

Личностно -
ориентированна
я

модель

Составитель:
воспитания и
Исмаилова Н. В.
обучения.

11.11.2009 год.



«Личность – это основа развития «Я». Оно либо благополучно либо нет. Процесс становления личности идет всю жизнь. С чего начинается?»

С ответственности женщины за ребенка со его рождение».

Эриксон.







Основные задачи:

1. Поставить **в центр** воспитательно – образовательной системы **личность ребёнка**.
2. Создать комфортные условия для его развития и реализации природных потенциалов:
 - Установление позитивных взаимоотношений через **сотрудничество и восприятие ребёнка**, как субъекта деятельности.
 - Вера в ребёнка и в его силы, формирование позитивной «Я» концепции.
 - Терпимость к детским недостаткам.
 - Право ребёнка на свободный выбор(не хочет заниматься, не идёт!!!)

-

Стиль отношений:

Не запрещать, а направлять и если много сил –энергии, то направлять в игру.

Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Принимать ребёнка таким, какой он есть.

ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ ВОСПИТЫВАТЬ ТОЛЬКО ЛИЧНОСТЬ.



Пути реализации обучения без принуждения.

1. Требовательность на основе доверия.
2. Учение с увлечением, которое творчески интересно создаёт педагог.
3. Замена принуждения – желанием, рождающемся от успеха.
4. Прогнозирование развития личности ребёнка.
5. Коррекция развития.

Технология по основному фактору развития – социогенное.

По концепции усвоения – ассоциативно – рефлексорное (всё идёт в сравнении).

По ориентации на **личностную структуру** эмоционально - нравственное.

По характеру содержания обучающая, воспитывающая, развивающая **базовую культуру личности.**

По организационным **формам** традиционные с элементами дифференциации и индив-ии по преобладающему методу иллюстративно–объяснительный,

игровой

Уровень № 1.

Физическое благосостояние.

Полнота сил.

(проявление здоровья, т. е. жить)



жить или умереть.



Жизнерадостность

Выбор:

безнадёжность,

безволие,

нездоровье,

уход из жизни.



Уровень № 2.

«Личностное благосостояние»

1. раскрыть потенциал:
2. творчество,
3. самоутверждение,
4. открытие своего «Я»,
5. уверенность.



Раскрыть себя или оставаться в себе.

Выбор:

1. гнев (оставаться в себе)
2. Неуверенность
3. Отрицание
4. Страх
5. Пораженчество





Уровень № 3.

«идеальные взаимоотношения»

1. дружба
2. хорошие отношения
3. взаимоуважение
4. согласие
5. тесность уз

← **обязаться стремиться к**



Выбор:

1. манипулируем другими
2. обидчивость
3. осуждение
4. отречённость
5. распад взаимоотношений
6. моё «Я» превыше всего (как хочу, так и делаю)



«индивидуальные отношения с обществом»

1. чувство товарищества
2. доверие
3. сотрудничество
4. коллективизм.



Выбор:

Бездействовать. (Распад социальный)

1. Опасность
2. Осуждение
3. Действуем по своим правилам
4. Уединённость





Уровень № 5.

«благосостояние принципиальное»



- 1.гармония
- 2.целостность
- 3.вера в себя
- 4.чувство соучастия
- 5.справедливость

или
проявление
или(распад принципов)



Выбор:

- 1.Аморальность(ложь,...)
- 2.Предъявление претензий
- 3.Протест
- 4.Безучастность





Уровень № 6. «благосостояние универсальное»

- 1.идти к знаниям
- 2.чувство любви
3. ощущать заряженность
- 4.ощутить землю
- 5.проявление настроенности.

(распад личности)



Выбор:

- 1.теранство
- 2.одержимость (навязчивые идеи)
- 3.безразличие
- 4.отдалённость



