

Тема. Целеполагание – основная функция управления.

*Ставить цель
и вести к результату*

Цель:

*Обозначение проблемной области,
связанной со способностью
к постановке цели своей
деятельности, целеполаганию.*

Задачи.

- *Показать некоторые способы активизации и организации процесса целеполагания.*
- *Развивать умения ставить и осознавать цели своей деятельности.*
- *Формировать навыки целеполагания.*

Целеполагание – функция управления



Целеполагающие функции реализуются через:

- Осознание и выбор стратегии развития.
- Перспективы развития.
- Идея деятельности.
- Приоритеты развития.
- Разработка модели.

Целеполагание – это процесс формирования цели.

Подходы к выработке цели:

- Приемлемость.
- Оптимальность.
- Приспособленность к результату.

Цели
Приемлемые

Цели
Оптимальные

Адаптационные цели

Свойства цели:

- полнота описания цели;
- реальность (достигается через технологию ресурсного анализа);
- диагностичность;
- мотивированность цели;
- цели выполняют организующую функцию.

Источники целеполагания

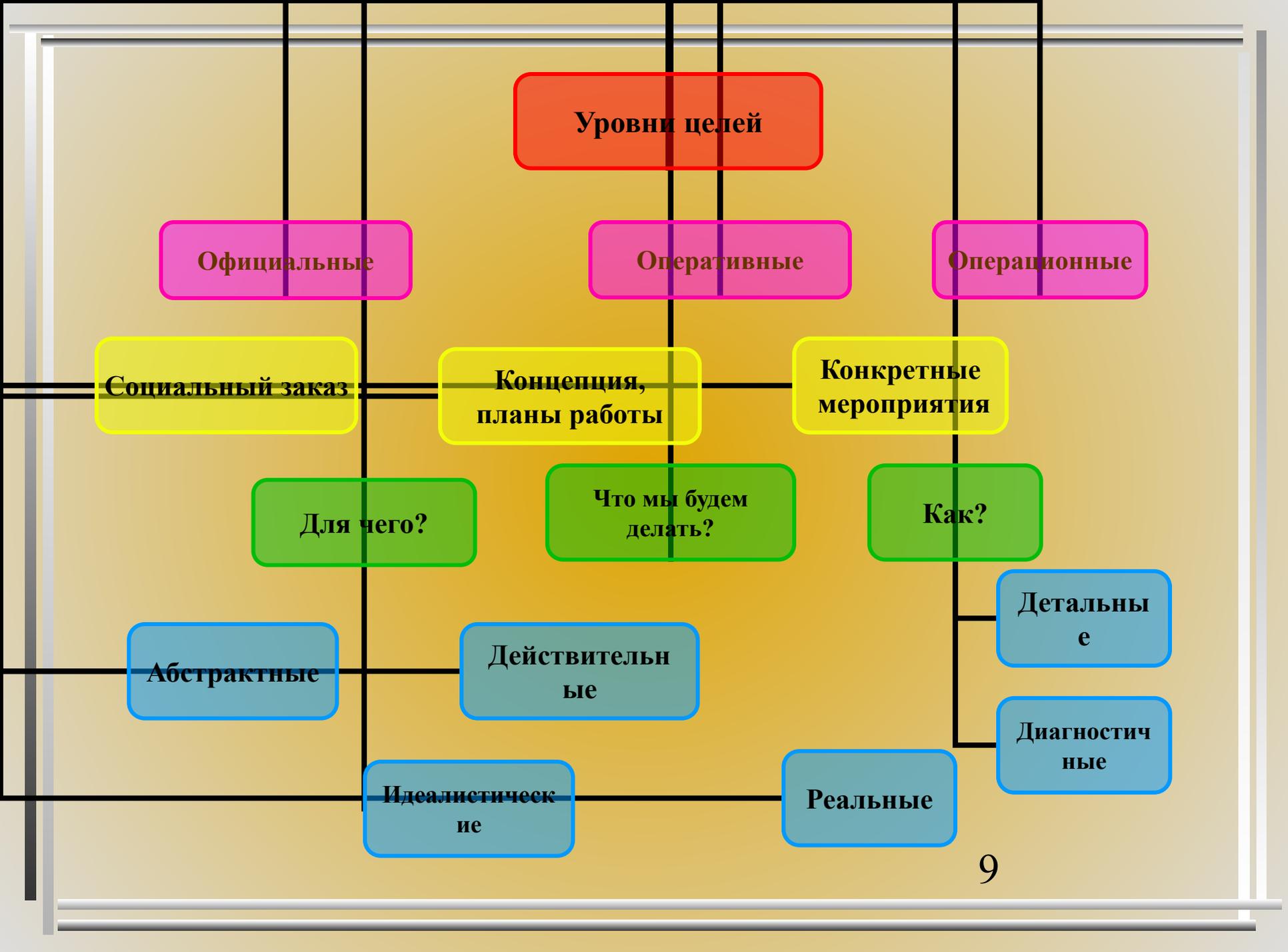
Ученик

Социум

Педагог

**Микрозаказ
окружения школы**

**Макросоциальный
заказ общества**



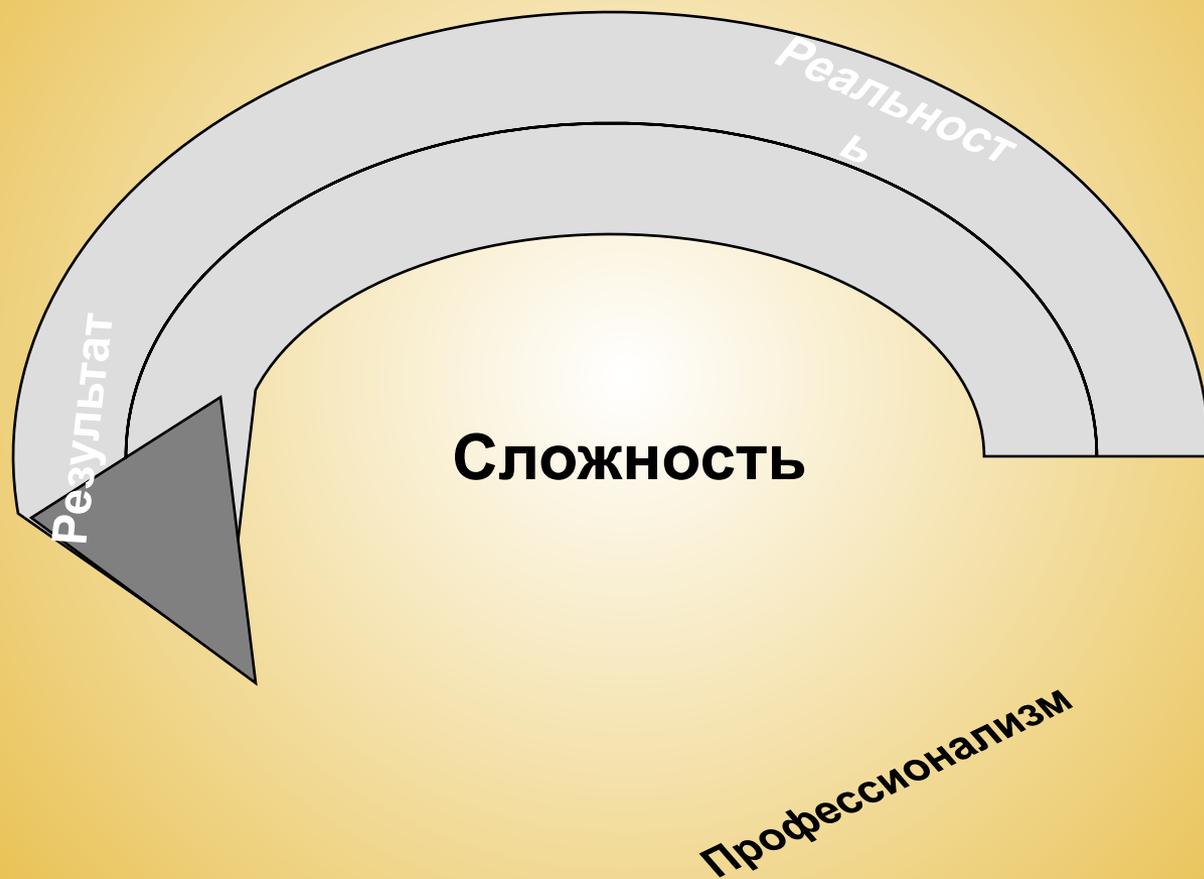
Правила построения целей:

