

Современный мультимедийный урок математики.

мультимедийный урок - это не только
и не столько красивая презентация и
обилие эффектов.

А что же еще?...

Мультимедийный (от лат. multum- много, medium – среда) – сочетающий все средства передачи информации: видео, звук, текст и графику(рисунки, схемы)

***Мультимедиа** – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации.*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК - это урок, который строится по той же структуре, что и традиционный, но отличие в том, что весь материал, наглядные пособия, плакаты представлены в электронном варианте, в виде слайдов и демонстрируются через видеопроектор, подключённый к компьютеру. Весь материал, собранный для мультимедийного урока, обрабатывается при помощи специальной программы и имеет вид слайдов, он может храниться годами, его легко редактировать, заменить устаревший или неинтересный слайд новым.

Мультимедиа - это череда ярких, запоминающихся образов, движение, звук или музыка - все это напоминает кино или мультфильм, которые так любят дети. Такой урок позволяет получать информацию сразу в нескольких видах, т.е учитель имеет возможность усилить эмоциональное воздействие на ученика где это требуется, или даёт возможность передохнуть.

Интерактивная доска выводит свойство мультимедийности на качественно новый уровень, включая в процесс восприятия «многосредовой» информации не одного человека (как в случае работы ученика с ПК), а весь коллектив обучающихся, что более удобно и целесообразно для последующего процесса обсуждения и совместной работы

"Урок с мультимедийной поддержкой".

так называется урок, где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта. На таком уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала.

«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искусть стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

К.Д.УШИНСКИЙ

Проведение мультимедийного урока.

Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель подготовится к нему. Virtuозное проведение такого занятия сродни работе шоумена какой-нибудь телепередачи. Учитель должен не только, и не столько (!), уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс учеников. Необходимо продумать смену ритма, разнообразить формы учебной деятельности, подумать, как выдержат при необходимости паузу, как обеспечить положительный эмоциональный фон урока.

*Благодаря мультимедийному
сопровождению занятий, учитель
экономит до 30% учебного времени, нежели
при работе у классной доски. Он не должен
думать о том,*

- что ему не хватит места на доске,*
- какого качества мел,*
- понятно ли все написанное.*

*Экономя время, учитель может увеличить
плотность урока, обогатить его новым
содержанием.*

Особенности мультимедийных уроков.

- 1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.*
- 2. С помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями.*
- 3. В случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.*

Особенности мультимедийных уроков.

- 4. В зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.*
- 5. Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено.*

Особенности мультимедийных уроков.

6. *Повышение уровня использования наглядности на уроке.*
7. *Повышение производительности урока.*
8. *Установление межпредметных связей с другими предметами.*
9. *Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей .*

Особенности мультимедийных уроков.

10. Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

11. Изменяется отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.



$$\begin{array}{r} 3,700 \\ + 2,651 \\ \hline \end{array}$$

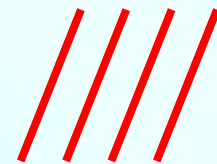
6351

,

,

$$\begin{array}{r} 3,700 \\ - 2,651 \\ \hline \end{array}$$

1049

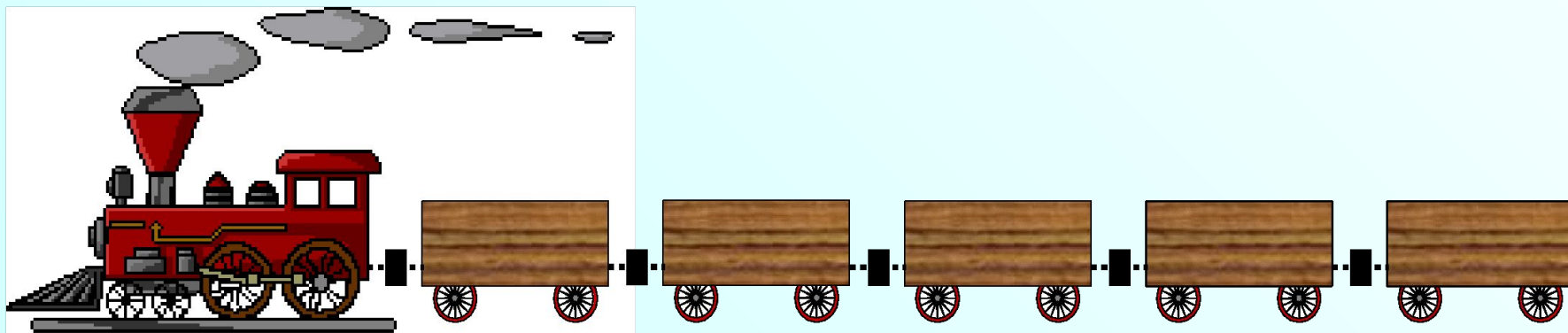


Укажи место и щелкни мышкой, откуда убежали эти запятые в каждом примере.



