

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 7 Кировского района»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Л. В. Иващенко – учитель-логопед
Н. Е. Пояркова – учитель-дефектолог
С. П. Быкова – учитель-логопед
Я. М. Канцер – заместитель директора по УВР

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира»

Е. И. Тихеева

Нормальное развитие ребёнка возможно только при совокупности нескольких условий:

- здоровье ребёнка;
- благоприятная социально-педагогическая развивающая среда, включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для познавательного речевого, эмоционального развития;
- желание и интерес ребёнка к окружающему.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.
- Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот.
- Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей.
- Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
- И другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса

- В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.
- Блок *воспитательных* задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА

в работе с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Планомерная организация сбора и анализа информации о проблемах личности или группы детей с целью изучения возможностей и способов социально-педагогического воздействия на их развитие**

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Знакомство с документами:
- заключением ЦПМПК;
- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер интеллектуальной недостаточности;
- с педагогической характеристикой;
- социальная справка (социальный анамнез развития ребёнка)

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

- Учитель-дефектолог;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Инструктор по ФИЗО;
- Музыкальный руководитель;
- Педагоги дополнительного образования;
- Воспитатель.

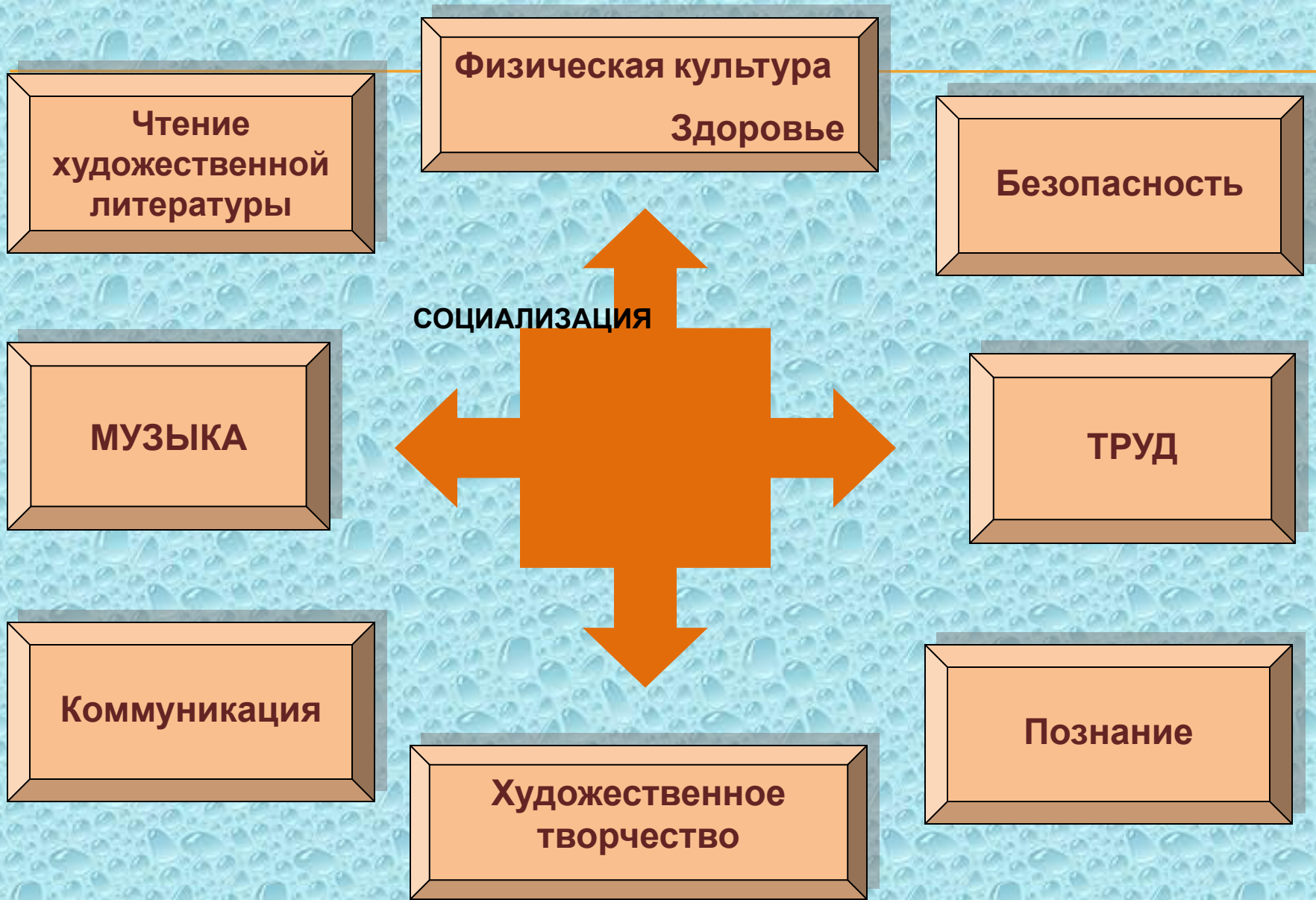
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

