

Современный урок в свете внедрения федеральных государственных стандартов

09.01.2013



Цель образования:

**1 поколение
ФГОС 2004г.**

**Усвоение знаний,
умений, навыков**

**2 поколение
ФГОС 2010г.**

**Общекультурное,
личностное и
познавательное
развитие
обучающихся**

Новое поколение ФГОС базируется на
системно-деятельностном подходе

Образовательный процесс до

2010г

РазноРоЗоСтИлЬнЫе
учебники

Приемы
воспитания

Методики
обучения

ХИМИК

ГЕОГРАФ

ИСТОРИК

БИОЛОГ

ученик

ФИЛОЛОГ

МАТЕМАТИК





ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской идентичности.

Метапредметные

- универсальные учебные действия
(**познавательные**,
регулятивные и
коммуникативные)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

Требования к результатам освоения ООП. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания

Ценностные ориентации

морально- этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **Личностные результаты** - самоопределение: *внутренняя позиция школьника; самоуважение и самооценка.*
- Готовность и способность к саморазвитию
- Мотивация к обучению и познанию
- Ценностно-смысловые установки
- Социальные компетенции, личностные качества



- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Метапредметные результаты** - универсальные учебные действия, обеспечивающие основу умения учиться.
- универсальные учебные действия:
 - познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные



- **Предметным**, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- **Предметные результаты** - *основы системы научных знаний*
- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания



**В ФГОС прописано, что системно-деятельностный
подход обеспечивает:**

- формирование готовности к саморазвитию
и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование
социальной среды развития обучающихся в
системе образования;**
 - активную учебно-познавательную
деятельность обучающихся;**
 - построение образовательного процесса с
учётом индивидуальных возрастных,
психологических и физиологических
особенностей обучающихся**
-

**Деятельностный подход
Л.С. Выготского,
А.Н. Леонтьева и др.**

**Системный подход
Б.Г. Ананьев, Б.Ф.
Ломов**

Системно-деятельностный подход





Современный урок

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ



Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?
Как помочь его
самоопределению?

