



**Методология
проектирования
современного учебного и
внеучебного занятия на
основе ФГОС**

Степченкова Н.В.,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ
№19 г.Димитровграда



Кредо успешного педагога

- ***«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»***

ДЖОН ДЬЮИ

Новые образовательные стандарты

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ личности
учащегося на основе
освоения способов
деятельности

***В основе Стандарта -
системно-деятельностный
подход***

***Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать, а тому, как
они должны думать, то тогда
исчезнут всякие недоразумения.***

Современный взгляд на урок

- **Эффективный урок** - искусственная, открытая, динамичная, централизованная и деятельностная система, предусматривающая взаимодействие как минимум двух субъектов, приводящее к появлению нового качества.
- Новое качество определяется **новой целью** – овладением учащимися УУД в ходе обучения и воспитания

УУД как новая цель обучения и воспитания

- **Регулятивные УУД** (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции).
- **Познавательные УУД** (действия общеучебные, связанные с поиском информации, ее моделированием, структурированием, а также действия логические и действия постановки и решения проблем).
- **Коммуникативные УУД** (умение выражать свои мысли, планирование и реализация сотрудничества, управление поведением партнеров, разрешение конфликтов).
- **Личностные УУД** (действия смыслообразования, нравственно-этической оценки, личностного, профессионального и жизненного самоопределения).

Система дидактических принципов

- Принцип *деятельности*
- Принцип *непрерывности*
- Принцип *целостности*
- Принцип *минимакса*
- Принцип *психологической комфортности*
- Принцип *вариативности*
- Принцип *творчества*

Основные отличия современного урока в соответствии с требованиями нового ФГОС

Реализация новых целей, требует от учителя:

- обязательного использования **стартовой диагностики** уровня УУД детей и **мониторинга** формирования УУД в течение учебного года;
- **операционализации содержания** обучения с использованием «задачного» подхода и разделением учебных действий, необходимых для решения задач, на последовательность операций алгоритмов;
- использование эффективных (развивающих) **способов** обучения на основе **алгоритмизации** УВП и **индивидуализации** обучения и воспитания;
- активного применения **групповых** форм, позволяющих управлять процессом обучения, сочетания репродуктивных и продуктивных форм, создания условий для достижения учащимися **базового** (опорного) и **повышенного** (функционального или профильного) уровня требований ФГОС;
- владения обобщенным способом проектирования (построения) урока на основе **методологии**, как системы принципов управления качеством, чтобы **осознанно выбрать** технологию обучения.

Где же зона творчества учителя?

Может изменяться:

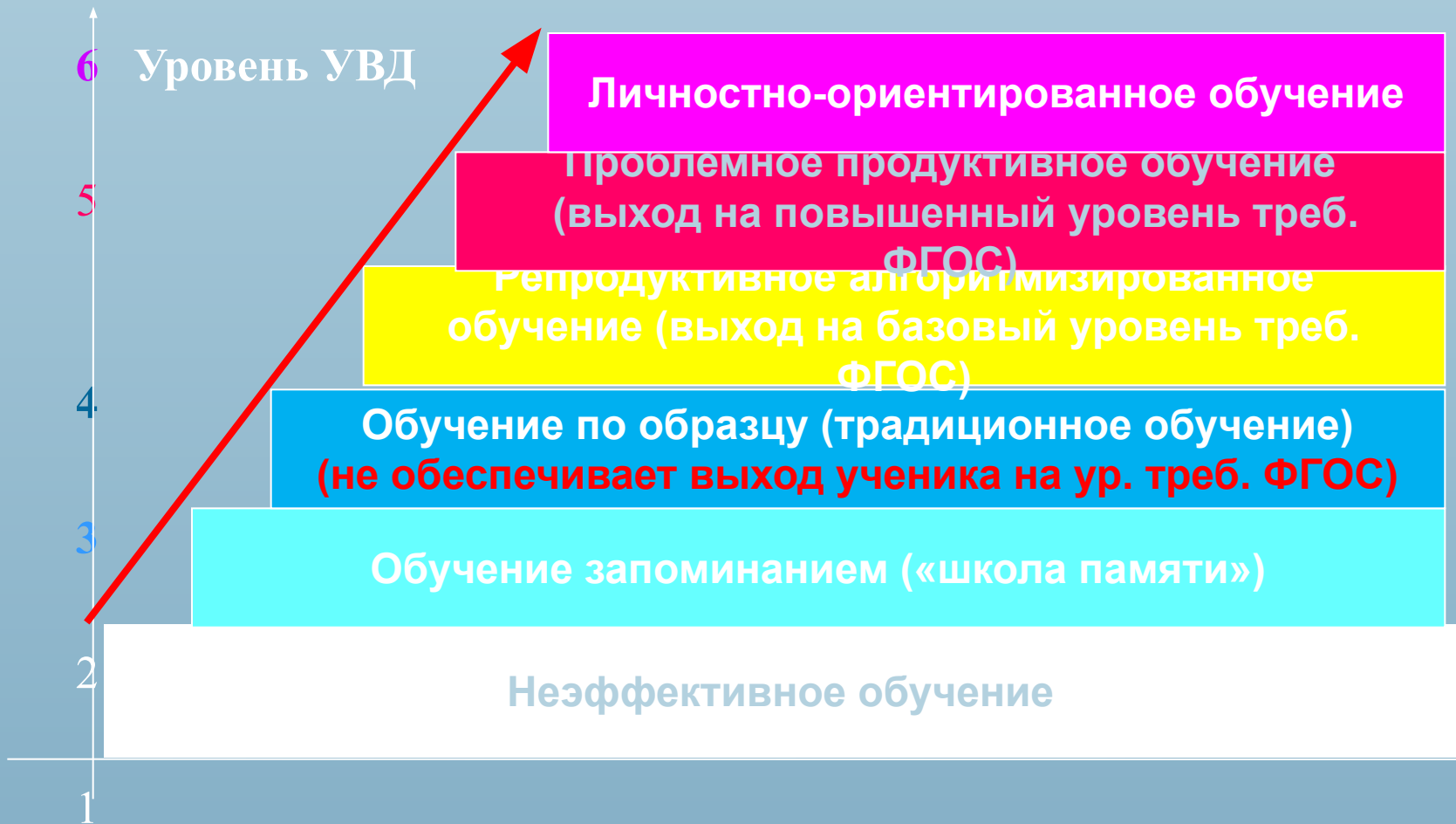
- **время**, отводимое педагогом на каждый этап (т. е. длительность этапа);
- **содержание** (система дидактических развивающих заданий) этапа;
- **методы и способ** обучения;
- **средства и формы** организации учебно-воспитательного процесса.