$$\frac{13}{12}; \frac{3}{5}; \frac{8}{3}; \frac{18}{18}; \frac{9}{9}; \frac{1}{2}; \frac{3}{8}; \frac{5}{2}; \frac{4}{11}; \frac{3}{2}; \frac{14}{21}; \frac{30}{2}$$

$$\frac{31}{52}; \frac{7}{4}; \frac{33}{55}; \frac{195}{99}$$



Загрузим в поезд неправильные дроби, для этого щелкни по ним мышкой.





$(-9;0)$

$(4;0)$

y

$(0;-1)$

$(0;-9)$

$(1;9)$

$(0;0)$

$(0;-4)$

$(0;1)$

$(0;8)$



-10 -8 -6 -4 -2 0 2 4 6 8 10

x

Друзья! Помогите мне найти точки, которые лежат на оси абсцисс. Щелкни по ним мышкой!

(0)

$(1;0)$

$(0;4)$

$(8;0)$



$$-(a+b)= \quad -a \quad +a \quad -b \quad +b$$

$$-(a-b)= \quad -a \quad +b \quad +a \quad -b$$

$$-(-x+y)= \quad +y \quad -y \quad -x \quad +x$$

$$d-(-k+t)= \quad d \quad +t \quad -t \quad -k \quad +k$$

$$-m+(a-c)= \quad -c \quad +c \quad -m \quad -a \quad +a$$

$$p-(-n+r-s)= \quad p \quad +r \quad -s \quad +s \quad -r \quad +n \quad -n$$

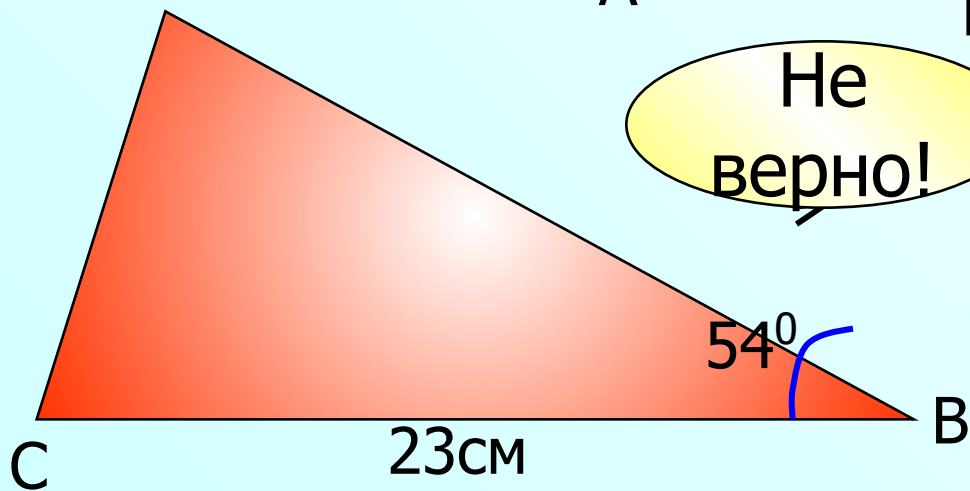
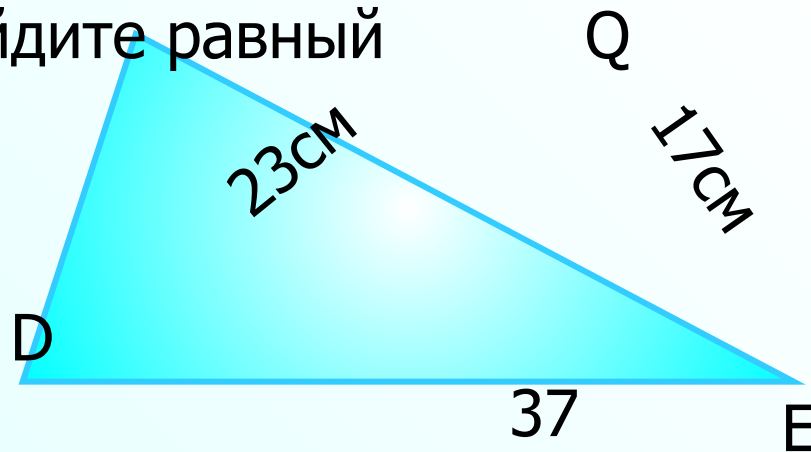
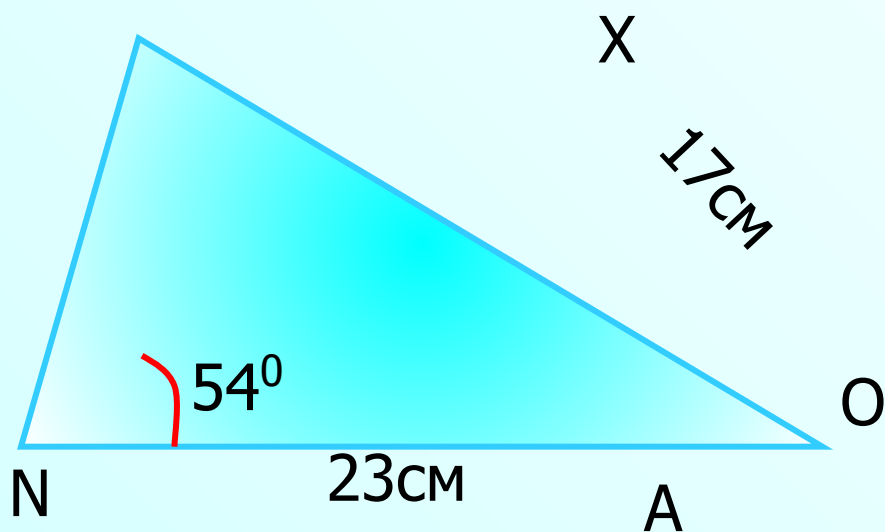
$$-(k+t)+(-a-s)= \quad -k \quad +k \quad +t \quad -t \quad -a \quad +a \quad -s \quad +s$$

