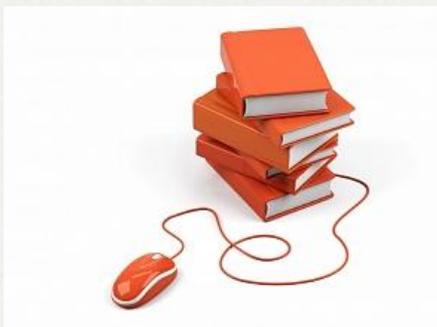


ИКТ в работе учителя-предметника

Приёмы работы с текстом и ИКТ на уроках русского языка и литературы



Мастер-класс

Татьяна Валентиновна Макарова,
учитель ГБОУ СОШ № 72

24 марта 2014

ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга

АУДИРОВАНИЕ ←→ **ЧТЕНИЕ**

ТЕКСТ

ГОВОРЕНИЕ ←→ **ПИСЬМО**



**Где нет текста,
там нет объекта**



**ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ
И МЫШЛЕНИЯ**
М.М. Бахтин

Приёмы работы с текстом

1. Комплексный анализ текста

Текст 1

Прощальными ра(с;з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце еще щедро отдает свое тепло.

В август.., в природ.., улавливает.., приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

.....

Со..нце выплыва..т теперь в глубокой т..шине и посеревших от ноч..ной прохлады туманах.

(По А. Марину.)

Рабочий лист 1. Комплексный анализ текста.

https://docs.google.com/document/d/1todujWeLCAuuX7Yb_2W6au4Pb5YjsxZtzBAqCqHJSiw/edit?usp=sharing

Задание

1. Озаглавьте текст.
2. Тема текста
3. Основная мысль текста
4. Стил ь текста
5. Тип текста
6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Произведите фонетический разбор слова *еще*
8. Найдите и выпишите из текста эпитеты
9. Разберите по составу следующие слова:
прохлада, душистые, припекает
10. Произведите морфологический разбор одного глагола 2-го лица.
11. Найдите в тексте и подчеркните однородные члены предложения.
12. Понаблюдайте за приходом осени в вашем крае. Напишите небольшое сочинение об этом.

Рабочий лист 1. Комплексный анализ текста.

https://docs.google.com/document/d/1todujWeLCAuuX7Yb_2W6au4Pb5YjsxZtzBAqCqHJSiw/edit?usp=sharing

Текст 2

Еще вчера, на со..нце млея
Последним лес др..жал листом,
И оз..мь пышно зеленея
Л..жала бархатн..м к..вром.
Глядя надменно, как бывало,
На жертвы холода и снега,
Себе н.. (в) чем (не) изменяла
(Не) поб..димая сосна.
Сегодня вдруг и..чезло лето;
Бело, безжизненно кругом,
Земля и небо — все одето
Каким (то) тускл..м сер..бром.

(А. Фет.)

Рабочий лист 2. Комплексный анализ текста.

<https://docs.google.com/document/d/1NTElluTqWxBKtZpKR4ZfQIEqBcdPcpCz8HOUagpGBZo/edit?usp=sharing>

Задание

1. Озаглавьте текст.
2. Стил ь текста
3. Тип текста
4. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
5. Произведите фонетический разбор слова *млея*:
6. Выпишите из текста эпитеты, метафоры, сравнения.
7. Определите лексическое значение слов: *млеть*, *надменно*
8. Выпишите из текста деепричастия, разберите их по составу.
9. Произведите морфологический разбор одного деепричастия.
10. Графически обозначьте в тексте деепричастные обороты

Рабочий лист 2. Комплексный анализ текста.

<https://docs.google.com/document/d/1NTElluTqWxBKtZpKR4ZfQIEqBcdPcpCz8HOUagpGBZo/edit?usp=sharing>

Текст 3

Глава 1- ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ. Статья 1.

Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Наименования «Российская Федерация» и «Россия» (равно) значны.

Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации... Прознание, соблюдение и защита (не) отъемлемых прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 3.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, является ее (много) национальный народ.

.....

Рабочий лист 3. Комплексный анализ текста.

https://docs.google.com/document/d/1wNMq1WDnPxGzKW_PygTM1veTORHvFbFWqyGY7zPy1iA/edit?usp=sharing

Задание

1. Выразительно прочитайте текст
2. Докажите, что это текст. Укажите признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
3. Определите тему текста.
4. Определите его основную мысль.
5. Определите стиль текста.
6. Определите тип речи текста.
7. Выполните лексический анализ текста:
 - а) определите лексическое значение характерных для данного текста слов (двух-трёх по выбору);
 - б) определите, есть ли в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в переносном значении, синонимы и антонимы;
 - в) определите специфические особенности лексики.
8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Проанализируйте орфографию и пунктуацию данного текста.
9. Выполните указанные виды разбора.

Рабочий лист 3. Комплексный анализ текста.

https://docs.google.com/document/d/1wNMq1WDnPxGzKW_PygTM1veTORHvFbFWqyGY7zPy1iA/edit?usp=sharing

Приёмы работы с текстом

2. Реконструкция текста

или

«письмо с дырками»

Задание:

Восстановите текст, добавив смысловые фрагменты и определив границы лексических единиц и предложений.

а) Текст – это связанное ... наопределенную...
Вбольшинствеслучаевтекстсостоитизнескольких ... ,
связанныхмеждусобой ... ипосвященныходной ...

б) Основныепризнакитекста

1. Единство... текста
2. Наличие... мыслитекста
3. Относительная... текста
4. Определенный...предложений
5. ...связьпредложенийвтексте.

Рабочий лист 4. Реконструкция текста.

https://docs.google.com/document/d/13jQ96QnM80BbQoshjMAZcgQeihxDi_knCdairgmCrdw/edit?usp=sharing

Задание (продолжение):

Составьте рассказ о существительном по опорным словам.

1. Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2. Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или
склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:

Существительные изменяются по ... и

3. В предложении имя существительное может быть ..., ... , ... , ... ,
Имя существительное не является членом предложения , если... .

Рабочий лист 4. Реконструкция текста.

https://docs.google.com/document/d/13jQ96QnM80BbQoshiMAZcgQeihxDi_knCdairgmCrdw/edit?usp=sharing

Приёмы работы с текстом

3. Сложение целого текста из частей

Задание:

А. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?

1. Они то косо л..тели (по)ветру, то отвес..но ложились в сырую траву.
2. Лист..я падали дни и ночи.
3. Нач..лся л..стопад.
- 4.Этот дож..дь шел н..делями.
5. Л..са моросили д..ждем обл..тавшей л..ствы.

Б. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст.

В. Вставьте где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

Рабочий лист 5. Сложение целого текста из частей.

https://docs.google.com/document/d/13Kp4ZiYMY8GaKKPxUFBpsQi4IWExR_c-6Z37zYUSKWQ/edit?usp=sharing

Приёмы работы с текстом

4. Верные–неверные утверждения

Вариант для распечатки заполнения +/-

№ п/п	Утверждения	до чтения текста	после чтения текста
1	Определяют два основных типа словарей: энциклопедические и развлекательные.		
2	В энциклопедических словарях дается описание какого-либо явления, события, биографические сведения известных исторических деятелей, деятелей науки, искусства.		
3	Первые развлекательные словари - толкователи незнакомых слов - появились в древности и были приложением к книгам.		
4	Первый толковый словарь вышел в XVI веке.		
5	Самым большим словарем русского языка в XIX веке был "Толковый словарь живого великорусского языка" М.В. Ломоносова.		
6	Аспектные словари - это словари синонимов, антонимов и т.д.		

Рабочий лист 6. Верные-неверные утверждения

<https://docs.google.com/document/d/1195DRTqEeNejh3-6MgkJotfB7cj2UsiuZEbtKVFcBWw/edit?usp=sharing>

Вариант «форма»

Рабочий лист 6. Верные - неверные утверждения (вариант форма).