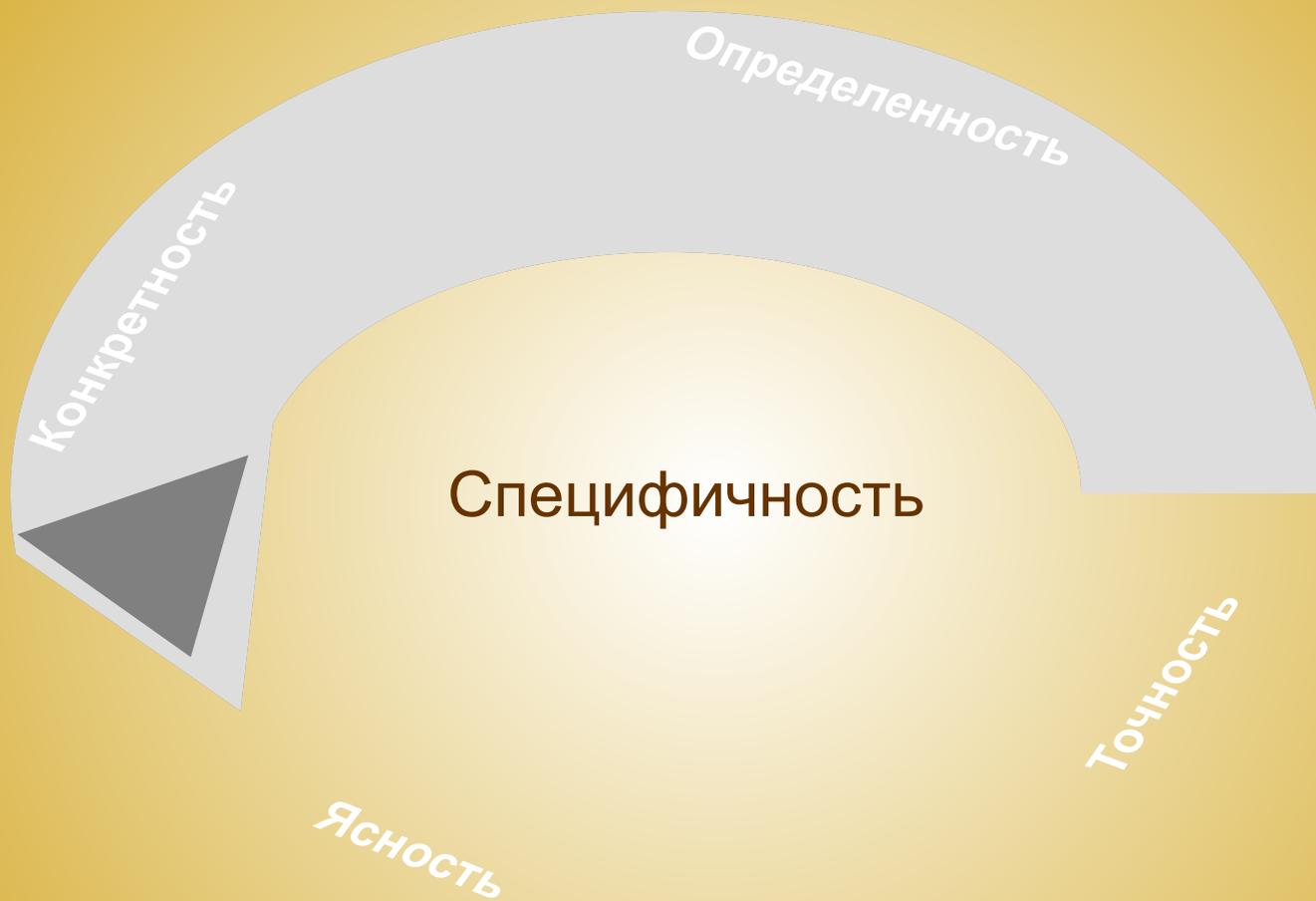
- 1) общая генеральная цель не складывается из частных целей, а распадается на частные цели (или подцели);
- 2) каждая цель высшего уровня достигается посредством достижения частных подцелей, на которые она распадается;
- 3) необходимо концентрировать внимание на самых важных целях;
- 4) необходимо обсуждать, вырабатывать цели всем коллективом;
- 5) необходимо убедить коллектив в необходимости достижения цели;
- 6) цели должны конкретизироваться в мероприятиях;
- 7) необходимо избегать конфликтности целей различного уровня;
- 8) определение предполагаемых результатов в процессе формулирования целей;
- 9) необходимо мобилизовать поддержку коллектива в достижении цели;
- 10) успех достижения целей базируется скорее на индивидуальных изменениях, нежели на изменениях всей организации;
- 11) основные цели должны быть направлены на развитие системы, сориентированы на новые действия.