$$-(d-x)-(y-z)= \quad +d \quad -d \quad -x \quad +x \quad +y \quad -y \quad +z \quad -z$$

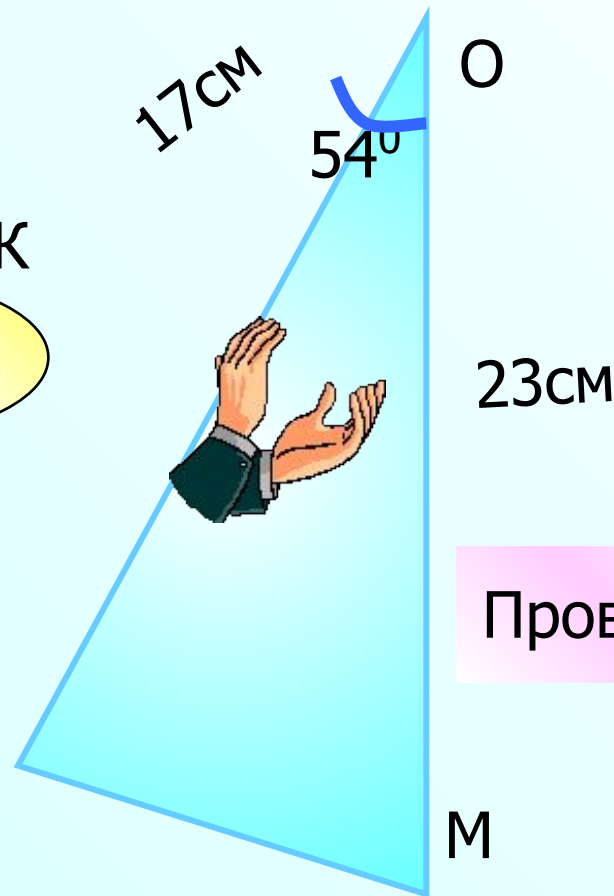
Раскрой скобки. Щелкни мышкой по выражениям, которые считаешь правильными. Не ошибайся, твои ошибки все увидят!



Для красного треугольника найдите равный и щёлкните по нему мышкой.



