

Компетентностный подход к социализации школьников

Царегородцева Ольга Степановна

Социализация

- «Принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий»;
- «процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества»;
- «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» и т.д.

Что такое позитивная социализация?



Позитивная социализация учащихся – важная цель воспитания

Социализация - это и **адаптация** к среде, и **интеграция** в определенную среду



Результат для индивида – успешность, социальная конкурентноспособность.

Стратегия модернизации образования:

- конкурентноспособность;
- компетентность;
- мобильность;
- способность нести ответственность.



Социализация
– успешное
овладение
ключевыми
компетенциями

Выбрать из списка ключевых компетенций те из них, которые относятся к результатам социализации.

Показатели сформированности надпредметных понятий :

- **уровень сформированности нравственной культуры;**
- **уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;**
- **уровень развития патриотических чувств;**
- **уровень сформированности толерантности.**



Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи

Национальная образовательная стратегия – инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

**СТРАТЕГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
КОНСОЛИДАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**



«НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Направления

1. Обновление содержания образования.
Новое поколение образовательных стандартов
2. Поиск и поддержка талантливых детей
3. Ключевая роль учителя
4. Комфортная для ребенка обстановка в школе
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Социализация личности как образовательный результат реализации требований стандартов нового поколения



патриотизм
толерантность
креативность
гражданственность...

Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания
личности - гражданина России
является методологической основой
разработки и реализации
федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

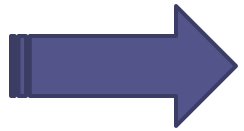
Базовые национальные ценности

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

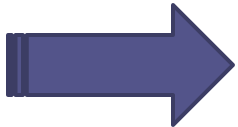
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания :

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Критерии оценки эффективности позитивной социализации учащихся: компетентностный подход



Компетенция (от лат. «competeo» — добиваюсь, соответствую, подхожу) — это знание, опыт, умение по кругу вопросов в которых кто-либо хорошо осведомлен)



Компетентность — это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Таким образом, компетентность проявляется в деятельности

Методики

- «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся»;
- «Самоанализ (анализ) личности»;
- «Шкала совестливости»;
- «Методика для изучения социализированности личности учащегося»
- «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся» Н. С. Маляковой
- «Изучение уровня эмпатии» И. М. Юсупова

Оценка ключевых компетенций учащихся

- «Как я оцениваю свое здоровье»;
- «Размышляем о жизненном опыте» (младшие школьники);
- «Оценка уровня конфликтности»;
- Тест «Оценка коммуникативных умений»;
- Методика изучения типа личности в общении;
- «Оценка уровня общительности»;
- «Репка» (сформированность компетенции с/совершенствования, с/регулирования, с/развития, личностной и предметной рефлексии);
- Мотивы участия школьников в деятельности;
- «Позиция школьника», «Отношение к учению» (учебная мотивация).

Оценка социального опыта

- «Оценка уровня творческого потенциала»;
- «Направленность личности»;
- «Школьная тревожность»;
- «Исследование самооценки»;
- «Стиль поведения в конфликте»