


# ПАМЯТКИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ





# Мы учимся доказывать

- Доказательство состоит из аргументов (довода), рассуждения и вывода.
- Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
- Определите вывод, который будете доказывать.
- Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично выстройте свои доказательства, свяжите их выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.



# Сравнение исторических событий и явлений

- Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.
- Определите черты сходства и различия.
- Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, а что осталось без изменений.
- Сделайте все необходимые выводы из приведенного сравнения.
- Свои действия можете оформить в тестовую таблицу.

Личные сравнения

Общее

Различное



# Требования к качеству речи

- Содержательность, т. е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов. Эпитетов и т.д.
- Правильность и чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.



# Мы изучаем войны

- Причина и характер войны:
- Основные противоречия, приведшие к войне;
- Подготовка к войне, соотношение сил;
- Планы сторон.
- Ход войны (основные этапы):
- Повод к войне и ее начало;
- Основные этапы и главные сражения;
- Окончание войны, условия мира, итоги.
- Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.



# Характеристики исторической личности

- Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
- Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
- Интересы какого класса выражает исторический деятель?
- Значение его личных качеств.
- Оценка результатов деятельности исторической личности.



# Изучение материалов о революции

- Причины революции.
- Задачи революции («зеркально» причинам).
- Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
- Класс-гегемон (класс руководитель данной революции).
- Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
- Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
- Итоги революции.
- Значение: 1) международное, 2) внутреннее.



# Памятка

## «Как писать реферат»

- Определите цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
- Составьте его план.
- При чтении литературы выделите основные идеи в положениях, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
- Классифицируйте выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
- Проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы.
- Оформите реферат.





# Структура реферата

- План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
- Обоснование выбора темы.
- Теоретические основы выбранной темы.
- Изложение основного вопроса.
- Вывод и обобщения.
- Практическое значение реферата.
- Список использованной литературы.
- Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).



# План реферата

- **Вводная часть. Обоснование выбора темы:**
  - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
  - новые современные подходы к решению проблемы;
  - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться.
  - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории;
  - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.




# План реферата

- **Основная часть:**
  - суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме реферата;
  - критический обзор источников;
  - собственные сведения, версии. Оценки.
- **Заключение:**



# План реферата

- **Заключение:**
- **Основные выводы;**
- **Результаты и личная значимость проделанной работы;**
- **Перспективы продолжения работы над темой.**



# Оформление списка использованной литературы

- ◆ Ф. И. О. автора.
- ◆ Название книги.
- ◆ Место издания.
- ◆ Издательство.
- ◆ Год издания.



# Оформление титульного листа

1. Название среднего учебного заведения
2. Тема реферата
3. Фамилия, имя автора
4. Класс
5. Ф. И. О. учителя обществознания, осуществляющего научное руководство
6. Год написания реферата



# Памятка по написанию реферата

- I этап . Подбор и изучение литературы по выбранной теме. Учащийся имеет право использовать в работе над рефератом любую литературу, имеющую отношение к теме: научную, научно-популярную, учебную, справочную, мемуарную, художественную. При этом особое внимание должно быть уделено изучению историографии (труды историков) по изучаемой теме и историческим источникам (документы, письма, дневники и прочее).



# Памятка по написанию реферата

## Правила работы с литературой.

- Читая литературу, необходимо сразу отмечать карандашом те места, которые имеют непосредственное отношение к теме, и закладывать их закладками.
- Если при прочтении текста возникают какие-либо авторские мысли, идеи или вопросы, необходимо записать их тут же на полях или на закладке.
- После изучения произведения наиболее важные выделенные места необходимо выписать или распечатать в специально созданный для этого файл. При этом не забыть указать название произведения и страницу.
- Если подобранная литература достаточно полно освещает тему и тщательно изучена, по завершении работы над ней у учащегося должна сложиться определённая научная концепция.





# Памятка по написанию реферата

II этап . Обдумывание и составление плана реферата. *Реферат должен состоять из следующих компонентов:*

- Титульный лист
- Лист с оглавлением
- Введение
- Основная часть, разбитая на главы и параграфы
- Заключение
- Список использованных источников и литературы
- Приложение (если оно необходимо)




# Памятка по написанию реферата

- III. Непосредственное написание реферата в соответствии с планом.



# Памятка по написанию реферата

- Введение. Во введении автор обосновывает причины выбора данной темы, её актуальность, формулирует цели и задачи исследования, даёт характеристику изученной литературы, историографии и источниковой базы. Объём введения не более 2-х страниц печатного текста.