В 10 классе перед знакомством с параграфом "Лексикография" предлагаю оценить следующие утверждения, обозначив в колонке "До чтения текста" знаком "+" верное и знаком "-" неверное. Затем проделываем аналогичную работу после чтения параграфа. Далее результаты обсуждаются, вносятся поправки, делаются выводы.

Учитель - Макарова Татьяна Валентиновна
makarovatatvalen@gmail.com
Предмет - русский язык
Класс - 10

* Обязательно

Фамилия Имя *

Класс

1. Определяют два основных типа словарей: энциклопедические и развлекательные.

	верное утверждение	неверное утверждение
до чтения текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
после чтения текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. В энциклопедических словарях дается описание какого-либо явления, события, биографические сведения известных исторических деятелей, деятелей науки, искусства.

	верное утверждение	неверное утверждение
до чтения текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Рабочий лист 6. Верные-неверные утверждения. (вариант "форма")

https://docs.google.com/forms/d/1Xy-mDxyTOHUn1QXYaF3JUSmUIZpPa400g3IY_yZEiBA/viewform

Приёмы работы с текстом

5. Синквейн

Правила создания синквейна:

1 строка – тема текста называется одним словом (обычно существительным);

2 строка - описание темы в двух словах (прилагательными);

3 строка – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголами);

4 строка – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме;

5 строка – синоним из одного слова или словосочетания, повторяющий суть темы.



Виктор Владимирович Виноградов
Эрудированный, осведомленный.
Исследовал, создавал, редактировал.
Знаток и любитель русской словесности.
Ученый.

Рабочий лист 7. Синквейн.

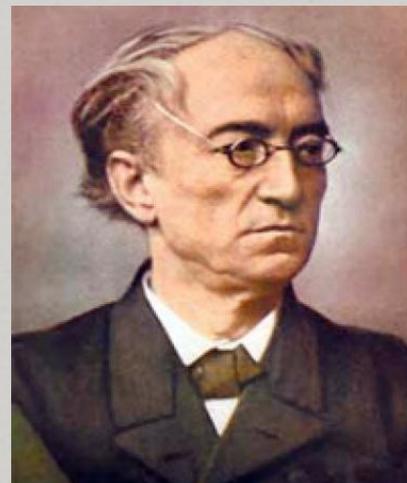
<https://docs.google.com/document/d/19gFhYB6IFZdvtAH9fHw7gO9dBz0ceCQ7oWj2ATyG3rA/edit?usp=sharing>

Приёмы работы с текстом

6. Поэтическая разминка

Ф.И. Тютчев

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора -
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера ...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все - простор везде, -
Лишь паутины тонкий волос
Блести на праздной борозде.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь -
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле.



Рабочий лист 8. Поэтическая разминка

https://docs.google.com/document/d/1SyFz4jyr8P59p6fH2LV8Q2kgQM26_LBaLSK7pMYNjUo/edit?usp=sharing

Рабочие листы в документах Google

- 0 Инструкция по выполнению заданий в рабочих листах
[-https://docs.google.com/document/d/17ENTTM-UyE-nEaBbSmLYbb_09YBaZqKfcAA98XwziRg/edit#heading=h.4xrhuaek31w](https://docs.google.com/document/d/17ENTTM-UyE-nEaBbSmLYbb_09YBaZqKfcAA98XwziRg/edit#heading=h.4xrhuaek31w)
- 0 Рабочий лист 1. Комплексный анализ текста.
https://docs.google.com/document/d/1todujWeLCAuuX7Yb_2W6au4Pb5YjsxZtzBAqCqHJSiw/edit?usp=sharing
- 0 Рабочий лист 2. Комплексный анализ текста.
<https://docs.google.com/document/d/1NTElluTqWxBkTZpKR4ZfQIEqBcdPcpCz8HOUagpGBZo/edit?usp=sharing>
- 0 Рабочий лист 3. Комплексный анализ текста.
https://docs.google.com/document/d/1wNMq1WDnPxGzKW_PygTM1veTORHvFbFWqvGY7zPy1iA/edit?usp=sharing
- 0 Рабочий лист 4. Реконструкция текста.
https://docs.google.com/document/d/13jQ96QnM80BbQoshjMAZcgQeihxDi_knCdajrgmCrdw/edit?usp=sharing