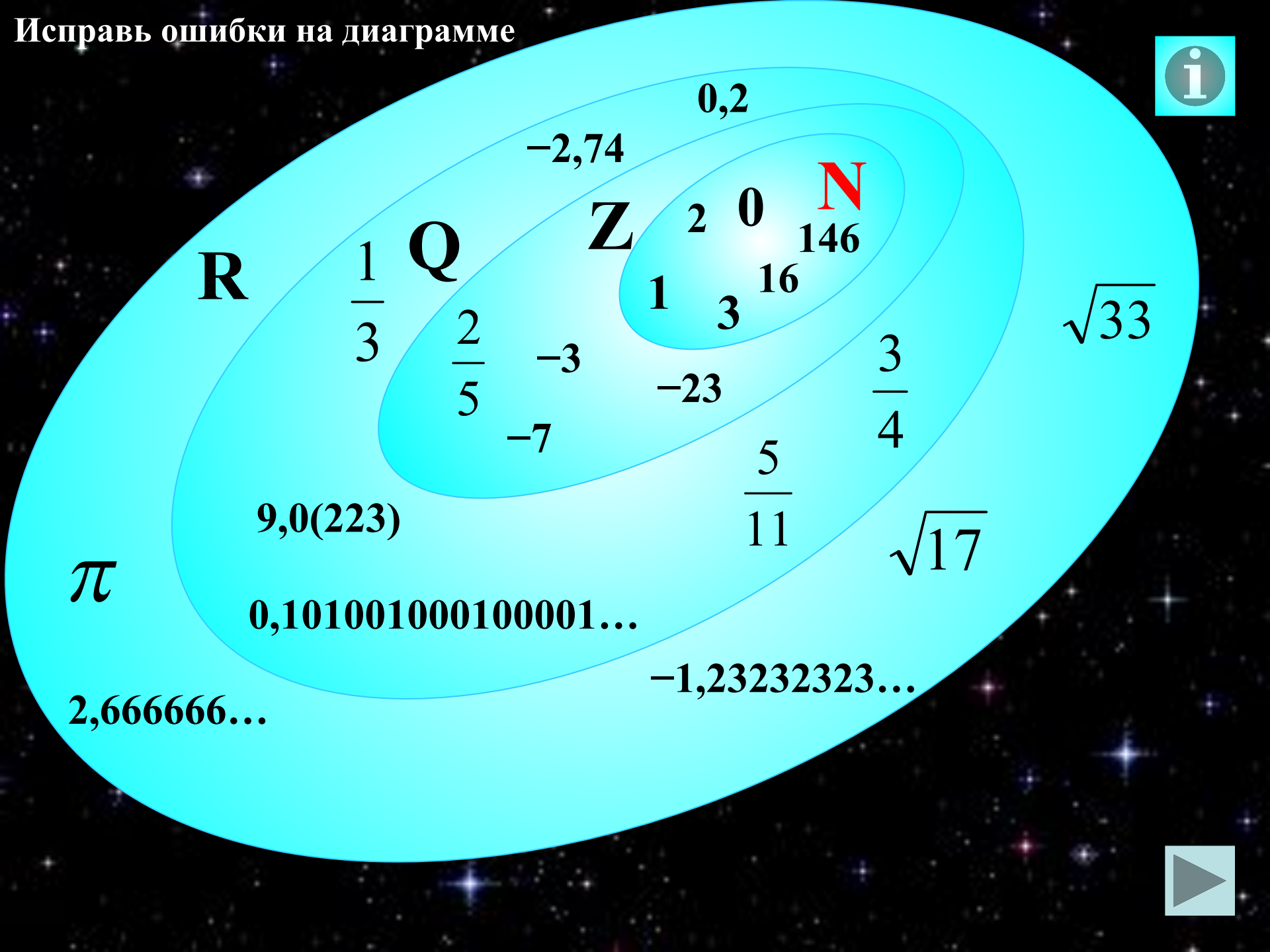
Не
верно!