# Памятка по написанию реферата.

- **Основная часть.** Текст основной части начинается сразу после вступления. Слова «Основная часть» не пишутся. Обычно основная часть имеет 2-3 главы, состоящие из 2-3 параграфов. Объём каждого параграфа – не менее 2-х и не более 4-х печатных листов. В конце каждой главы даётся небольшой вывод. В основной части реферата не только возможно, но и желательно цитирование изученной литературы. Цитата заключается в кавычки и указывается автор, название произведения и страница в соответствии с правилами цитирования. Однако цитаты не должны быть слишком длинными и применять их надо к месту. Удобнее использовать внутритекстовую систему цитирования, т.е. непосредственно после цитаты в квадратных скобках [5, с. 112] . Первая цифра указывает на порядковый номер произведения по списку литературы, вторая – страницу. ...Или: [5, т.3, с. 112] .



# Памятка по написанию реферата

- Заключение. В заключении даются выводы по рассмотренной теме. Объём – не более 1-2 страниц.
- Приложение. Приложение не является обязательной частью. В него могут войти таблицы, схемы, иллюстрации.



# Памятка по написанию реферата

- IV этап. Печатное оформление реферата в соответствии с установленными правилами.
- V этап . Написание речи для защиты. Объём речи – не более 2-х печатных листов. Содержание – основные задачи и положения реферата.
- VI этап. Предоставление реферата научному руководителю для рецензирования.
- VII этап . Предзащита. Репетиционный экзамен .



# План работы над темой исторического эссе по предложенной цитате или отрывку

- 1. Уяснение терминологии источника
- 2. Формулирование проблемы
- 3. Атрибуция источника: личность автора; время, место и обстоятельства создания данного документа, вид источника (исторический документ, отрывок из историографической литературы, мемуары, литературное произведение и пр.)
- 4. Реконструкция и анализ ценностных установок, характерных для времени и обстоятельств создания источника, вписывание источника в исторический контекст



## План работы над темой исторического эссе по предложенной цитате или отрывку

- 5. Отношение автора цитаты к поставленной проблеме
- 6. Аргументация позиции автора (с приведением конкретных исторических фактов)
- 7. Наличие иных точек зрения на данную проблему
- 8. Аргументация противоположных точек зрения (с приведением конкретных исторических фактов)





# **План работы над темой исторического эссе по предложенной цитате или отрывку**

- 9. Критика источника, сомнение в достоверности источника, анализ авторских мотивов, личная заинтересованность автора в возможном манипулировании фактами
- 10. Прояснение исторической ценности текста для изучения данной проблемы
- 11. Выводы



## План работы над эссе по обществознанию

- Определить, о какой сфере жизни общества идёт речь в данном высказывании, если это возможно.
- Чтобы понять смысл высказывания, ищите подсказки в самом тексте (даты, имена, стиль речи, географические названия, ключевые слова и т.п.)!!!



# Требования к эссе

- Единый стиль
- Знание теории и научной терминологии.
- Умение аргументировать собственные суждения и подкреплять их фактами.
- Парадоксальность
- Логичность изложения



# Структура эссе

- **Объяснить смысл высказывания и проанализировать его.**
- **Кратко охарактеризовать автора и его историческую эпоху.**
- **Рассмотреть затронутую проблему с различных точек зрения, демонстрируя знание терминов, исторических фактов, событий современности.**
- **Высказать собственное суждение по проблеме, аргументировав его.**
- **Сформулировать выводы.**



## План работы над эссе по обществознанию:

- Внимательно прочитать высказывание и постараться понять его смысл.
- Попытаться определить, к какому историческому периоду относится это высказывание.
- Если текст содержит сложные, непонятные или не употребляемые в современной речи слова, постараться адаптировать текст, мысленно заменяя эти слова более понятными и современными.
- Если текст содержит специфические термины, попробовать вспомнить, что они означают.



# СХЕМА РАЗБОРА ИСТОРИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ

- ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ СОБЫТИЯ
- МЕСТО ДЕЙСТВИЯ
- ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ
- ХОД СОБЫТИЯ
- ИТОГИ И ПОСЛЕДСТВИЯ
- ЗНАЧЕНИЕ СОБЫТИЯ
- ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОКАМИ И  
ИСТОРИКАМИ
- ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ



# СХЕМА РАЗБОРА КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ


- ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ
- ПОВОД К НАЧАЛУ ВОЙНЫ
- УЧАСТНИКИ ВОЙНЫ
- ИХ ЦЕЛИ И ПРОГРАММЫ
- ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
- ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ
- ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЙНЫ
- ЗНАЧЕНИЕ