Рабочие листы в документах Google (продолжение)

- 0 Рабочий лист 5. Сложение целого текста из частей.
https://docs.google.com/document/d/13Kp4ZiYMY8GaKKPxUFBpsQi4lWExR_c-6Z37zYUSKWQ/edit?usp=sharing
- 0 Рабочий лист 6. Верные - неверные утверждения.
<https://docs.google.com/document/d/1195DRTqEeNejh3-6MgkJotfB7cj2UsiuZEbtKVFcBWw/edit?usp=sharing>
- 0 Рабочий лист 6. Верные - неверные утверждения. (вариант «форма»)
https://docs.google.com/forms/d/1Xy-mDxyTOHUn1QXYaF3JUSmUIZpPa400g3IY_yZEiBA/viewform
- 0 Рабочий лист 7. Синквейн.
<https://docs.google.com/document/d/19gFhYB6IFZdvtAH9fHw7gO9dBzOceCQ7oWj2ATyG3rA/edit?usp=sharing>
- 0 Рабочий лист 8. Поэтическая разминка
https://docs.google.com/document/d/1SyFz4jyr8P59p6fH2LV8Q2kgQM26_LBaLSK7pMYNjUo/edit?usp=sharing

Литература и источники

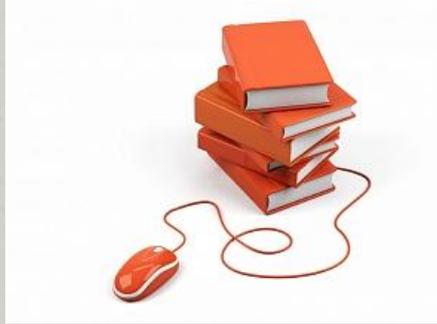
- o (1) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы // Федеральный государственный образовательный стандарт, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>
- o (2) Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Цит. по Dustyattic - http://dustyattic.ru/culture/mmbahtin_af
- o (3) Маранцман В. Г. Труд читателя: От восприятия литературного произведения к анализу. Книга для учащихся старших классов средней школы - М., Просвещение, 1986

Источники текстов для анализа и заданий

- 0 1. Блинова Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2001.
- 0 2. Афанасий Фет. Лирика. Цит.
по <http://books.google.ru/books?id=tTygAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
- 0 2. Конституция Российской Федерации.

Дополнительные материалы

- 0 1. Орфографический тренажёр для пятиклассников. Авторы проекта: Астахова Ольга, Алексеенко Евгений, Брюханова Анастасия, Солдаткина Анастасия, Трошкина Юлия, обучающиеся 5 «Б» класса, Руководители проекта: учитель русского языка и литературы Соболева Марина Александровна, учитель информатики Зловедова Ольга Николаевна. Железноводск. 2013 -
<https://docs.google.com/presentation/d/18hgmL6oVu9Z8prFU5ufV4j9RJYQIt3iGkFgellwzvZA/edit#slide=id.p9>
- 0 2. Аникиева Ольга Николаевна. Приемы работы с текстом как развитие коммуникативных компетенций учащихся -
<https://docs.google.com/document/d/1PWgy1rJsZ1kGY0vwblrHSfBBHjvRf7IS4SiBdjzWIGs/edit>



Спасибо за внимание!!!

Мастер-класс проведен 24 марта 2014 года в ГБОУ СОШ № 72
Калининского района Санкт-Петербурга в рамках
научно-практической педагогической конференции
«ИКТ в работе учителя-предметника»