*Отчего же зависит качество
образования?*

«Качество системы образования не может быть
выше качества работающих в ней учителей»

*Невозможно дать другим
то, чего у тебя нет.*

Способы обучения и их эффективность в развитии УУД детей





Типы УЗ

- 1 УЗ изучения и первичного закрепления ЗУН.
- 2. УЗ закрепления ЗУН и способов деятельности.
- 3. УЗ комплексного применения ЗУН.
- 4. УЗ обобщения и систематизации ЗУН.
- 5. УЗ проверки, оценки и коррекции ЗУН.
Рефлексия.

Типология УЗ строится , исходя из известной структуры усвоения обучающимися ЗУН –

*Восприятие- Осмысление- Запоминание-
Применение- Обобщение- Систематизация*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Техники, методы, приемы:

- слова приветствия;
- проверка отсутствующих;
- проверка, готовности к уроку;
- организация внимания учащихся;
- спокойная, уверенная манера ведения урока;
- отсутствие многословия, «гигиена речи»;
- разумное сочетание вербальных -командных установок и гуманных – в виде просьб и предложений, рекомендаций;
- преемственность и последовательность требований;
- создание эмоционального делового настроения.

Проверка домашнего задания

Технологии:

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.

Методы и приемы обучения:

- тестовые задания;
- выполнение заданий, подобных домашним;
- постановка вопросов учителем и учащимися;
- озвучивание таблицы;
- диалог с просьбой продолжить мысль...;
- монологическое высказывание учащегося с последующим рецензированием его ответа товарищами;
- сверка с ключом;
- сочетание контроля , самоконтроля и взаимоконтроля.

Актуализация субъектного опыта

Технологии: *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.*

Методы и приемы обучения:

- повторение знаний, необходимых для восприятия нового материала;
- выявление знаний, полученных на основе жизненного опыта учащихся;
- построение ассоциативного ряда (на что похоже...? Какие вызывает ассоциации?)
- проведение опроса с целью проверки изученных знания и понимания изучаемого – учебный диалог, мозговой штурм;

Целеполагание. Мотивация

Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерного обучения.*

Методы и приемы обучения:

- подготовка к формулированию темы и задач урока на основе предложенного учителем учебного материала (проблемного вопроса, задания, интриги);
- привлечение внимания учащихся, обеспечение необходимой мотивации;
- сотрудничество с учащимися в постановке задач урока;
- постановка уровневых целей;
- постановка привлекательной цели;
- постановка целей через показ конечных результатов занятия;
- дополнение реальной ситуации фантастикой.

Изучение нового материала

Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации (на двух уровнях), модульного обучения, КСО, проектного обучения, компьютерного обучения, игровые технологии.*

Техники, методы и приемы обучения:

- активные действия учащихся с объектом изучения;
- максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами деятельности;
- работа с определением понятий;
- использование аналогий (общие свойства при различном происхождении), гомологий (общие свойства и общее происхождение);
- работа с учебником;
- составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы;
- изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение);
- изучение в интерактивном режиме (модульное, программное, компьютерное обучение);
- изучение в интерактивном режиме (проблемное, проектное, адаптивное обучение, КСО) .

Первичная проверка знаний и способов деятельности

Технологии:

развивающего обучения, уровневой дифференциации (на двух уровнях), КСО, модульного обучения, компьютерного обучения.