**Только
с помощью
действия !**





Суть изменений, связанных с проведением урока
современного типа

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

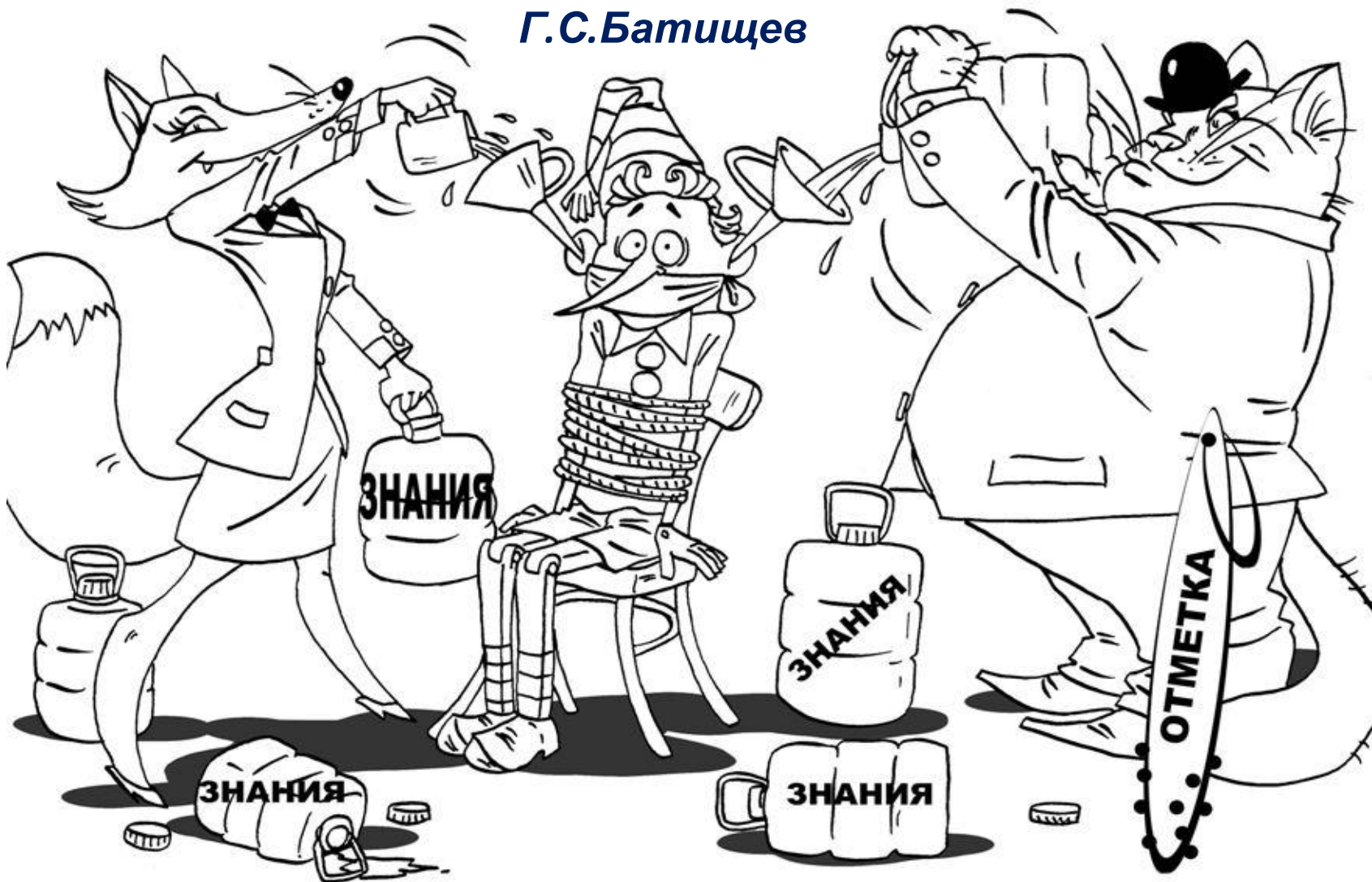




Федеральный государственный образовательный стандарт

**Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь,
как продукт, как пассивный результат воздействия извне...**

Г.С.Батищев





Системно-деятельностный подход.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

При системно-деятельностном подходе, важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

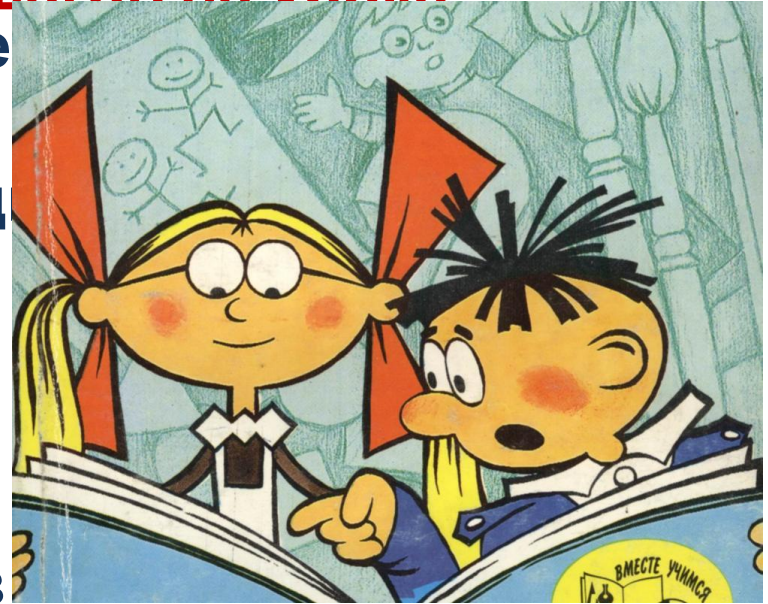


«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»
-эти слова К.Д. Ушинского отражают суть современного урока, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.



Технология СДП предполагает следующую последовательность шагов на уроке

1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности





«Как обучать в НОВЫХ условиях?»