Проверка



Исправь ошибки на диаграмме



Сколько решений имеет система

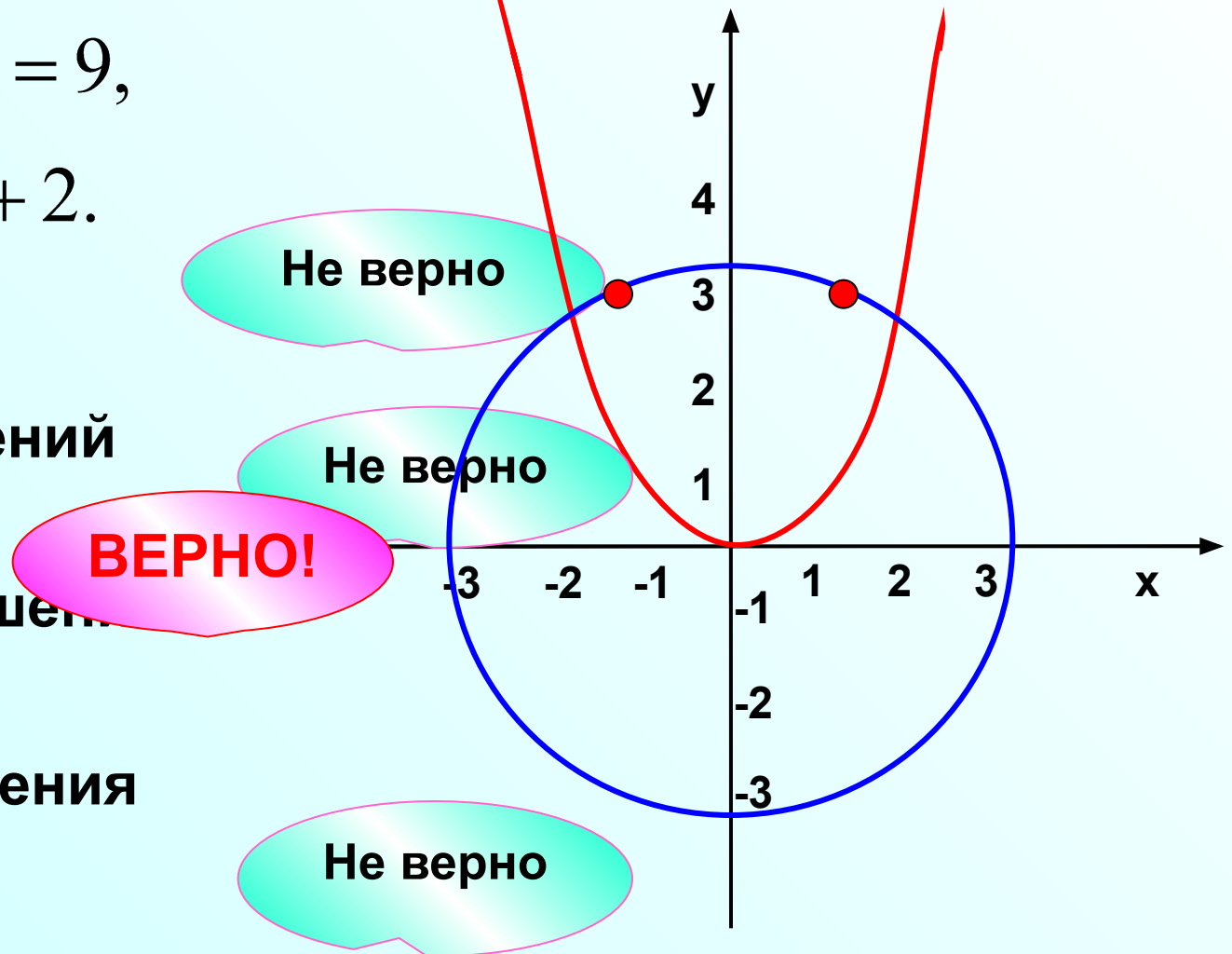
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y = x^2 + 2. \end{cases}$$

