

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Педагог-психолог ДОУ №5 г.о.Жуковский
Трушечкина Т.В.

Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте

- **Высокая эмоциональность ребенка**, которая окрашивает его психическую жизнь и практический опыт, **составляет характерную особенность дошкольного детства**. Эмоциональное мироощущение - это «выражение субъективного переживания, его интенсивности и глубины, зрелости эмоций и чувств в целом» :
- это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, отсутствие аффективности и уходов в себя или
- чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия.

Для психического здоровья детей необходима **сбалансированность** положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению у него социальных контактов.

Работа педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей в ДОУ:

- была создана **модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста**, которая включает в себя:
 - - целевой,
 - - организационный и
 - - результативный компоненты.
- **Цель** психолого-педагогического сопровождения: обеспечение оптимальных условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы по развитию ЭВС у детей старших и подготовительных групп в ДОУ

Для отбора детей проводится диагностика, целью которой является изучение:

- особенностей использования детьми мимики, пантомимики и выразительности речи при демонстрации заданной эмоции;
- понимание детьми эмоциональных состояний других людей по изображению;
- понимание детьми своего эмоционального состояния.

Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по двум и более параметрам.





Основное содержание комплексной программы.

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы средствами **арт-терапии**

Основывается на понимании, эмпатии со стороны психолога. Она помогает снять эмоциональное напряжение, дает возможность открыть свое «Я»

Важная роль в программе отводится методу личностной перспективы, которая помогает поверить ребенку в свои силы.

Первый шаг в коррекционно-развивающей программе – **формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладеть и управлять ими.**

Чтобы дети осознали свои эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев, обиду т. д.), необходимо научить их распознавать, называть, сравнивать и видеть эти эмоции не только в себе, но и в других людях. Т.е. у них необходимо выработать чувство **эмпатии**.

Сказкотерапия

Проводились коррекционно-развивающие занятия по комплексной сказкотерапии.

Сказочные сюжеты и ситуации смоделированы на собственное поведение и повседневные ситуации в жизни самого ребенка таким образом, что ребенок вместе с психологом учится находить и преодолевать свои проблемы в поведении и общении. Дети очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки.

□ Направления работы со сказкой:

- чтение сказок и беседа о прочитанном;
- игры;
- сказкотерапевтические занятия;
- коллективное сочинение сказок;

□ - также в работу по сказкотерапии могут быть включены элементы проективного рисования и арттерапии.



Организация занятий

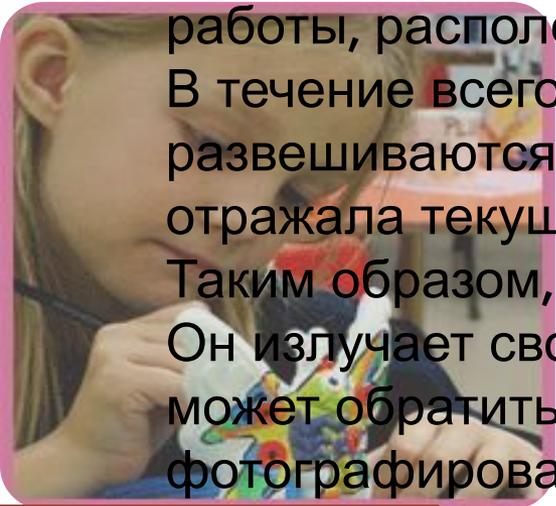


Занятия проводятся с *группой*, состоящей из 4-6 человек, 1-2 раза в неделю. Длительность занятия от 20 до 60 минут в зависимости от желания и работоспособности детей.

Пространство кабинета организовывается таким образом, чтобы получилось три условных круга: свободное от мебели пространство, в котором можно легко перемещаться, танцевать; круг из стульев (количество стульев равно числу присутствующих); столы для работы, расположенные также по кругу.

В течение всего цикла занятий нарисованные картины развешиваются так, чтобы комната впитывала атмосферу группы и отражала текущий процесс.

Таким образом, каждый рисунок постоянно находится в поле зрения. Он излучает свою атмосферу, и любой ученик практически всегда может обратиться к нему. Если есть фотоаппарат, рисунки можно фотографировать и протоколировать процесс.



В результате проведенной работы отмечалось:

- * Создание более благоприятного эмоционального климата в группе
- * По результатам диагностики выяснилось, что дети стали знакомы со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость). А также знакомство с эмоциями-испуг, тревога.
- * В результате работы со страхом и составления словаря эмоций отмечается снижение общего уровня тревожности в группе
- * Была проведена работа по установлению взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями



В результате проведенной работы отмечалось:

- Благодаря формированию **позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи** – внутрисемейная обстановка стала более спокойной (проведены проективные методики с целью выяснения данного факта). В том числе и были даны рекомендации родителям («Чтобы суметь реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребенком, необходимо:…»)
- Была оказана помощь детям в **осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни**, - в результате беседы выяснилась эффективность проведенной работы.
- Проводилась работа по **развитию эмоционально положительного отношения к своему отношения к своим друзьям**, в результате проведенной социометрии (повторного исследования) отмечались явно положительные результаты- уменьшилось число «отверженных» детей в группе, увеличилось число взаимноположительных выборов ...

Диагностика проводилась с помощью:

- методики «Контурный САТ–Н» (Детский апперцептивный тест - Л. Беллак, О. Беллак),
- методики СОМОР (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго), методика ЦТО (Цветовой тест отношений А.М. Эткинд)
- методики «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)
- метода наблюдения.

Используемые проективные методики предполагают качественный анализ и интерпретацию результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Низкий уровень сформированности эмоционально-волевой сферы у 7,5% детей.
- Средний уровень у 73,5% детей.
- Высокий уровень у 10% детей.
- 83,5% детей имеют средние и высокие показатели сформированности эмоционально-волевой сферы.



Таким образом, технология психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста имеет структурный и содержательный аспекты, характеризуется единством целей и задач, ориентированностью на личностное развитие ребенка и взаимодействием всех участников образовательного процесса на каждом из этапов ее реализации.

Спасибо за внимание и до скорых встреч!

