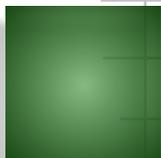




ОКРУЖНОЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

*Общеобразовательные программы:
обновление подходов к классификации
программ.*



*Подготовила
Мирошниченко Н.А,
методист
СП ДОД «Вдохновение»
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля*

Нормативная база:



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области №5 от 21.01.2010 г.



Образовательная программа – это инструмент, позволяющий педагогу осуществить *некий замысел*:

- спроектировать деятельность,
- определить условия, необходимые для успешности ее реализации,
- спрогнозировать результат деятельности.



Образовательная программа определяется как «**комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий, форм аттестации** (в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ»), который **представлен в виде** учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.



Общеобразовательные программы

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией

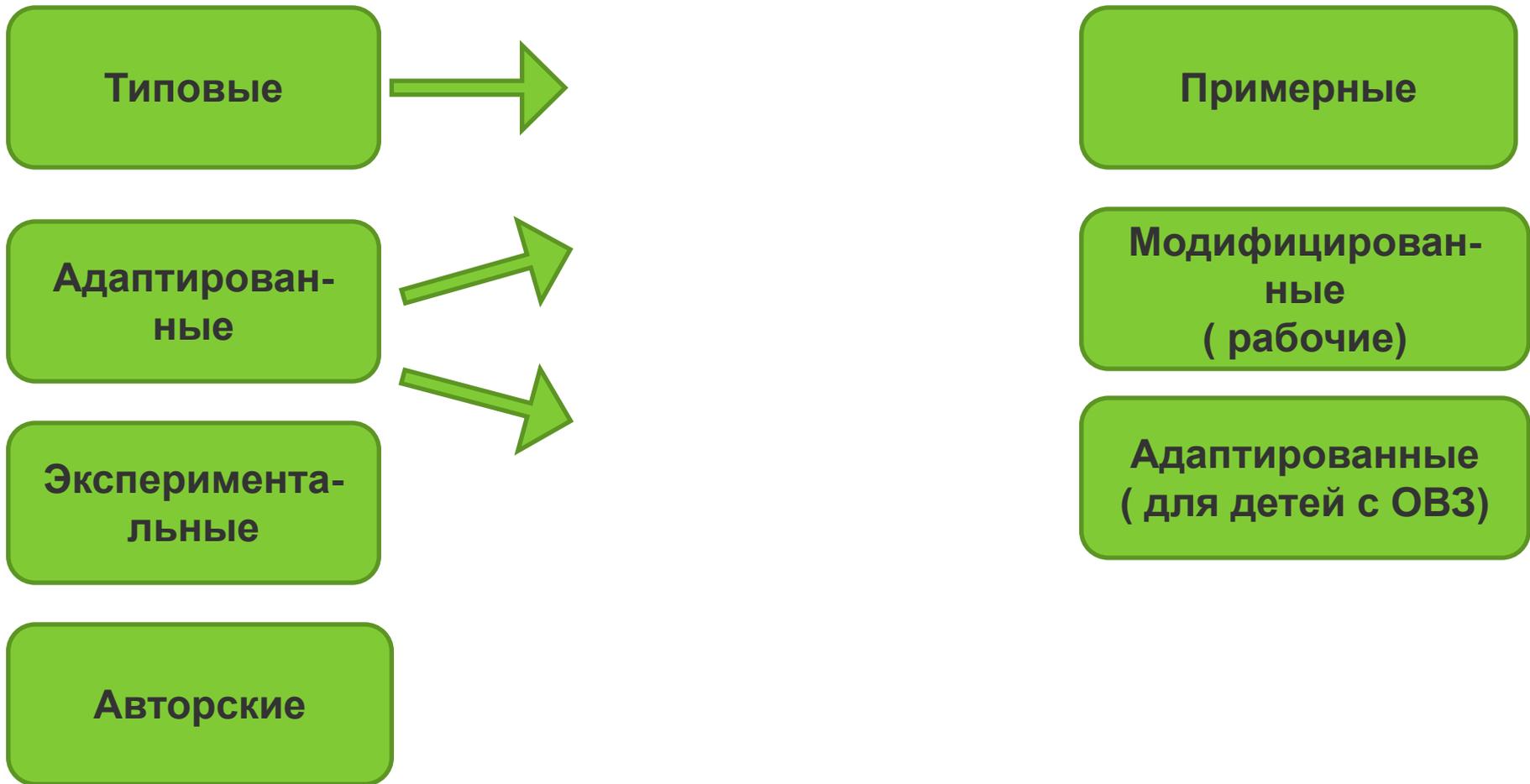
**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

регулируются Федеральным законом «Об образовании» в соответствии с ФГТ



Виды образовательных программ

(в зависимости от вклада педагога в процесс их разработки)



1. Примерные образовательные программы.



Это программы, так или иначе **рекомендуемые** Министерством образования РФ. Возможны также примерные программы, рекомендуемые региональными органами управления образованием.

Для педагогов дополнительного образования такими «примерными» могут служить авторские дополнительные образовательные программы.

примерные образовательные программы **задают** содержание педагогической работы, определяют требуемые результаты, но не учитывают особенностей конкретных образовательных учреждений, в которых будут реализовываться.

2. Модифицированные (рабочие) программы.



Модифицированной программой принято называть образовательную программу, «разработанную на основе примерной для конкретного образовательного учреждения и определенной группы (класса), имеющую изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.»

Педагоги вправе использовать и чьи-то авторские или примерные программы в качестве рабочих, это записывается в пояснительной записке.

3. Экспериментальные образовательные программы.



Пока содержание программы, разработанных педагогом **не апробируется, пока не докажет своей эффективности** предлагаемое сочетание форм, методов и приемов работы - подобные программы **принято называть не авторскими, а экспериментальными.**

Тем самым подразумевается, что через реализацию такой программы осуществляется «эксперимент» - проверка практикой каких-либо идей педагога в образовательной сфере.

Подтверждение эффективности экспериментальной программы - какие-либо положительные результаты из реализации.

4. Авторские образовательные программы



Авторская программа-

это программа, **обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно – новизной.** Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это **программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам.**

4. Авторские образовательные программы



*два условия, которые необходимо выполнить, прежде чем считать образовательную программу **авторской**:*

- **1 условие.** Созданная педагогом экспериментальная программа должна пройти реализацию в течение того количества лет, на которые она рассчитана.
- **2 условие.** Наличие научных рецензентов.

Как правило, такими рецензентами могут быть преподаватели ВУЗов педагогической направленности, либо специалисты институтов повышения квалификации. Необходимо не менее двух экспертов, которые подтвердили бы своими рецензиями авторские особенности программы.



1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы.
6. Список литературы.

В пояснительной записке к программе должны быть обозначены:



- 1) **направленность** дополнительной общеобразовательной программы;
- 2) **новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**;
- 3) **цель и задачи** дополнительной общеобразовательной программы;
- 4) **отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих общеобразовательных программ;
- 5) **возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
- 6) **сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- 7) **формы и режим занятий**;
- 8) **ожидаемые результаты и способы определения их результативности**;
- 9) **формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план



- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы



возможно отразить через:

- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).



Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.



Изменения, вносимые педагогами в программы **могут и должны быть** не только **в содержание программного материала**, но и в тех **технологиях, формах и методах**, которые педагоги не должны бояться осваивать и применять.

Современные образовательные технологии:



- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение,
- модульное обучение.



- **Сетевая форма реализации образовательных программ** - освоение обучающимися образовательной программы **с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.



- **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном **с применением информационно-телекоммуникационных сетей** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.





- **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности **с применением содержащейся в базах данных** и используемой при реализации образовательных программ **информации** и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.



Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень
(и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.



формы дополнительного образования:

- интенсивная модульная образовательная программа,
- компетентностная олимпиада,
- предметно-практические лаборатории и «полигоны»,
- элективные предметные и метапредметные курсы,
- учебные командные проекты,
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.),
- проблемные клубы и волонтёрские организации



Спасибо за внимание!