

# ~~Современные средства~~ оценивания на уроках физической культуры.

Учитель физической культуры,  
высшей категории  
Гордеева Надежда Евгеньевна

# Определимся с понятиями

---

- Отметка – это количественное ( цифровое) выражение оценки. «Пятерки», «четверки», «тройки» - это все отметки.
- Оценка -- может быть разной:
  - Словесная
  - Знак внимания
  - Анализ
  - Сравнение

# Варианты оценивания на уроках

---

- Экспертная оценка.
- Шкала нормативов.
- Активность на уроке и вне его.
- Прогресс в обучении.
- Суммативное и формативное оценивание, итоговое.

# Шкала оценивания

---

От одного до шести



От одного до десяти



Другие шкалы



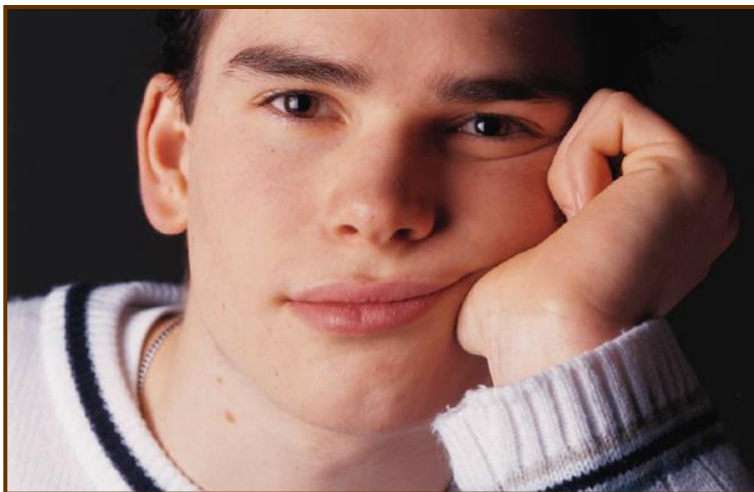
# Новые системы оценивания:

Разноуровневая  
система  
оценивания.

Рейтинговая  
система  
оценивания.

Критериально-  
рейтинговая  
система  
оценивания.

Контрольное  
тестирование.



Прогресс  
достигнутых  
успехов.

Критериальная  
система.

# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

# Основные правила оценивания по ФГОС

---



## **1-е правило**

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется только решение полноценной задачи, т.е. использование знаний.

# Кто оценивает?

---



## 2-е правило

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка плюс самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.



# Когда оценивать?

---



## **3- правило**

За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

# Где фиксируются результаты?

---

## **4-правило**

Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований(рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

# Когда оцениваем?

---

## 5-е правило

- За задачи, решенные при изучении новой темы,,,,, отметка ставится только по решению ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями он имеет право на ошибку.
- За каждую задачу проверочной работы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями данной темы. Ученик не имеет право отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать ( хотя бы один раз).

# Когда оцениваем?

---

## 7-е правило

- Итоговые оценки и отметки( за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года(число уроков четверти), а за учебный модуль(блок тем) ,который изучали в этот отрезок учебного времени.
- Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.
- Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

# Как, по какой шкале оценивать?

---

## 6-е правило

- **Оценка** ученика определяется по универсальной шкале трех **уровней** успешности.
- **Необходимый уровень**-решение типовой задачи, которую решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие Госстандарту, что необходимо по любому предмету. Это «**хорошо**», но не «отлично».  
**Программный уровень**-решение не стандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой не привычной ситуации. Этот уровень, соответствующий цели программы «Школа-2100»- «**отлично**»
- **Максимальный уровень**- решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались новые неизученные умения и знания, добытые самостоятельно.  
Это –»**превосходно**»

# Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

---

Баллы успешности  
**(1-6)**, специально  
разработанные под  
три уровня  
успешности



Другие шкалы-  
**10-бальная** система,  
традиционная  
**5-бальная** с плюсами,  
другие шкалы,  
соотнесенные с тремя  
уровнями успешности.

# Письмо Министерства образования РФ

---

- Основная группа
  - Подготовительная группа
  - Специальная медицинская группа(А и Б).
-