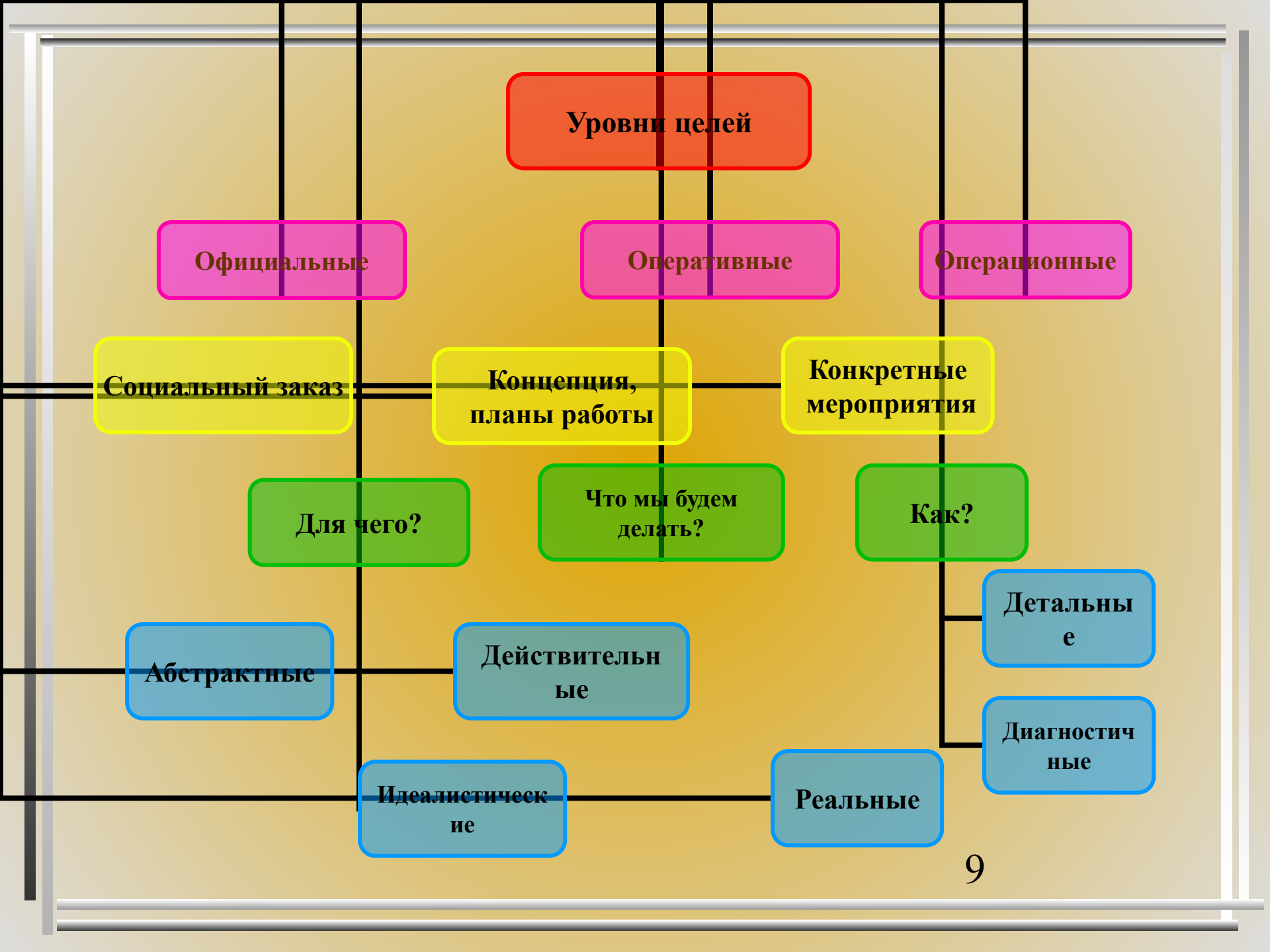
**Социум**

**Педагог**

**Микрозаказ  
окружения школы**

**Макросоциальный  
заказ общества**





Уровни целей

Официальные

Оперативные

Операционные

Социальный заказ

Концепция,  
планы работы

Конкретные  
мероприятия

Для чего?

Что мы будем  
делать?

Как?