# СХЕМА РАЗБОРА РЕВОЛЮЦИИ

- ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕВОЛЮЦИИ
- ПОВОД К НАЧАЛУ РЕВОЛЮЦИИ
- ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РЕВОЛЮЦИИ: ГЕГЕМОН, ПОПУТЧИКИ
- ИХ ЦЕЛИ И ПРОГРАММЫ
- ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕВОЛЮЦИИ
- ПЕРСОНАЛИИ
- ИТОГИ РЕВОЛЮЦИИ (ЭТАПА)
- ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ ИЛИ ПОБЕДЫ
- ХАРАКТЕР РЕВОЛЮЦИИ
- ЗНАЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИИ





# СХЕМА РАЗБОРА УДЕЛЬНЫХ КНЯЖЕСТВ И ЗЕМЕЛЬ

- 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТЕРРИТОРИЯ, НАЛИЧИЕ ВОДНЫХ И СУХОПУТНЫХ ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ
- 2. РЕЛЬЕФ МЕСТНОСТИ, ПОЧВЫ, КЛИМАТ
- 3. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (ПЕРЕЧИСЛИТЬ)
- 4. НАСЕЛЕНИЕ: ПЛОТНОСТЬ, ОСЕДЛОСТЬ
- 5. ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
  - ◆ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
  - ◆ СКОТОВОДСТВО
  - ◆ ПРОМЫСЛЫ
  - ◆ ТОРГОВЛЯ
  - ◆ РЕМЁСЛА
- 6. ОСНОВНЫЕ ГОРОДСКИЕ ЦЕНТРЫ
- 7. ГРАНИЦЫ КНЯЖЕСТВА И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СОСЕДЯМИ
- 8. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА
- 9. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ




# СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

- ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ФАКТЫ БИОГРАФИИ
- ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, СТЕПЕНЬ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ИСТОРИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ ТОГО ВРЕМЕНИ
- ЖИЗНЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ СВОИХ ЦЕЛЕЙ
- ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
- ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ДАННОМУ ИСТОРИЧЕСКОМУ ДЕЯТЕЛЮ




# СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЙН

- ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ
- ВОЮЮЩИЕ СТРАНЫ ИЛИ ГРУППИРОВКИ СТРАН
- ЦЕЛИ СТОРОН
- СООТНОШЕНИЕ ВОЮЮЩИХ СИЛ
- ПОВОД К ВОЙНЕ
- ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ( ПО ЭТАПАМ)
- ПЛАНЫ СТОРОН В НАЧАЛЕ КАЖДОГО ЭТАПА
- ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И СРАЖЕНИЯ
- ВОЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ КАЖДОГО ЭТАПА
- ХАРАКТЕР ВОЙНЫ
- УСЛОВИЯ МИРНОГО ДОГОВОРА ИЛИ КАПИТУЛЯЦИИ
- ВОЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ ВОЙНЫ



# Схема изучения исторических событий (явлений)

1. Причины возникновения явлений.
2. Противоречия, вызвавшие явления, необходимость их преодоления.
3. Потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованных в разрешении этих преобразований.
4. Содержание явления, его развитие.
5. Важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешения противоречия.
6. Классовая направленность действий различных сил, сторон в борьбе за разрешение противоречий.
7. Причины определенного исхода (успеха или неуспеха) в развитии данного явления.
8. Последствия развития и значение явления.
9. Разрешение данным явлением назревавших противоречий.
10. Влияние данного явления на дальнейший процесс исторического развития.




# Схема изучения исторических событий (явлений)

1. Время и место возникновения явления или события (явления).
2. Причины возникновения события или явления. Основные противоречия, вызвавшие события или явления.
3. Развитие (ход) события или явления.
4. Причины успеха (неуспеха) события или явления.
5. Значение данного события или явления.




# Как дать оценку историческому событию

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определенных классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.).
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
  - а) для участников события;
  - б) для последующего исторического развития.



# Характеристика политического строя государства (в-1)

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого-либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
  - а) глава государства, его полномочия;
  - б) законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия);
  - в) исполнительные органы (способ формирования, функции, подчиненность);
  - г) судебные органы;
  - д) соотношение прав законодательной, исполнительной и судебной власти;
  - е) местные органы власти
5. Права граждан (подданных):
  - а) избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т.п.);
  - б) политические права и свободы;
  - в) личные права и свободы;
  - г) возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
7. Краткая обобщенная оценка политического строя и перспектив его развития.