Методы и приемы обучения:

- задания на определение зон актуального и ближайшего развития;
- уровень обратной связи со всеми учащимися класса;
- использование заданий на узнавание и различение изучаемых объектов;
- само-, взаимопроверка заданий по ключу;
- «опрос экспертов»;
- проверочные карточки, перфокарты, сигнальные карточки, ОСК, модульные карточки, компьютерные задания и пр. на установление оперативной обратной связи.

Закрепление новых знаний и способов деятельности

Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.*

Методы и приемы обучения:

взаимообмен заданиями и вопросами;

- **вопросно-ответное обобщение;**
- **использование алгоритма рассуждений;**
- **обращение к субъектному опыту;**
- **перенос знаний в частично измененную ситуацию;**
- **придумывание заданий, вопросов, задач;**
- **«опрос эксперта»;**
- **интеллектуальный марафон;**
- **использование заданий, повышающих интеллектуальную активность;**
- **выдвижение гипотез, предложений.**

Применение новых знаний и способов деятельности

Технологии:

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, проектное обучение, компьютерного обучения.

Методы и приемы обучения:

- **разноуровневая самостоятельная работа;**
- **деловая игра;**
- **групповая работа по методикам КСО;**
- **дебаты «за» и «против»;**
- **задание «по кругу»;**
- **лабиринт действий;**
- **рынок возможностей;**
- **ученые станции;**
- **задание на самостоятельное построение алгоритмических предписаний для решения задач;**
- **моделирование;**
- **конструирование;**
- **сочинение и др.**

Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, проектное обучение, компьютерного обучения.*

Методы и приемы обучения:

- техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, работа над проектом);
- составление карты мыследеятельности (что привело к открытию того или иного закона...);
- моделирование;
- построение «дерева» темы;
- мозговой штурм в устной и письменной формах;
- техника пересечения тем (пример: пересечение на «деревьях» нескольких тем – стрелочками);
- учебные ситуации и игры;
- обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, ОСК.

Контроль и самоконтроль

Технологии:

- *уровневой дифференциации, проблемного обучения, КСО, модульного обучения, проектное обучение, компьютерного обучения.*

Методы и приемы обучения:

- **разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;**
- **тестовые задания (открытые и закрытые);**
- **задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом;**
- **задания на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;**
- **использование нестандартной ситуации для применения проверяемых знаний;**
- **рейтинговые задания;**
- **задания с противоречивыми данными.**

Коррекция

Технологии:

*развивающего обучения, проблемного обучения
уровневой дифференциации, КСО, модульного
обучения, компьютерного обучения*

Методы и приемы обучения:

- использование упражнений, специально разделенных на мелкие этапы и звенья;
- тестовые задания;
- задания с пропусками;
- структурно-логические схемы с пропусками;
- применение развернутых инструкций и программированных заданий с поэтапным контролем.

Информация о домашнем задании

Технологии:

развивающего обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, проблемного обучения, проектного обучения

Методы и приемы обучения:

- трехуровневые домашние задания;
- постановка интересных учебных проблем и заданий с поиском их решений;
- творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат и др.)
- техника особых заданий;
- групповые задания творческого характера.

Подведение итогов учебного занятия

Методы и приемы обучения:

- соотнесение поставленных задач с конечным результатом урока;
- краткость и емкость анализа;
- определение мер последующей работы с теми, кто затрудняется;
- планирование работы на следующее занятие;
- «лист обратной связи»;
- «незаконченные предложения»;
- «письмо учителю»;
- взаимная благодарность за сотрудничество.

Рефлексия

Методы и приемы обучения:

- оценка (самооценка) своей деятельности на уроке:
- «письмо самому себе»;
- «телеграмма»;
- «барометр настроения» (сигнальные карточки с улыбающимися и грустными «лицами»);
- «пейзаж – зеркало настроения»;
- «птичий двор - зеркало настроения»;
- «координаты»;
- «торт предложений»
- лист обратной связи и другие.

ЦЕЛИ изучения истории в виде линии развития личности



(пример, История России 7 кл.)



1. **С**оставь донесение посла иностранного государя в России середины XVI века, в котором выдели основные задачи, стоявшие перед Российским государством на западе, юге и востоке. **К**ак ты можешь оценить призывы Макария и Ивана Пересветова с точки зрения гражданина современной России; **с** точки зрения жителя XVI века?

2. **К**акие личные качества известных и безымянных русских и татар проявились в разных эпизодах войны и взятия Казани? **П**редставь, что через 10 лет после взятия Казани встретились участники той войны: русский стрелец, бывшая русская пленница и татарский ремесленник – участник обороны Казани. Опиши их разговор, в котором каждый расскажет о том, как он увидел взятие Казани и как относится к этому событию.

1-2-я линии развития
«Картина мира»

3-я линии развития
«Историческое мышление»

5-я линии развития
«Гражданское самоопределение»

4-я линии развития
«Нравственное самоопределение»



Традиционный взгляд на урок истории (к/ф)

1. Дом. задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы:
-«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
-«Что вас удивляет? ...»
-«Какой возникает вопрос? (проблема)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»



Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»»)