

**«Организация детской
экспериментальной деятельности
детей дошкольного возраста как
средство познавательного
развития»**

**Воспитатель :
Первой квалификационной категории
Беськаева В.Н**

Китайская пословица гласит «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Всё новое усваивается прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

Цель моей работы - развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования .

Для достижения цели мною были поставлены следующие **задачи:**

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

Теоретическое обоснование опыта

Проанализировав требования примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изучив практические и теоретические сведения о детской экспериментаторской деятельности, научно-методическую литературу на эту тему, мною были намечены пути практического осуществления будущей работы.

Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною была проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей дошкольного возраста.

На втором этапе мною было разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе:

Предметно- развивающая среда

Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:



Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;

Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т. д.);

Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);

Разные виды бумаги, пластилин;

Красители пищевые и не пищевые;

Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);

Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).

Детские фартуки;

Полотенца, тряпочки, щетка и совок;

Камни и минералы , растения, семена



Согласно тематическому плану был разработан цикл совместной организованной деятельности «В гостях у профессора Знайки»



Эксперимент с водой



Эксперимент с камнем

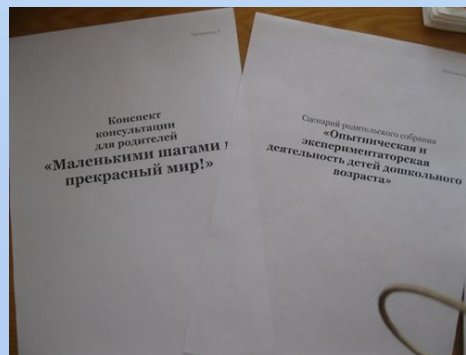


Опыты с бумагой

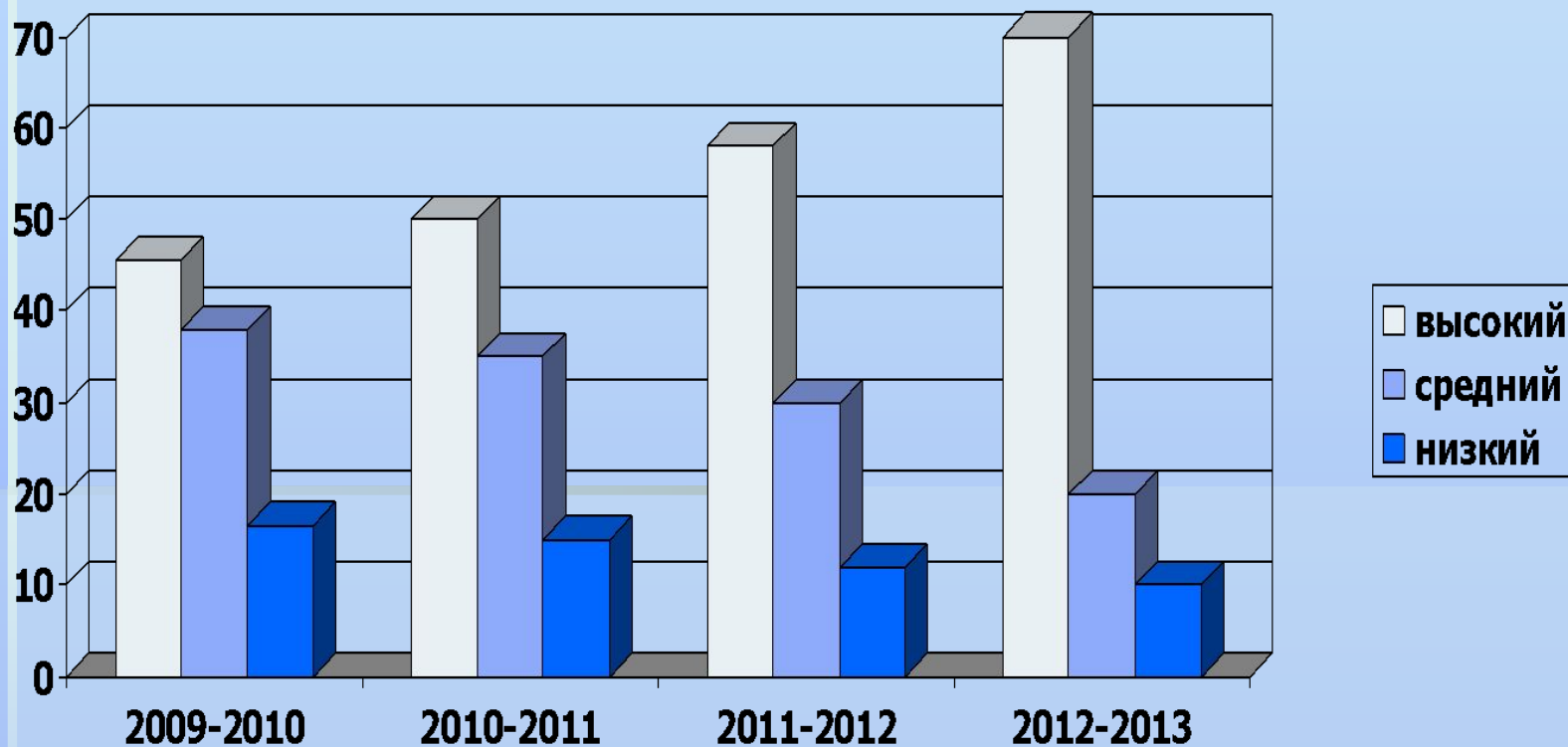


Сотрудничество с семьями воспитанников

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.



Уровень познавательной активности выявлен на основании мониторинга качества освоения программы «От рождения до школы»



Спасибо за внимание

