



ДУРНЕВА Л.А.

**Технология проведения урока
по формированию УУД с
использованием системно
деятельностного подхода.**

Дурнева Людмила Алексеевна

МБОУ СОШ № 2

г. Задонск

Липецкая область





ТЕМА УРОКА:

Сравнение дробей с разными знаменателями

Учебная цель урока:

- 1) Познакомить учащихся с основными алгоритмическими приемами при сравнении дробей с разными знаменателями;
- 2) показать практическое применение сравнения дробей в жизни;
- 3) Формирование интереса к предмету





1. Определение потребностей и МОТИВОВ

*Важнейшая задача
цивилизации -
научить человека
мыслить.*

Т.Эдисон



<p>1.1 Организационный момент.</p>	<p>Включение в урок.</p>
--	--------------------------





1. Определение потребностей и МОТИВОВ.



1.2 Актуализация знаний и умений

*Приём «Ключевые слова» (восстановить
стихотворение)*

Каждый может за версту

Видеть _____ черту.

Над чертой _____,

знайте,

Под чертою - _____.

Дробь такую непременно

Мы зовём _____.





1. Определение потребностей и МОТИВОВ.



1.2 Актуализация знаний и умений

«Ключевые слова»

Каждый может за версту

Видеть **дробную** черту.

Над чертой **числитель**,

знайте,

Под чертою - **знаменатель**.

Дробь такую непременно

Мы зовём **обыкновенной**.





*Леонардо Пизанский
(Фибоначчи) ввёл в Европе
дробную черту.*



Леонардо Пизанский (Фибоначчи) (1180-1240гг.) - итальянский математик. Родился в Пизе. Начальное образование получил в Алжире, под руководством местного учителя овладел арифметикой и алгеброй арабов. Посетил многие страны Европы и Востока, пополняя свои знания по математике.

Издal 3 книги: "Книгу об абаке" (1202г), "Практическую геометрию" (1220г.) и "Книгу квадратов" (1225г).





I. Определение потребностей и МОТИВОВ.



Ответы к мини - тесту

№	В-1	В-2
1	а	б
2	а	а
3	в	а
4	в	а
5	б	б





1. Определение потребностей и МОТИВОВ



1.3 Мотивация к учебной деятельности.

Задача.

На уроке математики ученики $\frac{1}{5}$ урока работали на ноутбуках, $\frac{1}{3}$ урока выполняли самостоятельную работу, $\frac{2}{9}$ урока решали примеры, $\frac{11}{45}$ урока решали задачу. Определите какой вид работы был самым продолжительным?

- 1) $\frac{1}{5}$ от 45 это 9 мин
- 2) $\frac{1}{3}$ от 45 это 15 мин
- 3) $\frac{2}{9}$ от 45 это 10 мин
- 4) $\frac{11}{45}$ от 45 это 11 мин

Самой продолжительной была самостоятельная работа





Тема урока:



Сравнение дробей с разными знаменателями





2. Принятие учебных целей и условий их достижения.



2.1 Постановка проблемы

Как решить эту задачу, не используя фактическую длительность урока?

побуждающий диалог:

почему возникло
затруднение?

осознание проблемы:

Как сравнить две дроби с разными знаменателями?

цель урока:

Узнать способы сравнения дробей





2. Принятие учебных целей и условий их достижения



деление на группы

2.2 Выдвижение гипотезы:

Если мы знаем алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями, то можно сравнить данные дроби.





**III. Проверка принятой гипотезы,
сбор данных, их анализ, формулирование
ВЫВОДОВ**



**3.1 Организация познавательной
деятельности
(Работа с направляющими листами)**





Сравните дроби

$$\frac{3}{7} < \frac{5}{7} ; \frac{8}{15} < \frac{9}{15} ; \frac{11}{31} > \frac{9}{31}$$

Вспомним

правило!

Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше





Сравните дроби

$$\frac{3}{8} < \frac{3}{5} ; \frac{6}{10} < \frac{6}{5} ; \frac{5}{3} > \frac{5}{8}$$

Вспомним

правило!

Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше





Сравните дроби

$$\frac{7}{3} > \frac{3}{7} ; 1 > \frac{5}{7} ; \frac{5}{5} < \frac{5}{3}$$

Вспомним

правило!

**Правильная дробь всегда меньше
неправильной**





Подумайте, как сравнить дроби

$$\frac{6}{8} > \frac{7}{10}$$

$$\text{НОК}(10;8) = 40$$

$$\frac{6 \overset{5}{\setminus}}{8} = \frac{30}{40}$$

$$\frac{7 \overset{4}{\setminus}}{10} = \frac{28}{40}$$

Числитель > числитель

$$\frac{30}{40} > \frac{28}{40}$$

знаменатель = знаменатель





Правило сравнения дробей с разными знаменателями

- 1. Привести дроби к наименьшему общему знаменателю.**
- 2. Сравнить полученные дроби.**





4. Проверка принятой гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование выводов



3.2 Первичное закрепление

Решите № 304 (а, б)

№305





Физкультминутка



Встаньте

Вспомните теплое летнее солнышко

Потянитесь к нему

Наклонитесь вперед, назад, вправо, влево

Потянитесь

Вы бодры и полны сил

Продолжим работу





4. Итоговый самоконтроль и самооценка



Самостоятельная работа

В – 1

Расставьте дроби в порядке возрастания :

$$\frac{4}{5} ; \frac{8}{15} ; \frac{7}{10} ; \frac{11}{30}$$

В – 2

Расставьте дроби в порядке убывания:

$$\frac{5}{6} ; \frac{11}{12} ; \frac{3}{8} ; \frac{5}{24}$$





4. Итоговый самоконтроль и самооценка



Самостоятельная работа

В – 1

Ответ : $\frac{11}{30}$; $\frac{8}{15}$; $\frac{7}{10}$; $\frac{4}{5}$

В – 2

Ответ: $\frac{11}{12}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{5}{24}$





4. Итоговый самоконтроль и самооценка



Рефлексия



**Домашнее задание:
№ 311, №313, №314**





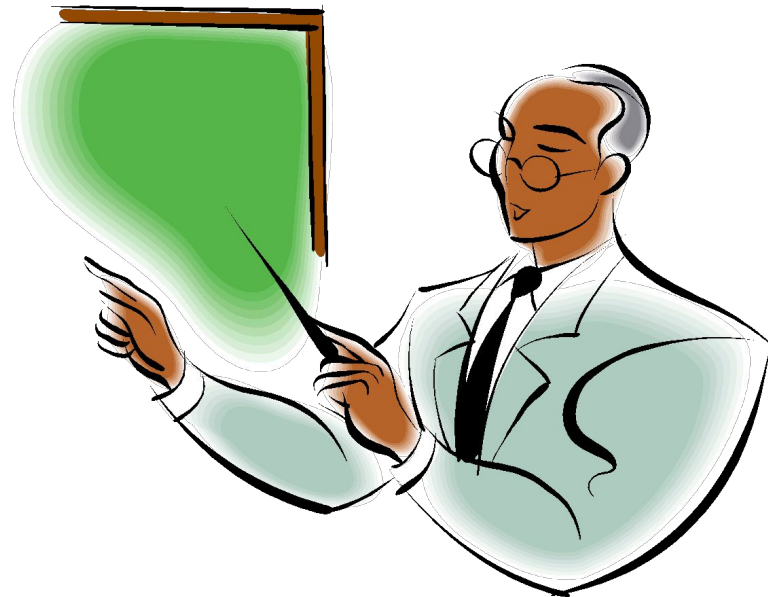
4. Итоговый самоконтроль и самооценка



Итог урока:

-Что нового вы сегодня узнали?

-Что вы создали?



*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.*

А.Дистервег





ДУРНЕНЕВА Л.А.

Спасибо за урок