1 Нет решений

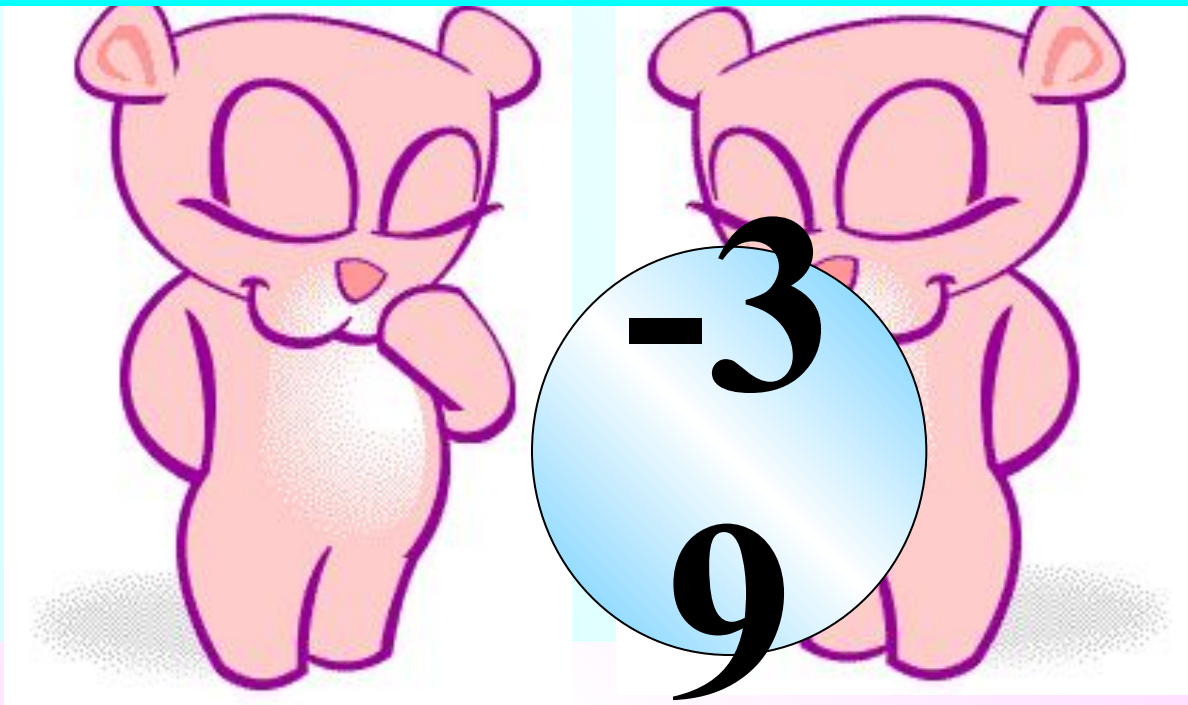
2 Одно решение

3 Два решения

4 Три решения



Отрицательные числа любят друг друга



Проверит
ь

$$-24 + (-15)$$



Проверить

Числа с разными
знаками **ссорятся!!!**

**Кто сильнее,
чья возьмёт?**

—
8

+

14

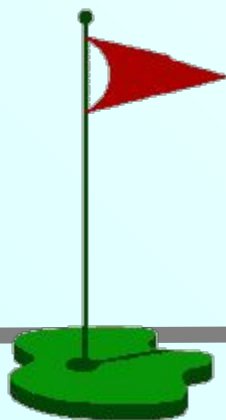


Два велосипедиста движутся навстречу друг другу. Вместе с I велосипедистом вылетел голубь со скоростью 55 км/ч, встретив II, он вернулся к I. И летал между ними до тех пор пока они не встретились. Какое расстояние пролетел голубь?

15,8 км/ч

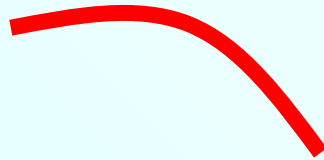


9,7 км/ч



35,7 км

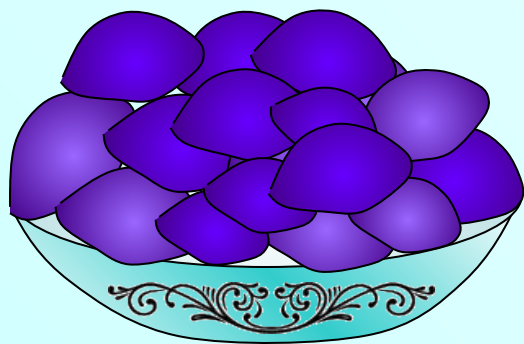
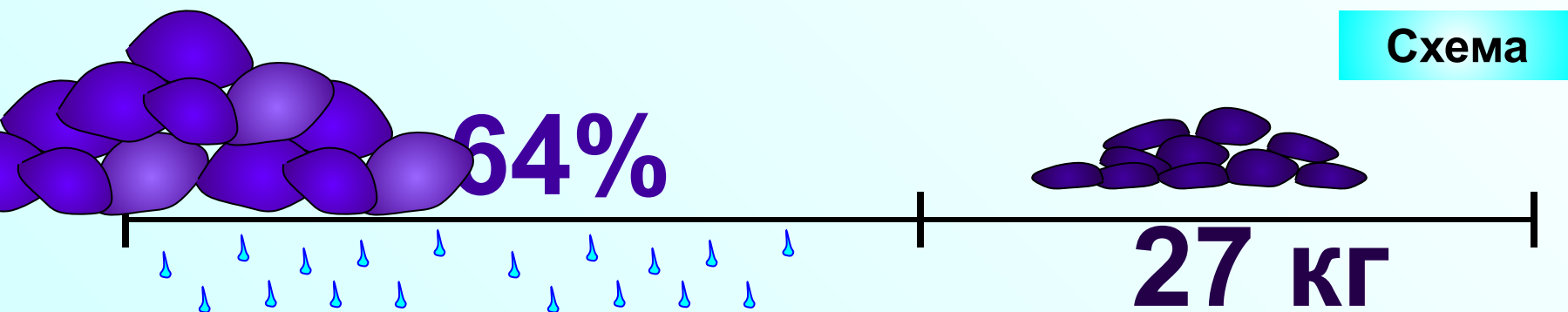
крупные единицы



мелкие единицы



Чернослив при сушке теряет 64% своей массы.
Сколько надо взять свежего чернослива, чтобы
получить 27 кг сушеного?