Абстрактные

Действительные

Идеалистические

Реальные

Детальные

Диагностические

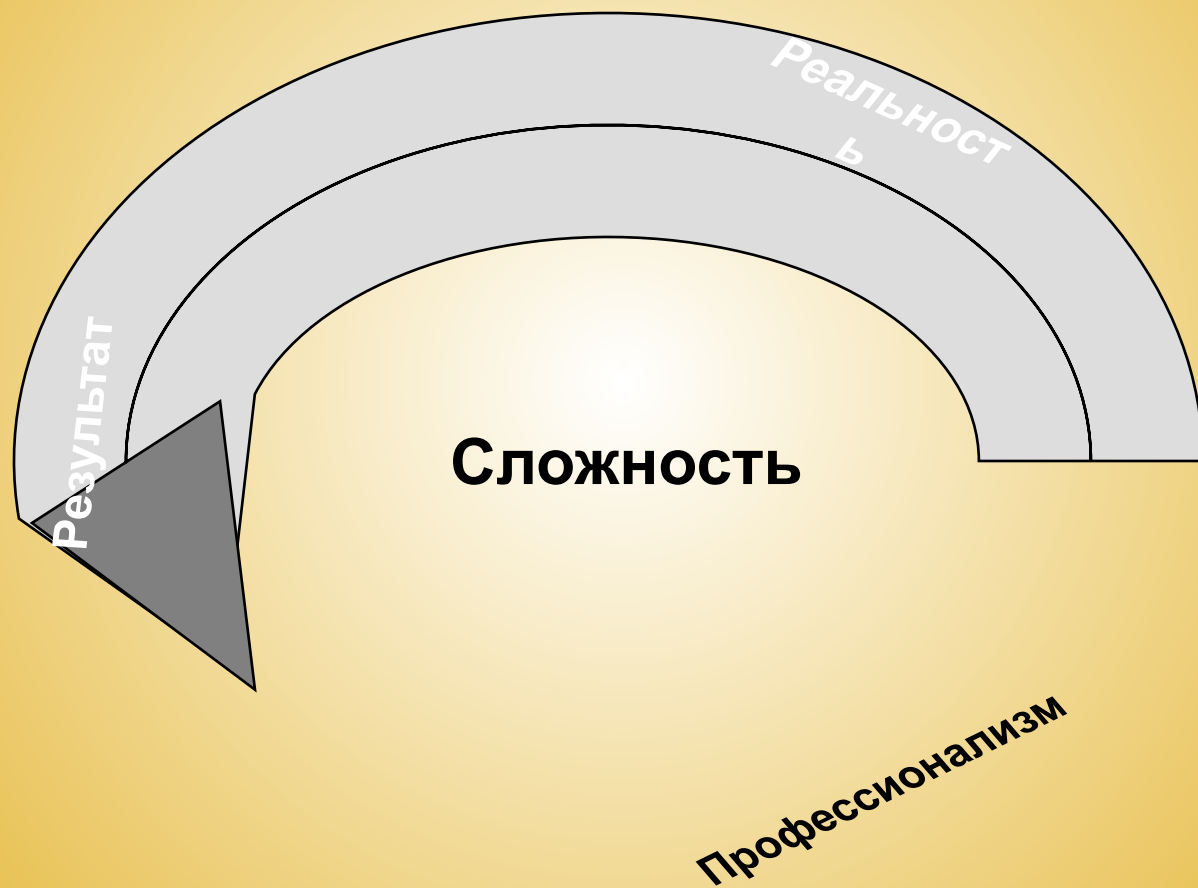
# Правила построения целей:

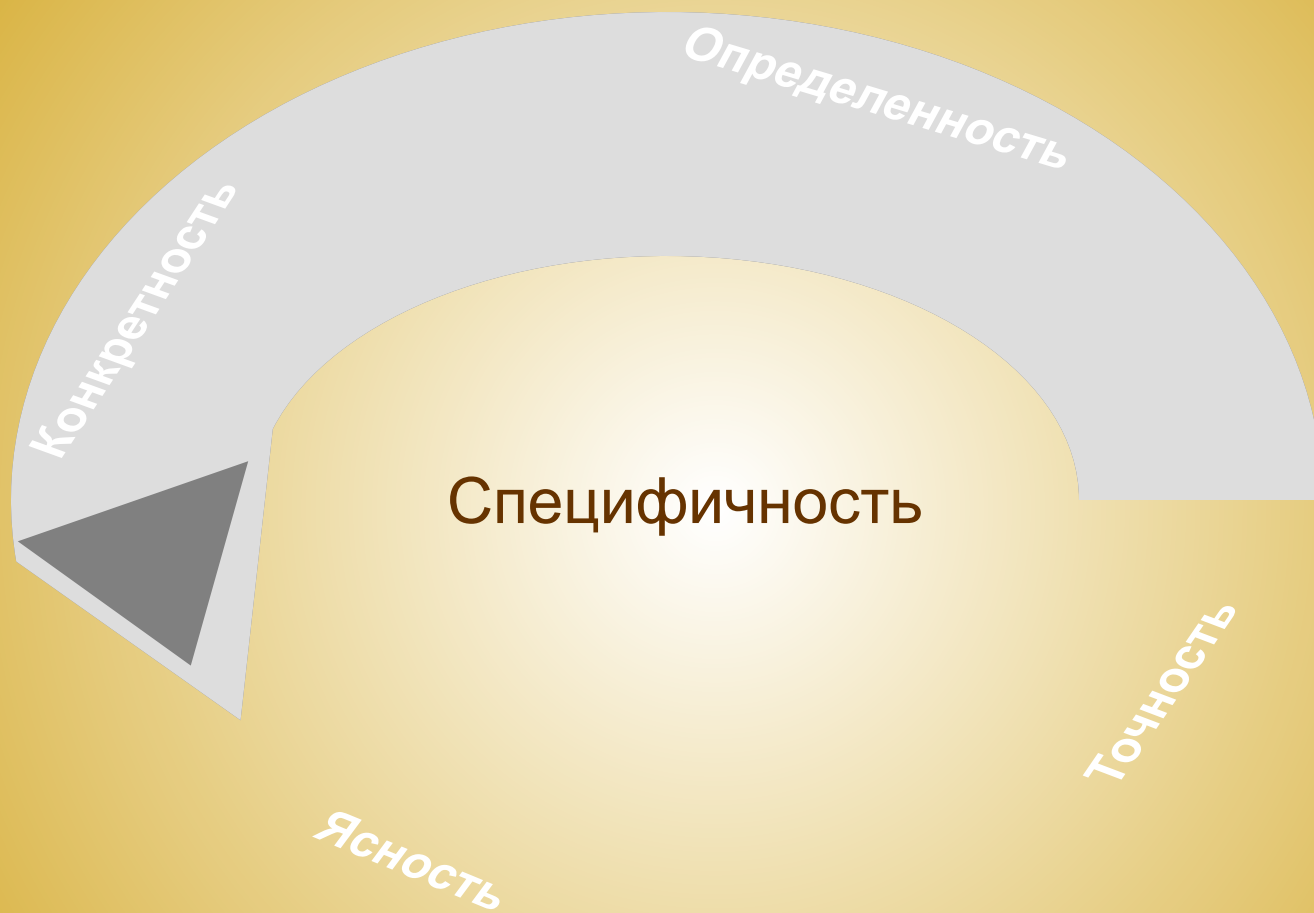
- 1) общая генеральная цель не складывается из частных целей, а распадается на частные цели (или подцели);
- 2) каждая цель высшего уровня достигается посредством достижения частных подцелей, на которые она распадается;
- 3) необходимо концентрировать внимание на самых важных целях;
- 4) необходимо обсуждать, вырабатывать цели всем коллективом;
- 5) необходимо убедить коллектив в необходимости достижения цели;
- 6) цели должны конкретизироваться в мероприятиях;
- 7) необходимо избегать конфликтности целей различного уровня;
- 8) определение предполагаемых результатов в процессе формулирования целей;
- 9) необходимо мобилизовать поддержку коллектива в достижении цели;
- 10) успех достижения целей базируется скорее на индивидуальных изменениях, нежели на изменениях всей организации;
- 11) основные цели должны быть направлены на развитие системы, сориентированы на новые действия.