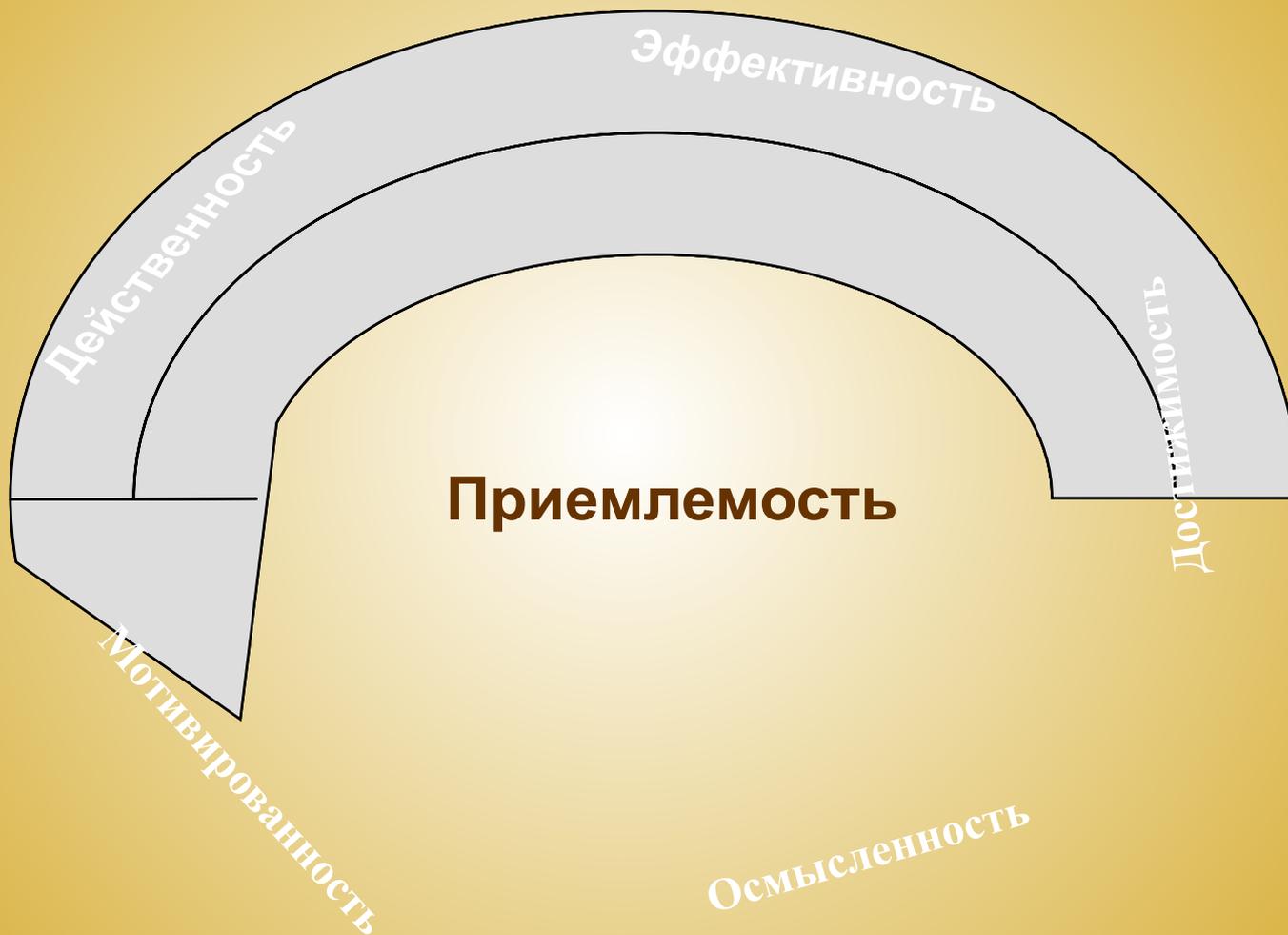
Этапы целеполагания:

- Выявить потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса.
- Проблемные зоны ОУ (противоречие между сегодня и вчера, желаемыми результатами).
- Выбор проблем и их ранжирование (ресурсный анализ № 1 - *что мы имеем, что мы можем для решения этих проблем*).
- Формулирование цели 2-го уровня.
- Уточнение цели (ресурсный анализ № 2 - *что сделать для того, чтобы..., подготовка программы действия*).

Теория постановки целей







Приверженность цели

отражает

Готовность
затрачивать усилия

Динамичность

Повышение

Понижение

Дальнейшие шаги

- Формирование
образа
будущего
результата
действий.