

* Создание ситуации выбора на уроке

Цель: раскрыть понятие «ситуация выбора», рассказать о важности данного приема в обучении ребенка, о способах создания ситуаций выбора.



* Ситуация выбора

- * Традиционно наличие альтернатив входит в структуру ситуации выбора и является ее атрибутивной характеристикой.
- * По мнению А.В. Брушлинского, ситуации принятия решений или моральных дилемм (то есть ситуации выбора) необязательно сопряжены с необходимостью выбора.
- * Чтобы создать необходимые условия для активности, субъектности (переживания себя как источника активности), учитель обязан формулировать для учащегося альтернативы или создавать ситуации выбора.

* Мир, в котором мы живем...

- * Современный мир — диалогический, человек живёт в многообразии культур.
- * Нет правильного и неправильного, а есть ситуация выбора.
- * Как подготовить ученика к новым условиям жизни?
- * Традиционная система, дававшая обширное информационное знание, с этим явно не справилась
- * Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою идентичность



* Каково назначение образования?

- * Назначение образования в «развитии памяти» и «накоплении знаний»?
- * Назначение образования в создании условий для развития индивидуальности ученика в процессе обучения?

* Артур Конан Дойл. «Этюд в багровых тонах»).

* «Ватсон, поймите: человеческий мозг — это пустой чердак, куда можно набить всё что угодно. Дурак так и делает — тащит туда нужное и ненужное. И наконец наступает момент, когда самую необходимую вещь туда уже не запихнёшь или она запрятана так далеко, что её не достанешь. Я делаю по-другому. В моём чердаке только необходимые мне инструменты. Их много, но они в идеальном порядке и всегда под рукой. А лишнего хлама мне не нужно»



* Родители...

- * Родителям детей 5-7 лет предложили назвать конкретные ситуации, где они предоставляют своему ребенку «выбор». Они удивились, были в замешательстве.
 - * Ответы:
 - * 80% опрошенных (Всего в исследовании приняли участие 40 человек, в основном мамы) назвали ситуации выбора **еды, одежды и игрушек**.
 - * Только половина из них предлагают своим детям на выбор виды деятельности (игра, рисование, хозяйственная деятельность, прогулка).
- Некоторые из родителей (10%) не назвали **ни одной ситуации «выбора»**, а еще 10% родителей под выбором понимают **«шантаж»** («или ты читаешь азбуку, или я не позволю тебе смотреть телевизор»), **вседозволенность ребенка** («делай, что хочешь и когда хочешь»).

* Анализ ответов показал, что создание ситуаций выбора в семейном воспитании не является осознанным средством развития личности ребенка.



* Анализ программ по дошкольному и начальному образованию в России так же, как и ответы родителей, показал неутешительную картину.

* Что дает человеку ситуация выбора?

- * «Выбор» - необходимое условие полноценного развития личности.
- * «Выбор» - пример активной модели поведения, личностной стратегии общения и толерантности.
- * Выбор должен стать высшей культурной формой поведения зрелого человека (Л.С. Выготский).

* Ситуация выбора

- * Это предпочтение одного из вариантов, возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- * Это спроектированный учителем этап урока, когда дети поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач, способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

* Черты ситуации выбора

- Ситуация выбора занимает часть урока.
- * ▫ Это наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения.
- * ▫ Это предоставление ученикам или группам учащихся свободы выбора, возможности обосновать свою точку зрения.
- * ▫ Это проявление каждым обучающимся своей активности и самостоятельности при решении избранного варианта задания.

* Требования к созданию «ситуации выбора» на уроке

- * • ситуация выбора должна находиться в зоне ближайшего развития детей и затрагивать сферу актуальных потребностей и интересов учащихся;
- * • учитель, предлагая ситуацию выбора, должен быть уверен в том, что школьники обладают достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимыми источниками информации для успешного их решения;

* Далее...

- * учитель должен постепенно вводить ситуацию выбора в учебный процесс, от урока к уроку увеличивать количество вариантов для выбора, усложнять задачи, увеличивать требования к проявлению самостоятельности учащихся;
- * • должна быть четко продумана степень свободы выбора в создаваемой ситуации;
- * • расширение свободы выбора должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной деятельностью;
- * • необходимо учить делать выбор в соответствии со своими возможностями;

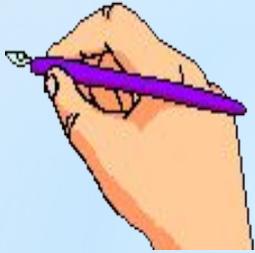
* Далее...

- * ученик должен ощущать реальное переживание за последствия своего выбора;
- * • должен быть продуман механизм защиты ученика от собственных ошибок;
- * • дети должны быть уверены, что имеют право и на неудачу; важен результат и вся совокупность действий;
- * • дети должны аргументировать свой выбор;
- * • учитель должен стимулировать учащихся к выбору, поясняя предложенные задания и показывая значимость его выполнения, раскрывая критерии его оценки.

* Методы, позволяющие создать на уроках ситуацию выбора

- * Развивающее обучение
- * Проблемное обучение
- * Игровые технологии
- * Исследовательские методы
- * Проектные методы





* Памятка для учащихся в ситуации выбора:

- * 1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
- * 3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи.

*Памятка для учащихся в ситуации выбора:

- *4. Мысленно выбери тот вариант задания, которое в большей мере соответствует твоим убеждениям.
- *5. Постарайся объяснить самому себе, что тот выбор который ты хочешь сделать, является в данной ситуации наилучшим.
- *6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания, его доказательство.
- *7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

* Что может стать материалом для создания ситуации выбора

- * Умышленно допущенные ошибки.
- * Задания, связанные с жизненным опытом.
- * Задания на внимание и сравнение.
- * Противоречие между изученным и новым.
- * Исследовательская работа.
- * Различные способы решения одной задачи