

Обучение детей с ДЦП. Возможные проблемы и пути их преодоления



Детский церебральный паралич – это группа различных по клиническим проявлениям синдромов, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционирование мышц, характеризующихся неспособностью сохранить нормальную позу и выполнить произвольные движения



Структура нарушений познавательной сферы

При ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный , дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- выраженность астенических проявлений;
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире

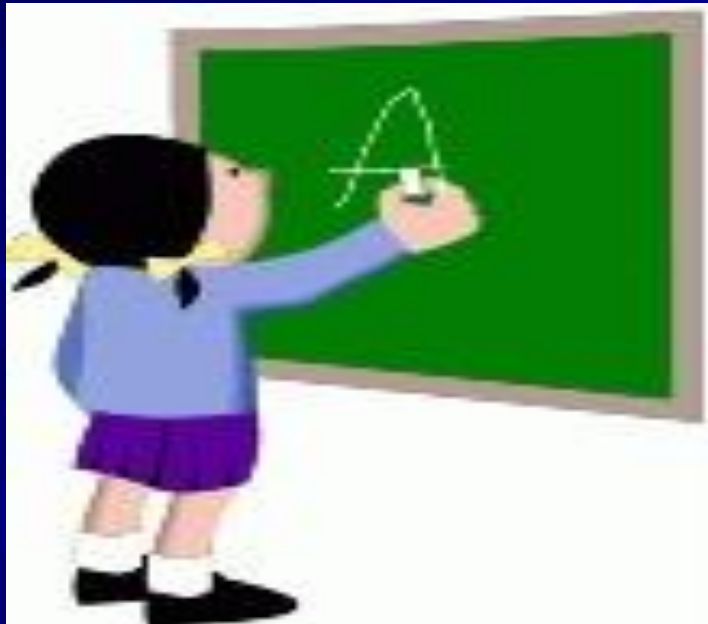


Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными. Отмечается невозможность фиксации взора, недостаточный уровень развития прослеживающей функции глаза.



. Мышление

Особенности мышления у детей с церебральным параличом обнаруживаются наиболее явно при выполнении заданий, требующих интеллектуальных процессов.



Память

Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или даже превышать ее, тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение.

Отмечаются трудности в формировании словесно — логической памяти.



Тревожность:

Мешает ребенку развиваться и является стимулом к возникновению и развитию мотива избегания неудач именно в этом возрасте.

Тревожность ведет к снижению самооценки и к снижению уровня притязаний.



У младших школьников с ДЦП независимо от формы нарушения наблюдается эгоцентризм, себялюбие, требовательность. Это связано с тем, что развитие таких детей происходит в узком кругу, и они оторваны от общественной жизни.



Думают иные

Думают иные – те, кто звуки слышат,

Те, кто видят солнце, звезды и луну:

- Как она без зренья красоту опишет?

Как поймет без слуха звуки и весну?

Я услышу запах и росы прохладу,

Легкий шелест листьев пальцами ловлю.

Утопая в сумрак, я пройду по саду,

И мечтать готова и сказать «Люблю...»

*Я умом увижу, чувствами услышу,
А мечтой привольный мир я облечу...
Каждый ли из зрячих красоту опишет,
Улыбнется ль ясно яркому лучу?
Не имею слуха, не имею зренья,
Но имею больше – чувств живых простор:
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем
Я соткала жизни красочный узор.*

*Не имею слуха, не имею зренья,
Но имею больше – чувств живых
простор:
Гибким и послушным, жгучим
вдохновеньем
Я соткала жизни красочный узор.*

О. Скороходова

Желаю удачи!