1. Формирование УУД на уроках русского языка - Пирогова Е.В.,
2. Формирование УУД на уроках математики Рубцова Г.Г.,
3. Формирование УУД на уроках литературного чтения и окружающего мира - Прокопенко Ю.С.,
4. Формирование УУД на уроках английского языка - Федотов В.А., Кузнецова Т.А.
5. Планируемые результаты НОО -Кувыкина В.Н.
6. Промежуточные результаты обучения 1-2 классов по ФГОС.
Психолог школы Моисеева Ю.А.



~~Организовывать~~
~~свои дела; ставить~~
~~цель, планировать,~~
получать и
~~оценивать~~

~~Добыть,~~
~~преобразовывать~~
и представлять
информацию

~~Доносить свою позицию,~~
понимать других,
~~договариваться, делать~~
~~что-то сообща~~

~~Оценивать свои~~
~~и чужие~~
~~поступки,~~
стремиться к
созидательной
деятельности

результат

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще

репродуктивные

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

- 1.** Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
- 2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

- 1.** Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
- 2.** Иногда – отдельные тексты читаются в классе

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
2. Ученик сам оценивает себя:
- Какая была цель? Справился?
- Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

Дистанционного обучения

Развивающее обучение

**Система инновационной
оценки «портфолио»**

Проблемное обучение

Здоровьесберегающие

Современные

**Разноуровневое
обучение**

**Информационно-
коммуникационные**

педагогические

**Коллективная система
обучения (КСО)**

**Обучение в сотрудничестве
(командная, групповая работа)**

технологии :

**Исследовательские
методы в обучении**

**Технология использования в
обучении игровых методов:
ролевых, деловых и другие
видов обучающих игр**

**Проектные методы
обучения**

**Развития «критического
мышления»**

Технология «Дебаты»

