

*ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ ПРИЮТА*

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Это дети, лишенные временно или постоянно родительского попечительства. Для них созданы государством приюты. Одной из главных задач приютов является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с миром, обучение их общению со взрослыми, сверстниками, обретению чувства семьи, своей значимости. Приход ребенка в эти учреждения - это новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством педагогов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед воспитателем, психологом детских учреждений подобного типа встают задачи по адаптации ребенка, успешное решение которых зависит от того, насколько воспитатель, психолог-практик владеют знаниями о социальных и физиологических механизмах процесса.

Изменения, происходящие в окружающей среде обычного образа жизни ребенка, приводят и к изменению его эмоционального состояния. Если переход в новую среду вызывает недостаток информации, то это всегда будет связано с определенными трудностями, напряжением в нервной системе, что может вызывать отрицательные эмоции: у одних это проявление беспокойства различной степени выраженности, у других - апатия, заторможенность.

При поступлении в приют ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется его поведение в окружающей среде: как в плане мира вещей, так и в плане межличностных отношений.

Ребенок, переживший тяжелый травматический опыт, нашел свои механизмы защиты, которые спасали его, охраняли от насилия. Большие трудности ждут новый опыт с его иными смыслами и отношениями, поэтому долгим может оказаться путь педагога приюта к ребенку, его новой форме поведения в условиях, отличных от прошлого, пережитого.

Многократные повторения - одно из условий формирования желаемого действия. У детей "группы риска" особенно необходим многократный повтор формирующегося навыка, нравственное развитие происходит в несколько этапов в процессе психолого-педагогической реабилитационной работы.

В условиях приюта ребенок может находиться до 6 месяцев, где сталкивается с новыми условиями и новыми людьми. В этот временной период возможно получение ребенком нового положительного нравственного опыта. Но, как показывает практика, он слабо проявляется, поскольку ребёнок осторожен, и не очень пока доверяет всему тому, что с ним происходит. Роль педагога, психолога заключается в том, чтобы: раскрыть начало адекватных проявлений в поведении ребенка; поверить в его силы; создать оптимистическую установку на ребенка, "забыть" о его недостатках, видеть только перспективные линии развития; развить способность к творческому разрешению возможной проблемной ситуации.

Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к условиям жизни в приюте: режим дня, правила поведения, труд по самообслуживанию, общественная жизнь приюта. При анализе процесса адаптации на первое место выступает ребенок, которому необходимо приспособиться к окружающей социальной среде. Если при работе с детьми младшего возраста необходимы воспитание, возмещение дефицита тепла, навыков, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), то подростков приходится перевоспитывать, устранять уже приобретенную девиантность поведения, искаженные представления о взаимоотношениях между людьми. Подросток стремится быть самостоятельным и болезненно реагирует на попытки взрослых руководить его жизнью и воспитывать его, что часто является причиной побегов из приюта. Он претендует на роль взрослого, на уважительное отношение к себе. В этом возрасте они легко впадают в состояние аффекта, бурно выражают свои чувства. Основной вид деятельности —

занятия, как индивидуальные, так и групповые организуются в ненавязчивой форме, предлагается сотрудничество или выбор.

Для реализации поставленных задач в приюте используются различные педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества. Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания.
- технология коллективного творческого дела. Технология коллективного творческого дела — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

В заключении подчеркну, что успешность адаптации в приюте детей напрямую зависит от того, каким способом социальные педагоги, психологи, воспитатели помогают им в этом важном деле.

Подготовила воспитатель ОБУСО «Маловишерский социальный приют для детей» Малагина М. А.