

Личностно ориентированный подход в
процессе использования инновационных
технологий физического воспитания
школьников

Выполнила:

Учитель физической
культуры «КСОШ №2»

Фролова О. Н

2012 год

Преимущество школы в планирование физической активности

- Школу посещают люди, в том возрасте, когда происходят наиболее значительные изменения в их развитии.
- Стратегия деятельности общеобразовательного учреждения позволяет всем школьникам получить базовое образование.
- Организация и содержание физического воспитания осуществляется через применение соответствующих образовательных программ и использование системы методов обучения.

Цели образовательного стандарта по физической культуре

- ✓ Развитие основных физических качеств и способностей.
- ✓ Укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.
- ✓ Формирование культуры движений.
- ✓ Обогащение двигательного опыта физическими упражнениями общеразвивающей и корригирующей направленности.
- ✓ Приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
- ✓ Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально - ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
- ✓ Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Личностно ориентированный подход.

- Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Направленность

лично-ориентированного подхода

- ✓ На удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
- ✓ На развитие в каждом ребенке уникальных личностных качеств.
- ✓ На перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъект-субъектных отношений между педагогом и учеником.

Программы.

- ✓ Базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом).
- ✓ Оздоровительная физическая подготовка (для основной медицинской группы).
- ✓ Профильная спортивная тренировка (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности).
- ✓ Адаптивная физическая культура (для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития.

Основной инструмент для удовлетворения
физкультурно-спортивных потребностей и
мотивов.

Комплексное использование инновационных технологий базового и профильного физического воспитания, оздоровительной физической подготовки, адаптивной физической культуры, спортивной тренировки в различных видах физической активности

Инновационная деятельность

**Деятельность направленная на
реализацию накопленных достижений
(знаний, технологий, оборудования) с
целью получения новых или
дополнительных услуг с новыми
качествами**

«Инновация»

*(применительно к педагогическому
процессу)*

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и ученика.

Приоритеты в формировании инновационных технологий

- **Новизна** (имеющая равное отношение к оценке как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.)
- **Оптимальность** (затрата сил и средств педагогов и школьников для достижения результатов.)
- **Результативность** (определенная устойчивость положительных результатов в профессиональной деятельности учителя.)
- **Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксирование результатов** (оценка значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.)
- **Творческое применение инновационных технологий в массовом опыте.**

Ведущие компоненты учебно-воспитательного процесса

- ◎ Задачи (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
- ◎ Направленность (формирующая, развивающая, тренирующая).
- ◎ Методический подход (коллективный, дифференцированный, индивидуальный).
- ◎ Методы обучения (наглядные, словесные, практические).
- ◎ Способы организации (стандартизированный, проектировочный, творческий).
- ◎ Виды спорта (базовые, вариативные, факультативные).
- ◎ Ценностные ориентации (потребности, мотивы, интересы).
- ◎ Значение (понятия, убеждения, действия).
- ◎ Социальная поддержка (учителя, родителя, учащегося).
- ◎ Результаты (знания, умения, навыки).

Достижимый уровень физкультурно-спортивной активности школьника может быть представлен в виде технологического процесса, осуществляемого педагогом

- исходный уровень;
- определение основной идеи и замысла развиваемой активности;
- целевая направленность;
- потребность в образовании;
- взаимосвязь с Государственными образовательными стандартами;
- требования к организации;
- процедуры обучения.

Типологические группы

- ◎ По психическому типу
- ◎ По соматическому типу
- ◎ По успешному выполнению какого-либо вида физической активности

Критерии для распределения

- медицинская группа
- уровень физической подготовленности
- тип телосложения
- морфотип
- тип нервной системы
- психотип
- генотип (предрасположенность к определённому виду физической активности, вид спорта, направленность занятий)

Классификация личностно ориентированных технологий физкультурно-спортивной деятельности, влияющих на физическое воспитание и оздоровление школьников.

Личностно ориентированные технологии

Базовые технологии	Частные технологии
Диагностика психофизического состояния школьников.	Состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность, физкультурно-спортивные потребности и активность.
Расчет проектируемых индивидуальных характеристик.	Физические качества, параметры фигуры, воспитание культуры движений.
Определение общей направленности занятий физическими упражнениями.	Физическая подготовка, формирование гармоничной фигуры, воспитание фигуры движений.
Индивидуальный подбор адекватных средств различных видов физической активности.	Сочетание традиционных и нетрадиционных видов физической активности.
Составление комплексов физических упражнений и комбинаций различной направленности.	Психофизические упражнения, статические и динамические.
Определение индивидуального объема нагрузки.	Расчет количества повторений, темпа и ритма движений, количество серий, амплитуды движений и интенсивности выполнения двигательного действия.
Выявление эффективности образовательной программы по физической культуре.	Оценка состояния здоровья, физического развития и подготовленности, физкультурно-спортивной активности и удовлетворенности занятием.
Оценка эффективности инновационной деятельности и коррекция программ по физической культуре.	Сравнительный анализ результативности традиционной и инновационной программы.