Блочно-модульная

**Лекционно-семинарско-
зачетная система обучения**

**Технология решения
изобретательских задач
(ТРИЗ)**

Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая

КОМПОНЕНТЫ

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

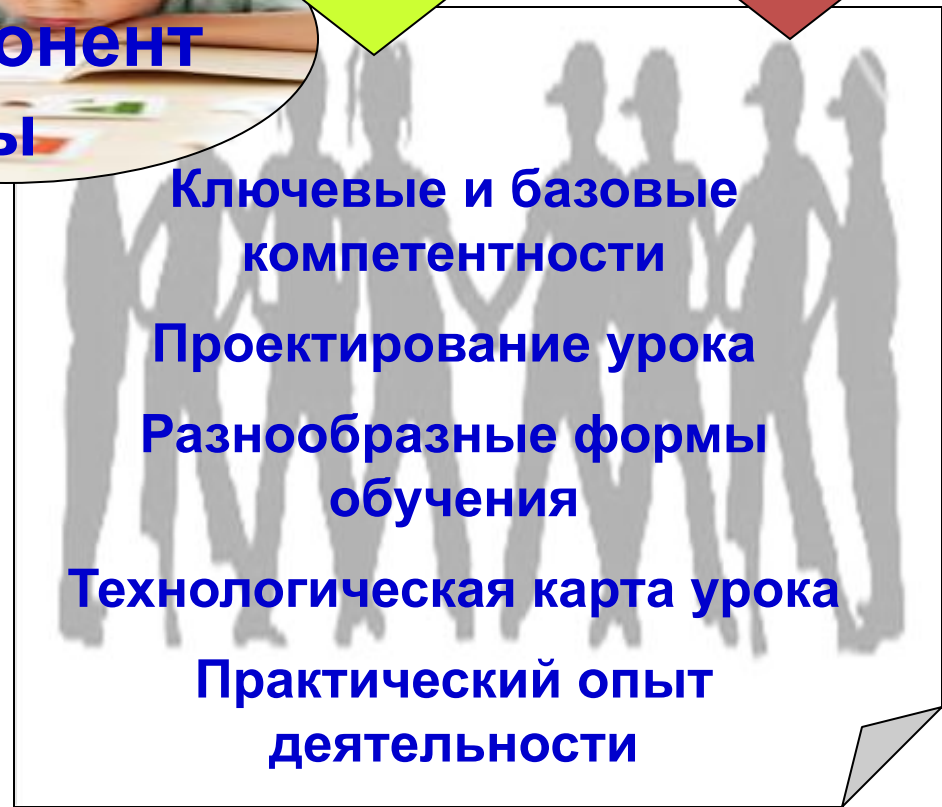
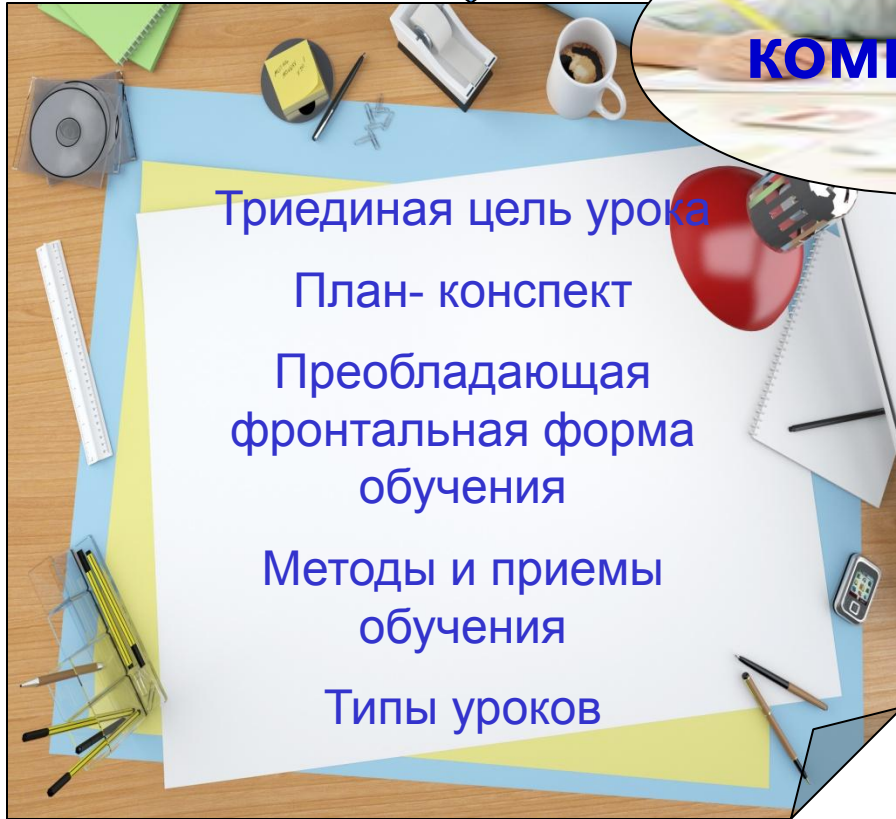
Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока
Разнообразные формы обучения

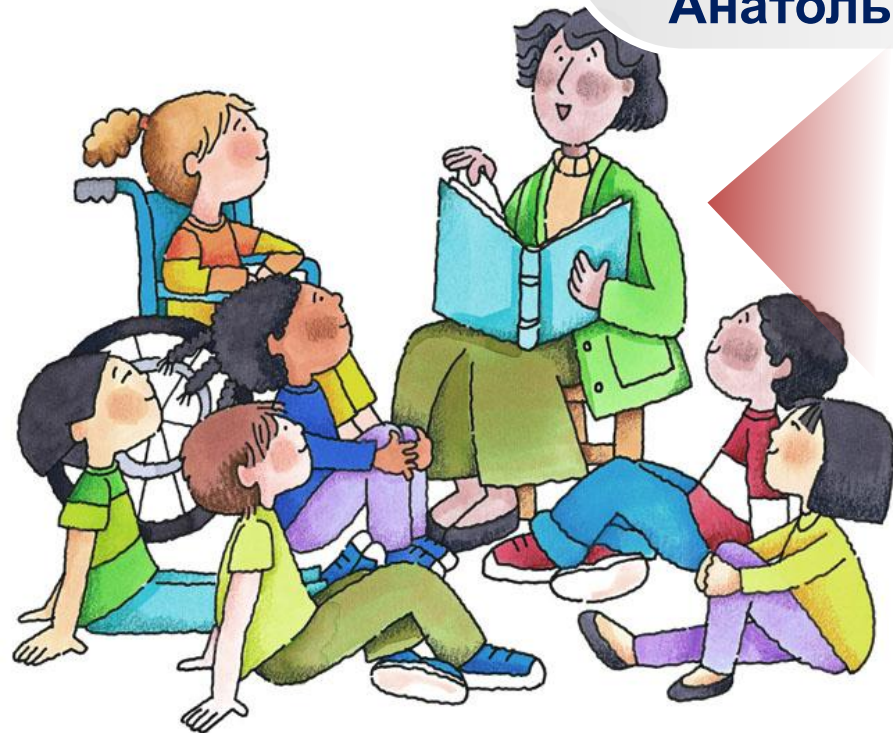
Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности



Современный урок

-«Современный урок-это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, её активного умственного роста, формирования её нравственных основ»- Юрий Анатольевич Конаржевский.



-«Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится» - Надежда Егоровна Щуркова.

Три постулата современного

урока:

1

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

2

2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

3

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Система требований к современному уроку по Ю.Б.Зотову.

1. Требования к структуре урока.
2. Требования к подготовке и организации урока.
3. Требования к содержанию и процессу учения.
4. Требования к технике проведения урока.



Правила моделирования урока

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.





Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения,



Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых

Первый этап «Самоопределение в деятельности»

Второй этап «Учебно-познавательная деятельность»

1 шаг — «знания» ,

2 шаг— «понимание»;

3 шаг — «умения»;

4 шаге—результат освоения.

Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность»

Четвертый этап «Рефлексивная деятельность»

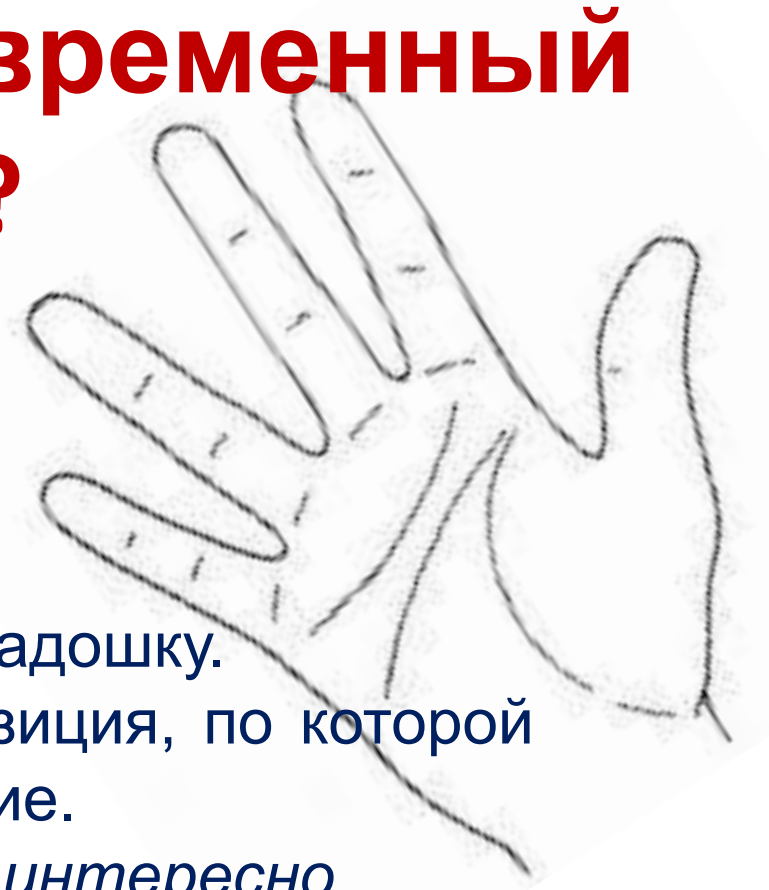
«Ассоциация»



К
О
М
Ф
О
Р
Т

Что для нас современный урок?

Что главное в уроке?



На листе бумаги обведите свою ладошку.

Каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- *большой – для меня это важно и интересно ...*
- *указательный - я получил конкретные рекомендации...*
- *средний - мне было трудно (не понравилось)...*
- *безымянный – моя оценка психологической атмосферы...*
- *мизинец - для меня было недостаточно...*