

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Автор презентации: учитель
английского языка МБОУ
«Парбигская сош»

Романова Людмила Александровна



1	
2	
3	
4	

Задачи технологии:

1. определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
2. развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Правила технологии:

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев:

«что оценивать», (1 правило)

«кто оценивает», (2)

«когда оценивать», (3) (5) (7)

«где фиксировать результаты», (4)

«по каким критериям оценивать». (6)

Что контролировать и оценивать?

1-е правило

- **Оценивается** любое, особенно успешное, действие, а фиксируется **отметкой** только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
- **Что оценивать, а за что ставить отметки?**
Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки только демонстрация умения применять знания (решать учебные задачи).

Оценка

- это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).
- Можно оценивать *любое действие* ученика: удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка

- это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы.
- Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

Кто оценивает?

2-е правило

- **Учитель и ученик** по возможности определяют оценку в диалоге **(внешняя оценка + самооценка)**.
Ученик имеет право аргументированно **оспорить** выставленную **отметку**.
- Для реализации этого правила ученик должен освоить **порядок действий по самооценке**.

Алгоритм самооценки

(вопросы, на которые отвечает ученик)

1й шаг. Что нужно было сделать в этом задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью ?

после обучения детей использованию таблицы требований

5й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

после введения правила уровней успешности

6й шаг. Каков был уровень задания?

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания?
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)?
- Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали?

7й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Когда можно ставить отметку?

3-е правило (спорное)

«Одна задача – одна отметка»

- За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка. Ставить среднюю отметку за урок или за всю проверочную работу (из разных заданий) – бессмысленно, так как в ходе решения разных задач урока или проверочной работы ученик продемонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают.
(тетрадь)
- Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усредненной отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель, отдав работу ученику, – информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика сложность, над чем еще необходимо поработать.

Где фиксировать результаты контроля?

4-е правило

«Таблица требований»

- Отметка выставляется в таблицу требований в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.
- Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было главным (без которого конечный результат (решение) было бы невозможно получить). **(9 классы)**

Порядок освоения и применения правила «Таблица требований»

- 1й шаг.** Начать использовать таблицу требований только на одном предмете .
Определить тему , которая будет изучена по данному предмету в ближайшей четверти. В этот отрезок учебного года будет использоваться только один конкретный лист таблицы требований.
- 2й шаг.** Сначала выставлять в таблицу требований отметки только за письменные работы (рабочая тетрадь, проверочные работы). Постепенно привыкнуть определять по формулировке задания умение и находить его в таблице требований.
- 3й шаг.** Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках.
- 4 й шаг.** Использовать данные таблицы требований в общении с учениками и их родителями. Проговаривать самим и учить детей самостоятельно определять:
– какие типы заданий уже научился выполнять конкретный ученик и какими он, соответственно, уже овладел программными требованиями;
– какие умения (программные требования) он пока не сумел продемонстрировать – над чем ему еще предстоит работать.
- 5й шаг.** Когда группа тем четверти будет изучена по таблице требований определяется (проговаривается) итоговая оценка и высчитывается итоговая отметка Таким образом, заполненный лист таблицы требований по теме, изученной в этой четверти, закрывается.

Когда можно и когда нужно ставить отметку?

5-е правило

«Право отказа от отметки и право пересдачи»

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. Текущий контроль показывает не столько обученность, сколько старательность ученика, выявляет трудности, с которыми он сталкивается.

За задачи, решенные в ходе проверочных работ по итогам темы и контрольных работ по итогам группы тем, отметки ставятся всем ученикам. Это своеобразный «зачет», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность, то, как ученик овладел умениями по использованию знаний, освоенных при изучении данной темы.

Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).

По каким критериям оценивать?

Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности:

Необходимый уровень
Программный уровень
Максимальный уровень



**Рекомендовано
авторами технологии**

На основе продемонстрированного уровня выставляется отметка в одной из трех шкал (выбранной учителем):

- 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;
- 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесенная с уровнями успешности;
- 10- балльная шкала, соотнесенная с уровнями успешности.

- (критерии оценки даны в стандартах по английскому языку)
- Стр. 20 в документе

Как определить итоговую отметку?

7-е правило

«Итоговая оценка и итоговая отметка»

- Итоговые оценка и отметка определяются за учебный модуль – дидактически цельную завершённую часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. Таким образом, итоговые оценку и отметку нужно начинать высчитывать тогда, когда закрыт, завершён учебный модуль в данной четверти, проведена проверочная работа.
- Итоговая оценка по предмету выражается в характеристике (устной / письменной) уровня достижений ученика в данной теме.

Презентация создана с целью ознакомления учителей гуманитарного цикла с технологией оценивания и была представлена на заседании ШМО.

Источники:

http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php