

## Современный урок.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности.

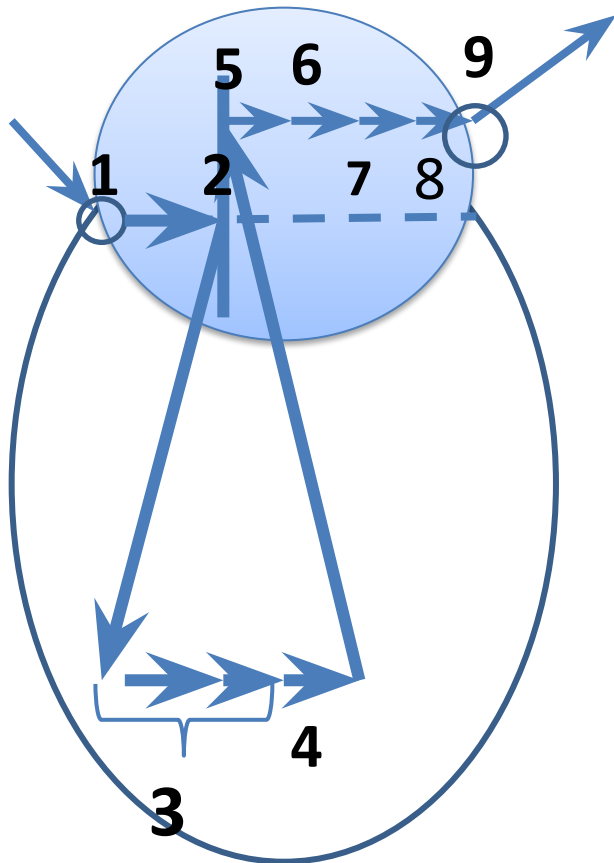


**Технология проблемного обучения позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса. Методом, представляющим собой основу технологии проблемного обучения, является **деятельностный метод.****

# Технология деятельностного метода обучения.

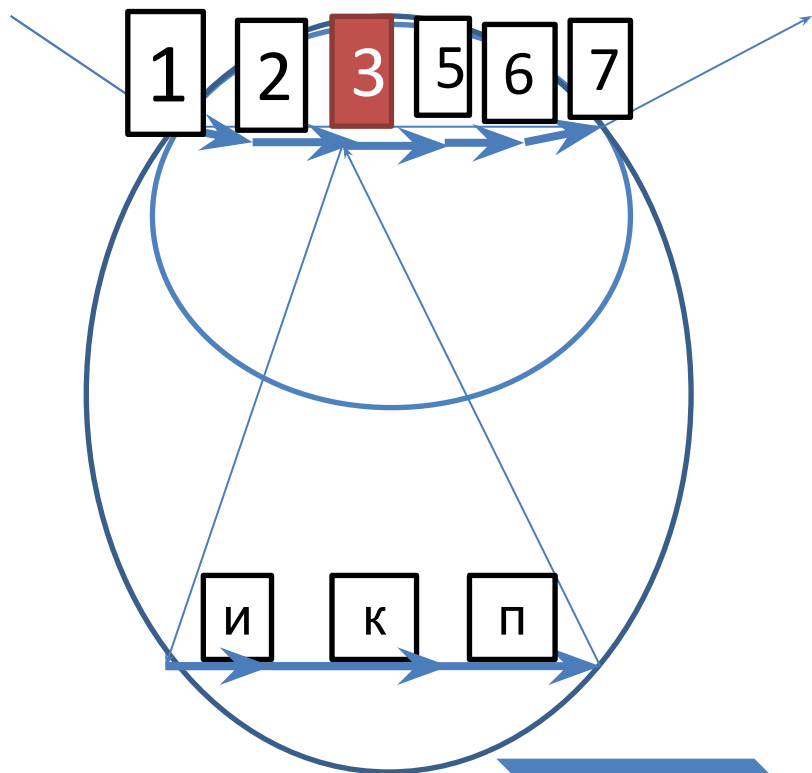
- **Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще**

# Технология деятельностного метода



1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
2. **Актуализация и пробное учебное действие.**
3. **Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.**
4. **Построение проекта выхода из затруднения.**
5. **Реализация построенного проекта.**
6. **Первичное закрепления с проговариванием во внешней речи.**
7. **Самостоятельная работа с самостоятельной проверкой по эталону.**

# Базовый уровень освоения технологии деятельного метода.



1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)
2. Актуализация знаний
3. Проблемное объяснение знания
4. Первичное закрепление во внешней речи
5. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе
6. Включение в систему знаний и повторение
7. Итог урока

Орг.  
Момент  
(мотивация)