# Характеристика политического строя государства(в-2)

- Форма правления (монархия и республика).
- Какой класс, часть класса, социальная группа, сословие находится у власти.
- Политическое устройство государства.
- Глава государства, его полномочия.
- Законодательные органы (структура, способ формирования, функции, полномочия).
- Исполнительные органы (способы формирования, функции, подчиненность).
- Судебные органы.
- Соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти.
- Права граждан (поданных)
  - 1). Избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. п.)
  - 2). Политические права и свободы.
  - 3). Личные права и свободы.
  - 4). Возможности использования провозглашенных законом прав.
- Основание политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
- Краткая обобщающая оценка политического строя и перспектив его развития.






# Характеристика войн

- 1. Причина войны, хронологические рамки.
- 2. Воюющие страны или группировки стран.
- 3. Цели сторон.
- 4. Соотношение сил воюющих стран.
- 5. Повод к войне.
- 6. Ход военных действий (по этапам):
  - а) планы сторон в начале каждого этапа;
  - б) военные и политические итоги этапа.
- 7. Характер войны.
- 8. Условия мирного договора.
- 9. Военные и политические итоги войны.




## **Памятка – алгоритм к изучению материала о войнах**

- 1. Причины и характер войны:**
  - основные противоречия, приведшие к войне;
  - подготовка к войне, соотношение сил;
  - планы сторон.
- 2. Ход войны (основные этапы):**
  - повод к войне и ее начало;
  - основные этапы и главные сражения;
  - окончание войны, условия мира, итоги.
- 3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).**



## Памятка – алгоритм к изучению материала по революции

- Причины революции.
- Задачи революции («зеркально» причинам).
- Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
- Класс-гегемон (класс - руководитель данной революции).
- Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
- Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
- Итоги революции.
- 8. Значение: а) международное; б) внутреннее



# Памятка для оценки крестьянской войны

## 1. Причины крестьянской войны.

### 1.1 внутренние:

- а) экологические,
- б) политические,
- в) социальные.

### 1.2 внешние.


## 2. Ход крестьянской войны.

- а) характеристика предводителя.
- б) место основных сражений.

## 3. Характеристика движения.


- а) охват территории,
- б) состав восставших,
- в) вооружение и организация восставших.
- г) требования.

## 4. Итоги и значение крестьянской войны.



# Памятка – алгоритм характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель и методы их решения.
3. Интересы какого класса (классов) выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.



## Как составить синхронистическую таблицу

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определенное время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.



## Учись вести записи с голоса

- Не начинай записывать материал с первых слов учителя, сначала выслушай высказываемую им мысль до конца и пойми ее.
- Приступай к записи в тот момент, когда учитель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- Не старайся записать материал дословно (при этом чаще теряется главная мысль, такую запись трудно вести), отбрасывай второстепенные слова, те без которых не теряется главный смысл.
- Сокращай слова, некоторые из них обозначай значками. После сокращений оставляй место, чтобы закончить запись дома.
- Старайся писать быстро (не менее 120 букв в минуту).
- Если в лекции встречаются непонятные места – оставь место в тетради, после урока уточни их у учителя и запиши.
- Используй общие правила написания конспекта (соблюдай отступы, делай выделения и т.д.).
- В ближайшие дни обработай текст конспекта: выправь стиль, расставь знаки препинания, допиши текст, подчеркни главное и т.д.



# Правила записи текста

1. Запись должна быть компактной, убористой, чтобы на странице уместилось как можно больше текста - это улучшает его обозреваемость.
2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения:
  - a) подчеркивание и отчёркивание (для выделения заголовков и подзаголовков, выводов, отделение одной темы от другой). В процессе первой записи выделения лучше делать чернилами, которыми написан весь текст; вторичное выделение можно делать другим цветом (при этом только не следует превращать текст в пестрые картинки);
  - b) отступы (для обозначения абзацев и пунктов плана);
  - c) пробельные строки (для отделения одной мысли от другой);
  - d) нумерацию;
  - e) выделение текста с помощью рамки (обычно в рамки заключают определения, формулы, правила).

\*\*\*\*При записи текста необходимо пользоваться сокращениями.

\*\*\*\*Со временем у вас вырабатывается своя система выделений.





# Источники

- <http://inevskaya.edusite.ru/p22aa1.html>
- [http://school21-sr.ucoz.ru/index/pamjatki\\_po\\_predmetam/0-18](http://school21-sr.ucoz.ru/index/pamjatki_po_predmetam/0-18)
- [http://www.rusedu.ru/detail\\_2443.html](http://www.rusedu.ru/detail_2443.html)
- [http://hoteevo.narod.ru/docum\\_history.htm](http://hoteevo.narod.ru/docum_history.htm)