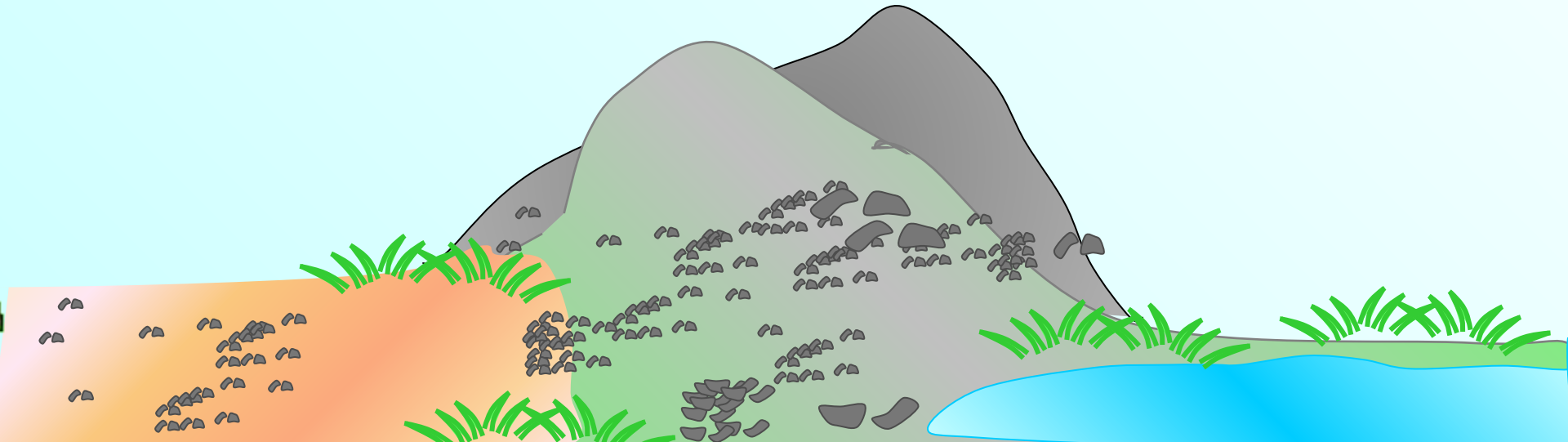
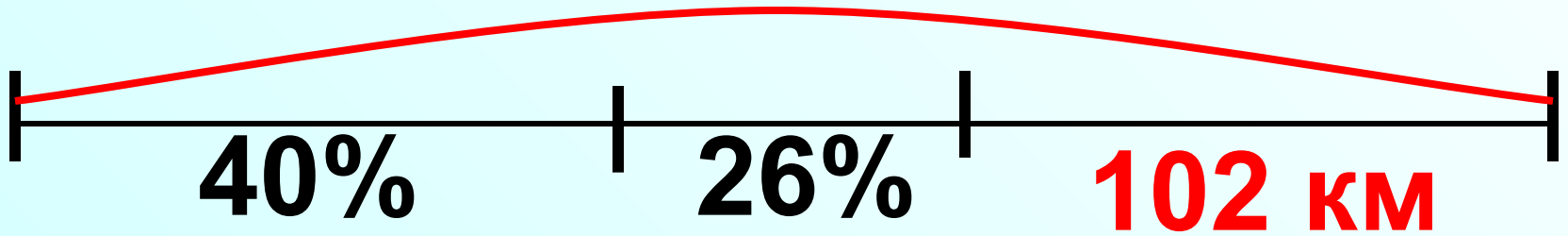


У геологической экспедиции 40% маршрута проходили по степи, 26% – по горной местности, а остальные 102 км – по долине реки. Сколько километров маршрута экспедиции прошло по степи и сколько по горной местности?

Схема



?



В магазин завезли фрукты и продали их за 3 дня. В первый день продали 30% всех фруктов, во второй день – $\frac{2}{5}$ остатка, а в третий день – остальные 168 кг.

Сколько всего килограммов фруктов завезли в магазин?