Актуализация  
знаний

Проблемное  
объяснение с  
использованием  
моделей и  
схем

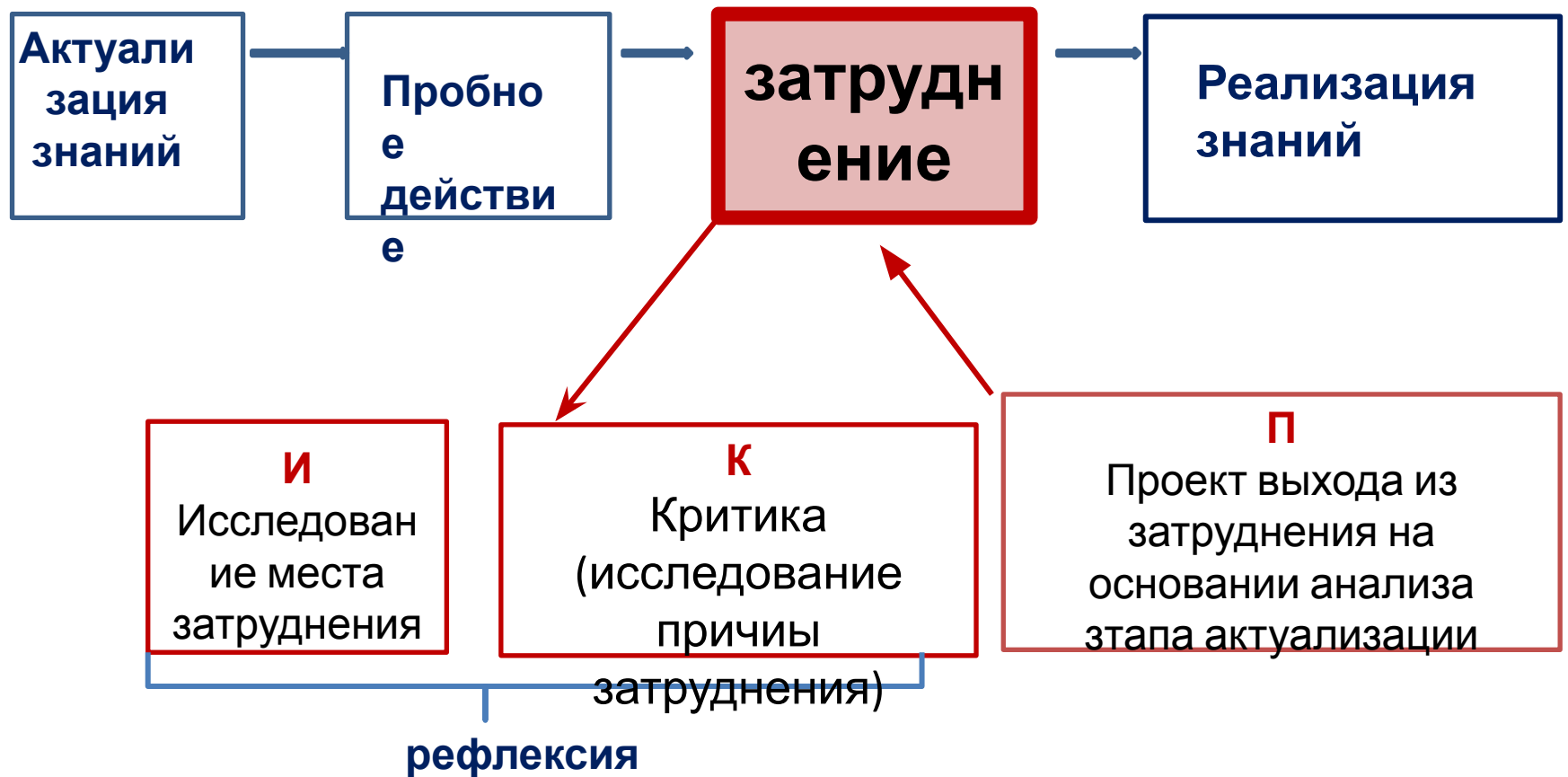
Первичное  
закрепление

Самостоятельная  
работа с  
самопроверкой

Включение  
в систему  
знаний

Итог урока

# Структура учебной деятельности в ТДМ





# Фрагмент урока математики 3 класс (Введение новых знаний) по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»

## 1 этап. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.

Цели, мотивировать(самоопределить) учащихся к учебной деятельности.  
Организация учебного процесса на данном этапе. (форма работы - фронтальная)

1) Как вы любите работать на уроке: по одному или в группе?

(Как правило дети выбирают групповую форму работы)

- У нас сегодня будут разные виды работ: будет и работа в группах, потому что

«Один ум – хорошо, а ... ( Дети: « .... два лучше!»)

- Это и будет девизом нашего урока.

2) Проверка домашнего задания. (Дети выполняли д/з по учебнику на стр. 74 №7, которое звучит так: «Составь все возможные равенства из чисел 80, 5, 480. Пользуясь ими, повтори правила умножения и деления на круглые числа.»

