

ПЕДСОВЕТ НА ТЕМУ:

**«Диагноз:
неуспеваемость.**

**Причины
неуспеваемости
и пути преодоления»**

Цель педсовета:

- ▣ Выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению»

В.М.Лизинский

ГРУППА «ДИАГНОСТИКА»

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ (ВНУТРЕННИЕ)

Недостатки биологического развития

- Дефекты органов чувств
- Соматическая ослабленность
- Особенности высшей нервной деятельности
- Психопатологические отклонения

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ (ВНУТРЕННИЕ)

Недостатки психического развития личности

- Слабое развитие эмоциональной сферы
- Слабое развитие воли
- Отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей

Причины неуспеваемости (внутренние)

Недостатки воспитанности личности

- Недостатки в развитии моральных качеств
- Недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье
- Недостатки в трудовой воспитанности

Причины неуспеваемости (внешние)

Недостатки образования личности

- Пробелы в знаниях и специальных умениях
- Пробелы в навыках учебного труда

Причины неуспеваемости (внешние)

Недостатки опыта влияния школы

- Недостатки процесса обучения, учебных пособий
- Недостатки воспитательного влияния школы, учителей, класса.

Причины неуспеваемости (внешние)

Недостатки влияния внешкольной среды

- Недостатки влияния семьи
- Недостатки влияния сверстников
- Недостатки влияния культурно-производственного обучения

ГРУППА «ТЕРАПИЯ»

Профилактика неуспеваемости

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- ▣ Контролировать усвоение материала у «слабых» и пропустивших урок учащихся
- ▣ Анализировать ошибки
- ▣ Обобщать итоги усвоения
- ▣ Выявлять причины отставания

Профилактика неуспеваемости

При изложении нового материала

- ▣ Проверять в ходе урока степень понимания
- ▣ Стимулировать вопросы учащихся при затруднениях
- ▣ Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
- ▣ Обеспечивать разнообразие методов обучения

Профилактика неуспеваемости

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- ▣ Подбирать задания по наиболее существенным разделам
- ▣ Инструктировать о порядке проведения работы
- ▣ Стимулировать постановку вопросов при затруднениях
- ▣ Умело оказывать помощь в работе

Профилактика неуспеваемости

При организации самостоятельной работы вне класса

- ▣ Концентрировать внимание на наиболее существенных элементах программы
- ▣ Систематически давать задания по работе над типичными ошибками
- ▣ Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями, исключая перегрузку

Группа «Профилактика»

Пути устранения неуспеваемости

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

- ▣ **1. Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса. В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации

- ▣ **2. Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

- ▣ **3. Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

- ▣ 4. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Группа «Оптимисты»

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Посредством содержания

- ▣ 1. особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения
- ▣ 2. использование, показ, подчёркивание элементов, привлекательных сторон содержания
- ▣ 3. задания с интересным содержанием, занимательными вопросами

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Посредством организации деятельности

- Целевая установка на работу, постановка задач совместно с детьми
- Предъявление требований к учащимся
- Характер деятельности (творческий)
- Создание ситуаций (поиск, игра)
- Анализ ошибок и оказание помощи
- Использование наглядности, ИКТ
- Создание ситуации успеха на уроке
- Учёт возрастных особенностей

Методы стимулирования учащихся

Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания.

- ▣ 1. Создание ситуации успеха
- ▣ 2. Высказывание своего мнения
- ▣ 3. Проявление учителем собственных качеств личности
- ▣ 4. Организация дружеских взаимоотношений
- ▣ 5. Эмоциональная речь учителя
- ▣ 6. Применение поощрения и порицания

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью уч- ся

- ▣ Создание атмосферы доброжелательности с использованием интерактивных методов
- ▣ Использование наглядных пособий, помогающих излагать суть явления
- ▣ Стимулирование подбадриванием, похвалой

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При изложении нового материала

- ▣ Поддержание интереса к усвоению темы
- ▣ Более частое обращение к «слабым» уч-ся
- ▣ Привлечение их в качестве помощников
- ▣ Привлечение их к высказыванию выводов и обобщений

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В ходе самостоятельной работы на уроке

- ▣ Разбивка заданий на дозы, этапы
- ▣ Напоминание приёма и способа выполнения задания
- ▣ Ссылка на необходимые правила
- ▣ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий
- ▣ Стимулирование самостоятельных действий
- ▣ Оказание помощи

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При организации самостоятельной работы

- ▣ Выбор для «слабых» групп наиболее рациональной системы упражнений, а не увеличение их числа
- ▣ Более подробное объяснение задания
- ▣ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций.

**«Ребёнок – не сосуд, который
надо наполнить, а факел,
который нужно зажечь»**

Ф. Рабле