

СИСТЕМЫ → СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД → ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ =

= системно – деятельностный подход СДП

ИННОВАЦИЯ –  
нововведение, которое вносит новые  
элементы в среду внедрения и вызывает  
обновление в системы.

Среди  
зарубежных  
ученых –

Э.Колли,  
А.Комбс,  
А.Маслоу  
и др.

Среди отечественных  
известные еще с 20-х  
годов русские ученые

Л.С.Выготский, Д.Б.  
Эльконин, В.В.  
Давыдов, Л.В.  
Занков  
и др.

## Концепция СДП базируется на тезисах

1

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

2

Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.

3

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД.

Собственная УД школьников – важная составляющая СДП

**деятельность**

**Какова  
деятельность –  
такова и личность**

*УД становится  
источником  
внутреннего развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.*

**Вне деятельности  
нет личности**

**ЛИЧНОСТЬ**

# РО с позиции концепции СДП

развивающим можно назвать обучение,  
в котором у учащегося – субъекта УД в  
зоне ближайшего развития

- на базе обыденного мышления и
- интеллектуальных способностей  
формируются

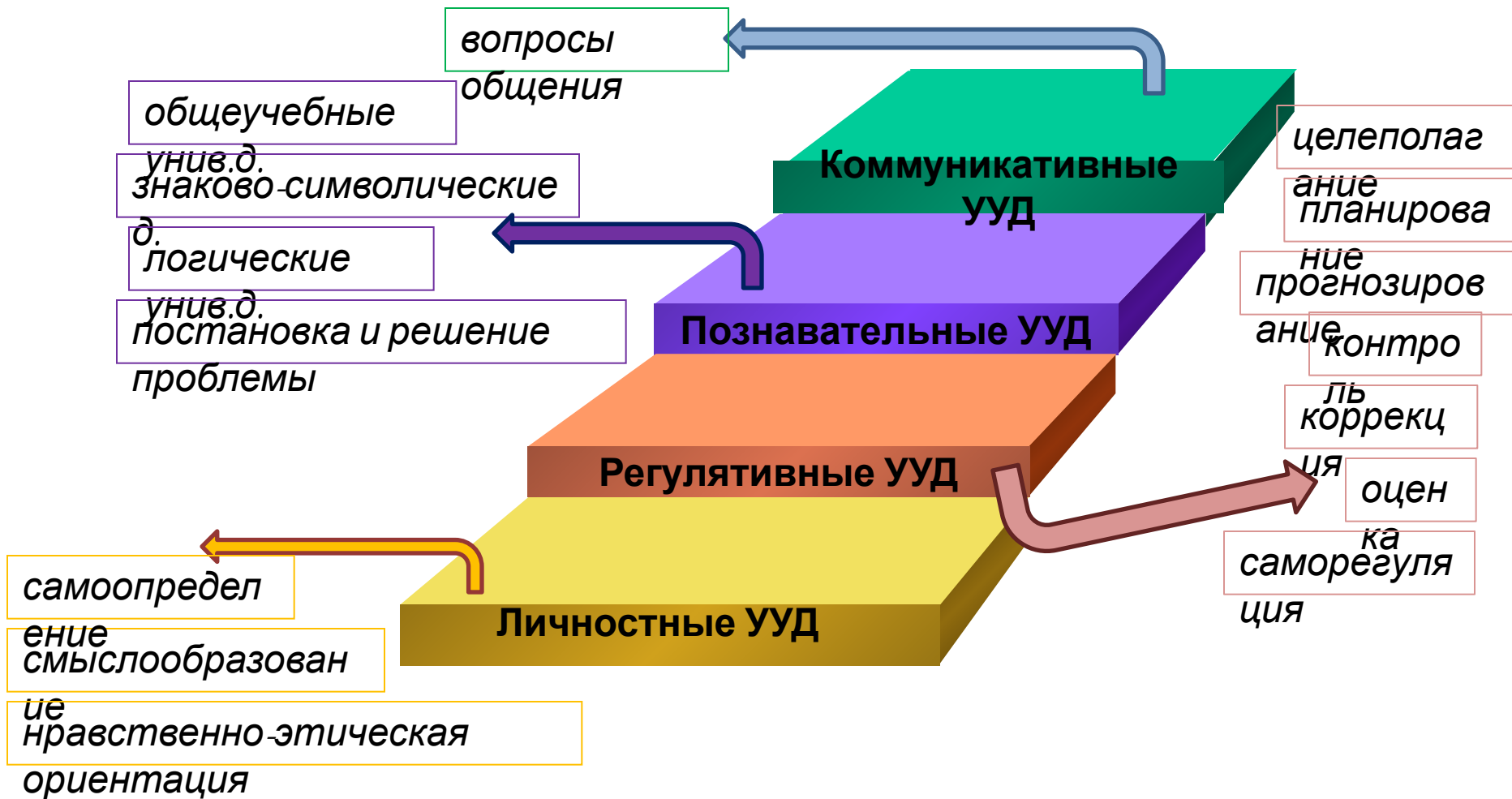
□ теоретическое мышление и

□ творческие способности

## Сравнительная таблица успешности РО – ТО

|   | Традиционное обучение  | Инновационное<br>Развивающее обучение   |
|---|--|---|
| 1 | Базируется на принципе доступности   | Опирается на зону ближайшего развития   |
| 2 | Учащийся выступает в роли объекта  | Учащийся действует как субъект собственной УД   |
| 3 | Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний                       | Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения   |
| 4 | Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания                 | Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания  |
| 5 | Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы    | На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности |
| 6 | В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности | Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности                                   |