- Двигательные, коммуникативные и речевые возможности ребёнка;
- Особенности мышления;
- Особенности сенсорно-перцептивного развития;
- Особенности эмоционального развития;
- Поведенческие реакции;
- Сформированность навыков самообслуживания;
- Сформированность навыков предметно-практической деятельности;
- Потенциальные возможности ребёнка

-
- **Ребёнок**
 - **Поступление в учреждение**
 - **Диагностика**
 - **Входная при поступлении**
 - **Сентябрь (на начало учебного года)**
 - **ВПМПК**
 - **результаты диагностики**
 - **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**
 - **индивидуальная коррекционно-развивающая программа**

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

- распределен по 3-4 этапам обучения
- программное содержание представлено в виде постепенно усложняющихся этапов
- сроки работы по каждому этапу предлагаются ориентировочные



-
- ФГОС дошкольного образования
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей»
(СанПиН 2.4.3259-15)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;
- распределение занятий между специалистами.

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, ЛОГОПЕД

занятия по познавательно-речевому развитию (формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, конструктивных умений, ознакомление с окружающим, развитие речи, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, обучение грамоте и т.д.)

Задачи познавательно-речевого развития решаются в процессе игры (организованной в форме занятия или свободной деятельности) и в процессе занятий

ВОСПИТАТЕЛЬ

- практическая деятельность детей, направленная на художественно-эстетическое развитие детей (изобразительная, театрализованная и художественно-речевая деятельности);
- социально-личностное развитие;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Задачи социально-личностного развития решаются в повседневной жизни, в процессе обучения с-р и театрализованным играм, в процессе организованных и свободных занятий, а также в коррекционно-образовательной работе по развитию речи в режимные моменты

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗО

- Главная задача - физическое развитие и забота об укреплении здоровья детей.
- работа проводится комплексно, системно, согласованно с врачом и его рекомендациями.

Занятия по физическому воспитанию носят игровой характер, в них включаются игры, направленные на развитие внимания памяти, произвольности движений, самоконтроля и коррекцию личностных нарушений

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ...



ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На хоккее



ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Кировский завод



Исаакиевский
собор



Музей авиации



ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В музее полиции

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Администрация детского дома № 7
- Патронатная служба
- Учителя
- Педагоги
- Воспитатели
- Воспитанники
- Социальные педагоги



Ба...сей...
н, сп...
ор...
ти...
вн...

Ру...чн...
ой тр...
уд...
Из...
ос...
ту...
ди...
я Со...
ци...
ст...

О...

О...н...
на...
я д...
е т...
с к...
а я...
п о...

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

1. Создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих развитию личности.
2. Нравственное воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии, как основа формирования личности и подготовка детей к будущей самостоятельной жизни.
3. Развитие навыков общения как основа всей коррекционно-развивающей работы, одно из важных условий социальной адаптации детей-сирот.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

1. Создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих развитию личности.
2. Нравственное воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии, как основа формирования личности и подготовка детей к будущей самостоятельной жизни.
3. Развитие навыков общения как основа всей коррекционно-развивающей работы, одно из важных условий социальной адаптации детей-сирот.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА