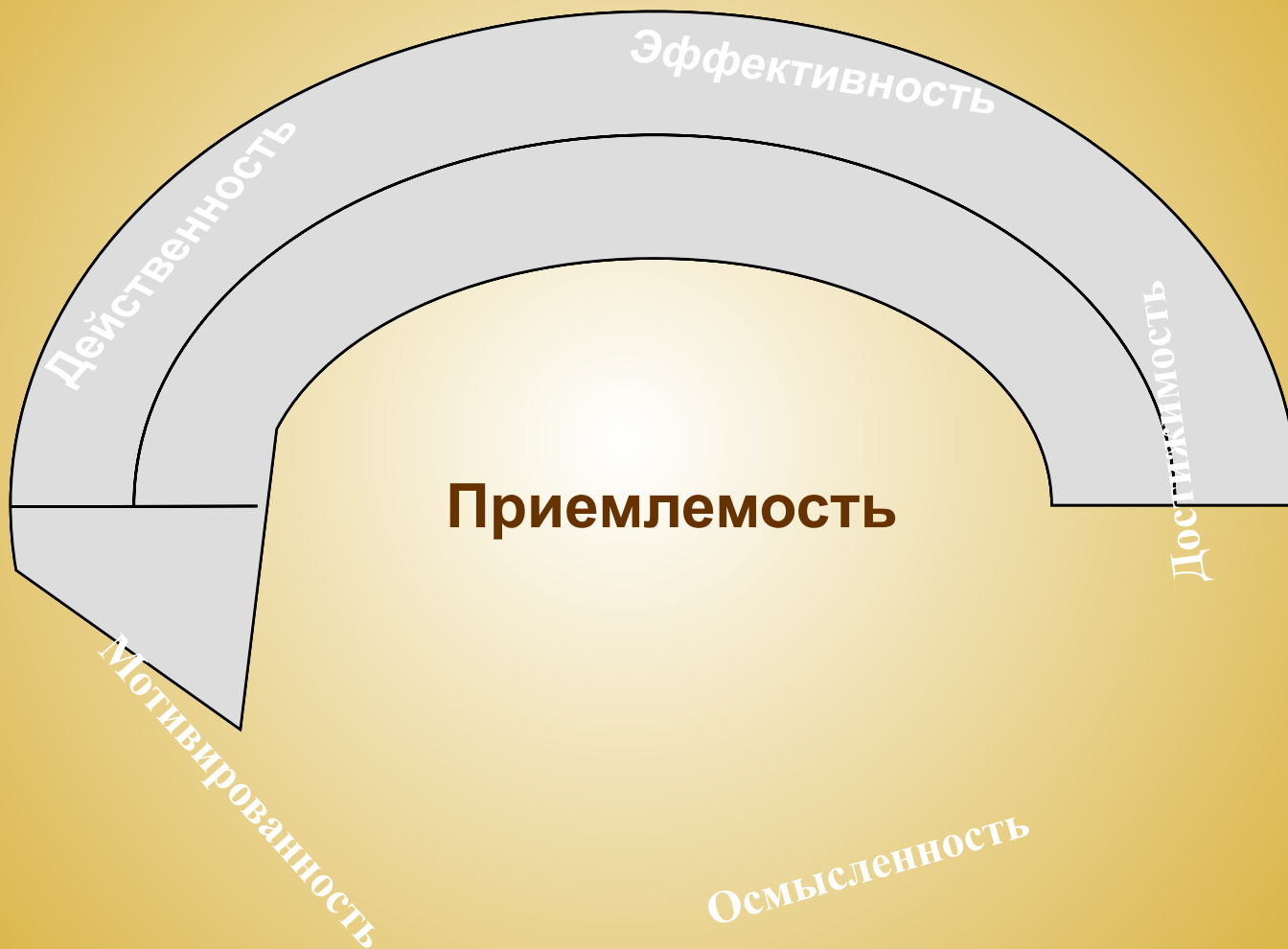
# Этапы целеполагания:

- Выявить потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса.
- Проблемные зоны ОУ (противоречие между сегодня и вчера, желаемыми результатами).
- Выбор проблем и их ранжирование (ресурсный анализ № 1 - *что мы имеем, что мы можем для решения этих проблем*).
- Формулирование цели 2-го уровня.
- Уточнение цели (ресурсный анализ № 2 - *что сделать для того, чтобы..., подготовка программы действия*).

# Теория постановки целей







# Приверженность цели

отражает

Готовность  
затрачивать усилия

Динамичность

Повышение

Понижение

# Дальнейшие шаги

- Формирование  
образа  
будущего  
результата  
действий.