Частные технологии физкультурно-спортивной деятельности, влияющие на физическое воспитание и оздоровление школьников, представляет собой реализацию следующих

технологий

- Диагностика психофизического состояния школьников.
- Физическое развитие.
- Физическая подготовленность.
- Физическая работоспособность.
- Психическое здоровье.
- Физическое здоровье
- Социальное благополучие.
- Физкультурно-спортивная активность.
- Образ жизни и стиль поведения.

Содержательный признак классификации инновационной деятельности в системе физического воспитания и оздоровления школьников средствами физического воспитания классифицируется по следующим технологиям

- Адаптивная физическая культура.
- Здоровьесбережение средствами физической культуры.
- Спортивно-валеологическое воспитание.
- Формирование спортивной культуры личности.
- Комплексное развитие физических качеств.
- Оздоровительная физическая подготовка.
- Профилактика вредных привычек.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Привлечение к активным занятиям физическими упражнениями.

Содержание технологии «Оздоровительная физическая подготовка».

- Основы оздоровительно подготовки и двигательной деятельности.
- Компоненты оздоровительно физической подготовки.
- Учебный курс и методы.
- Оценивание в системе обучения оздоровительной физической подготовке.
- Руководство по изучению программы «Оздоровительная физическая подготовка»

Технология процесса

- 1 этап – регулярное выполнение физических упражнений, способствующее закреплению привычки к занятиям и получения от них удовольствия.
- 2 этап – занятия физической подготовкой, позволяющей освоить критерии её оздоровительной ценности и составить реальные индивидуальные цели.
- 3 этап – выполнение персональных образцов физических упражнений, направленных на выбор индивидуального вида двигательной деятельности и её оценки.
- 4 этап – самооценка собственной физической спортивной активности, связанная с тестированием своей физической подготовленности и интерпретацией результатов выполнения тестов.
- 5 этап – решение своих проблем и осуществление их решений, которое лежит в основе планирования индивидуальной программы и потребления в этих целях необходимой информации.

Направленность личностно-ориентированной технологии оздоровительной физической подготовки школьников

ФУНКЦИИ	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
Оздоровительная	Делается акцент на достижение надежности здоровья в процессе физической активности в дополнение к обучению двигательным умениям, осваиваемым по традиционной программе
Образовательная	Учащиеся понимают, что физическая активность им нужна не только в настоящее время, но и на протяжении всей жизни.
Доставляющая удовольствие	Осознание пользы физической активности за счет получения удовольствия от занятий и выбора вида физических упражнений
Реалистичная	Учащиеся изучают разнообразные возможности, чтобы стать физически активными и улучшить оздоровительную физическую подготовку таким образом, чтобы перенести их в реальную жизнедеятельность.
Индивидуализированная	Учащиеся не развлекаются, а помогают себе в достижении адекватного уровня оздоровления таким способом, на который они способны.
Благоприятная	Учащиеся оцениваются на основе персонального совершенствования не сравнивая с другими сверстниками и без учета возрастных норм ; стандартные тесты физической подготовленности используются для понимания компонентов оздоровительной физической активности и определения индивидуальных целей совершенствования.

Характеристики компонентов оздоровительной физической подготовки

- Основные принципы.
- Аэробная подготовленность.
- Мышечная сила
- Выносливость.
- Гибкость.
- Состав тела.
- Питание

Принципы оценки раскрывающие содержание оценочной деятельности

- Оценка оздоровительной физической подготовленности.
- Оценка знаний оздоровительной подготовленности.
- Оценка участия в оздоровительной физической активности.
- Оценка эмоциональной сферы.

Вывод

Инновационные технологии в использовании оптимальных способов обучения предполагают создание проблемных ситуаций в осуществлении двигательной деятельности школьников. Совершенствование применения педагогических средств связано с созданием ситуации успеха в физкультурно-спортивной активности. Применительно к формированию физических качеств учащихся реализуются требования к процессу физкультурного образования, оцениваются результаты учебно-воспитательного процесса, совершенствуется содержание основного и дополнительного физкультурного образования, реализуются современные формы организации двигательной деятельности, повышается эффективность профессиональной деятельности педагога, осуществляется массовое привлечение школьников к активным занятиям физическими упражнениями.