Кроме того им были даны карточки с выражениями: а)  $(4+5) \times 7$  Б)  $(6+9) \times 5$

И предлагалось найти значение выражений, используя

## 2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

**Цель:** 1. Актуализация известных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная (в речи) и знаковая (эталон) фиксация и обобщение.

2. Актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания.

3. Мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.

4. Фиксация учащимися индивидуальных затруднений и выполнение пробного учебного действия.

### Организация учебного процесса на этапе 2.

**Форма работы – фронтальная.**

1. Актуализация знания правила умножения круглых чисел.

- **Какие выражения составили?** (Дети устно проговаривают:  $80 \times 6 = 480$ ,  $6 \times 80 = 480$ ,  $480 : 6 = 80$ ,  $480 : 80 = 6$ )

- **Как найти произведение круглых чисел?** ( Можно выполнить умножение не глядя на нули, а потом приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.)

На доску помещается правило умножения круглых чисел.

Это правило пригодится вам на уроке.

2 Актуализация знания распределительного свойства умножения.

Проверяется второе задание из д/з : а)  $(4 + 5) \times 7 = 63$  б)  $(6 + 9) \times 5 = 75$

(в случае необходимости исправляются ошибки)



- Какое свойство умножения применяли?
- Как оно звучит? ( Чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и полученные результаты сложить.)
- Это свойство умножения нам тоже сегодня пригодится.

(на доску помещается эталон характеризующий распределительное свойство умножения  $(A + B) \times C = A \times C + B \times C$ )

3. представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. ( 63 и 75 )

На доске помещается текст правила:

**« Любое двузначное число можно представить в виде разрядных слагаемых. »**

- Это утверждение необходимо помнить нам сегодня на уроке.

4. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.

- Запишите в тетрадь выражения и через 10 секунд дайте ответ.

$$6 \times 4 = ? (24)$$

$$80 \times 4 = ? (320)$$

$$86 \times 4 = ? ( \text{индивидуальное затруднение, проблема} )$$

( возможно , что кто-то из детей даст правильный ответ. Тогда предлагаем всем подумать, как он пришёл к этому результату и проверить, прав ли он.)

### 3 этап. Постановка проблемы.

**Цель. 1.** Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;  
**2.** Соотнести свои действия с используемым способом действия и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания и умения, которых недостаёт для решения исходной задачи

Организация учебного процесса на этапе 3.

Форма работы – фронтальная.

- Почему с первыми двумя выражениями вы справились быстро, а с третьим – нет? ( Нам не хватило времени)
- Где возникло затруднение? (При умножении двузначного числа на однозначное)
- Чем это задание отличается от предыдущих? ( В первых двух случаях мы знали способ действия, а в третьем - нет.)

## 4 этап. Построения выхода из затруднения ( цель, тема, способ, план).

Цель: построить проект выхода из затруднения.

Организация учебного процесса на этапе 4

Форма работы – фронтальная.

- Какую цель нам надо поставить? (Научиться умножать двузначные числа на однозначные)
- Как бы вы предложили сформулировать тему урока? (Умножение двузначного числа на однозначное.)

Тема и цель урока появляется на доске.



## 5 Этап. Реализация построенного проекта

Цель: 1. Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;

2. Зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках ( с помощью эталона)

3. Организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;

4. Уточнить общий характер нового знания.

Организация учебного процесса на этапе 5

*форма работы - групповая*

- Давайте ещё раз посмотрим, какие правила повторили мы в начале урока.

- Используя их попробуем самостоятельно вывести правило умножения двузначного числа на однозначное, применяя имеющиеся у нас знания ( Дети работают в группах.

А) Тем группам, в которых сразу наметилась ситуация успеха, учитель даёт возможность вывести правило самостоятельно.

Б) Там, где идей нет, приводится подходящий диалог:

- Какие правила повторяли в начала урока?( **перечислить с опорой на эталон**)

- Можем применить распределительное св-во умножения? ( **Нет. Нет суммы**)

- Можно применить правило умножения круглых чисел?( **Нет. Нет круглых чисел**)

Можем предположить, что произведение числа в виде суммы и разности

( Представитель группы, которая первая нашла верное решение решает пример на доске, пошагово проговаривая новый способ действия Решение служит подробным образцом, с которым остальные сравнивают свою работу.)

Вывод правила умножения двузначного числа на однозначное

- Какой вы сделали первый шаг? ( Представили первый множитель в виде разрядных слагаемых.)
- Второй шаг? ( Применили распределительное свойство умножения.)
- Сформулируйте правило, используя свои ответы.

Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и применить распределительное свойство умножения.

Правило помещается на доску.

6 этап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: Организовать усвоение нового способа действия при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.( работа в парах)





**Спасибо за  
внимание!**