# Основные виды УУД



## Критерии оценки сформированности УУД:

Соответствие  
возрастно-  
психологическим  
нормативным  
требованиям

Соответствие  
свойств  
универсальных  
действий  
заранее  
заданным  
требованиям

Успешность формирования УУД от правильной расстановки основных этапов:

- 1** выделение **цели** формирования УУД
- 2** организация **ориентировки** учащихся по реализации УУД
- 3** организация **поэтапной отработки** УУД
- 4** создание **системы задач** по решению вопросов УУД
- 5** определение **связей УУД с содержанием предметных дисциплин**
- 6** создание **УМК** для работы по формированию УУД



## Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

| <b>ФГОС н.п.</b>   | <i>парадигма ЗУН ТО</i>  |
|--|--|
| 1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.  | Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.                    |
| 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие   | Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении |
| 3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе | Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика        |
| 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.   | Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)            |
| 5. Учитель эффективно (адекватно цели  | Учитель реализует преимущественно репродуктивные формы обучения, не                  |

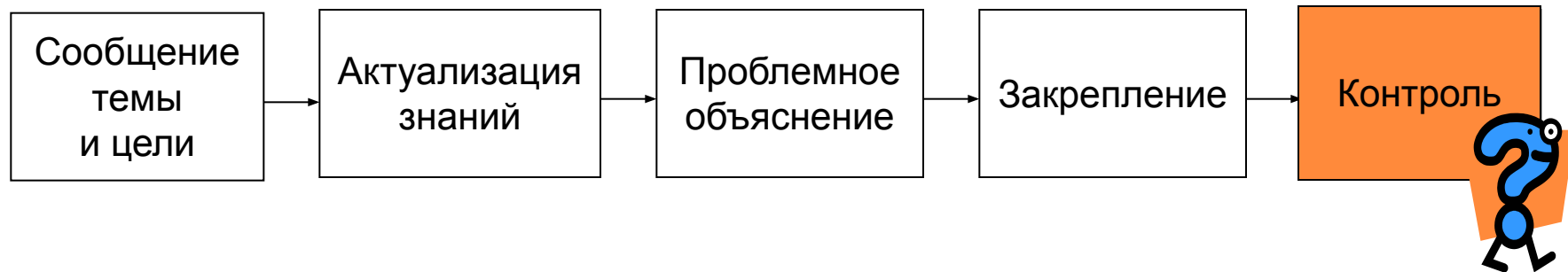
## Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

| <b>ФГОС</b>   | <i>парадигма ЗУН</i>   |
|---|--|
| 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки   | Контроль и оценку осуществляет сам учитель   |
| 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы     | Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала  |
| 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи | В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их. |
| 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.   | Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно   |

## Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

| <b>ФГОС</b>   | <i>парадигма ЗУН</i>   |
|---|--|
| 10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. | Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии. |
| 11. Стилль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта       | Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.       |
| 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие   | Личностное воздействие не реализуется  |
|   |  |

## Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



## А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, **самодетельно ими овладевал.**

Такой метод обучения наилучший, **самый трудный, самый редкий.** Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

# предметное мышление (решение задач, проблем)

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

## владение информацией (информационная компетентность)



- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

**саморазвитие : учебная (образовательная)  
компетентность**

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

| Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ  | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах   |
|---|--|
| <b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>   |  |
| <p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство УД.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) актуализируются требования к нему со стороны УД («надо»);</li><li>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</li><li>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</li></ol> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>самоопределение (Л);</i></li><li>- <i>смыслообразование (Л);</i></li><li>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i></li><li>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i></li><li>- <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i></li></ul> |

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

| Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ   | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах  |
|--|---|
| <b><i>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</i></b>   |   |
| <p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);</li><li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li><li>- извлечение необходимой информации из текстов (П);</li><li>- использование знаково-символических средств (П);</li><li>- структурирование знаний (П);</li><li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li><li>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</li><li>- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li><li>- волевая саморегуляция (Р).</li></ul> |

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

| Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ   | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах   |
|--|--|
| <b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>   |  |
| <p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <p>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>волевая саморегуляция (Р);</i></li><li>- <i>синтез, сравнение, аналогия (П);</i></li><li>- <i>подведение под понятие (П);</i></li><li>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i></li><li>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i></li><li>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i></li><li>- <i>учет разных мнений (К);</i></li></ul> |

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

| Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ  | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах  |
|---|---|
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>   |   |
| <p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ставят цель,</li><li>✓ согласовывают тему урока,</li><li>✓ выбирают способ,</li><li>✓ строят план достижения цели;</li><li>✓ определяют средства, ресурсы и сроки.</li></ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li><li>- постановка познавательной цели (П);</li><li>- планирование, прогнозирование (Р);</li><li>- построение речевых высказываний (П);</li><li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li><li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li><li>- разрешение конфликтов (К);</li><li>- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)</li></ul> |

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы научных знаний

Опыт предметной  
Де по получению  
и преобразованию  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с  
материалом

### **Компетентность в планировании и подготовке уроков**

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразии форм презентации материала

### **Компетентность в управлении классом**

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразии форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

### **Максимальное соответствие потребностям учеников**

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

### **Обеспечение активности и самостоятельности учеников**

самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

### **Использование разнообразных методов оценивания**

- разнообразии инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание

Стандарт преподавательских умений  
(New York State Professional Standards and Practices Board for  
Teaching, October 2007 )