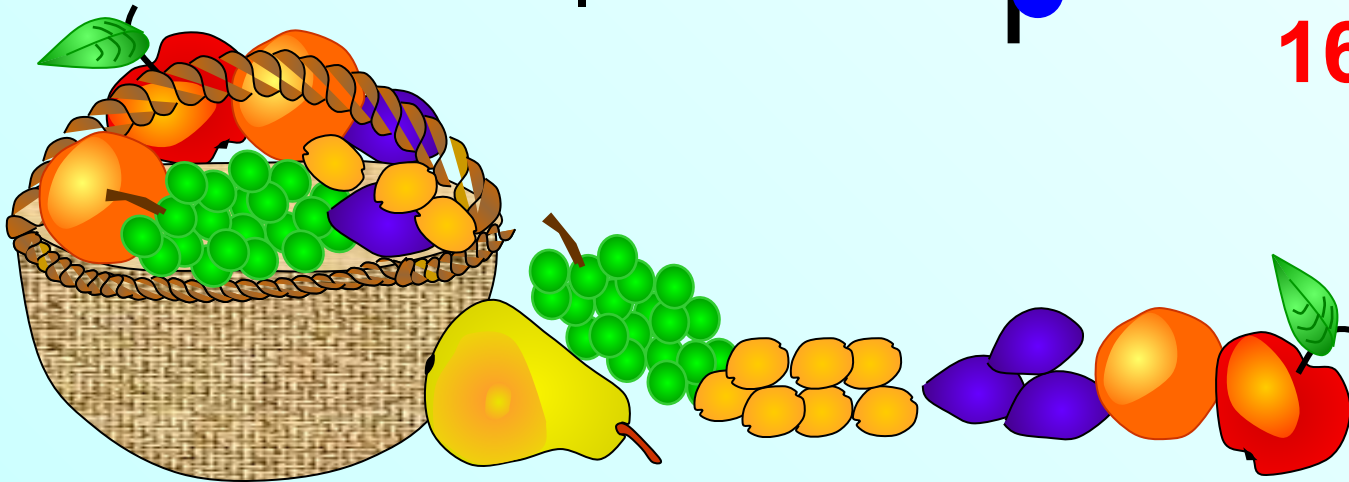
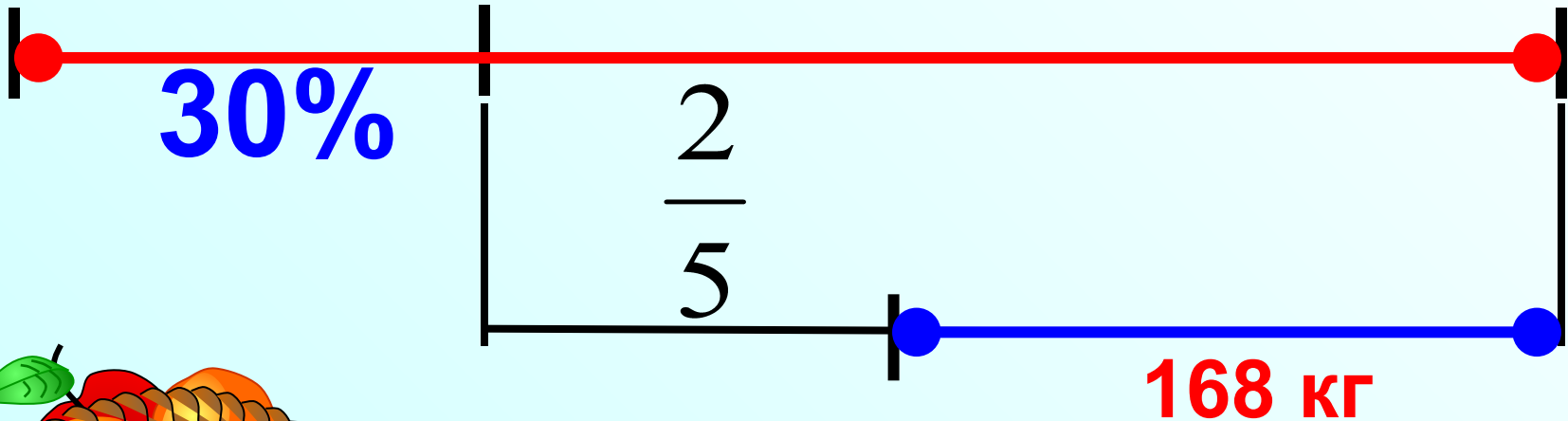
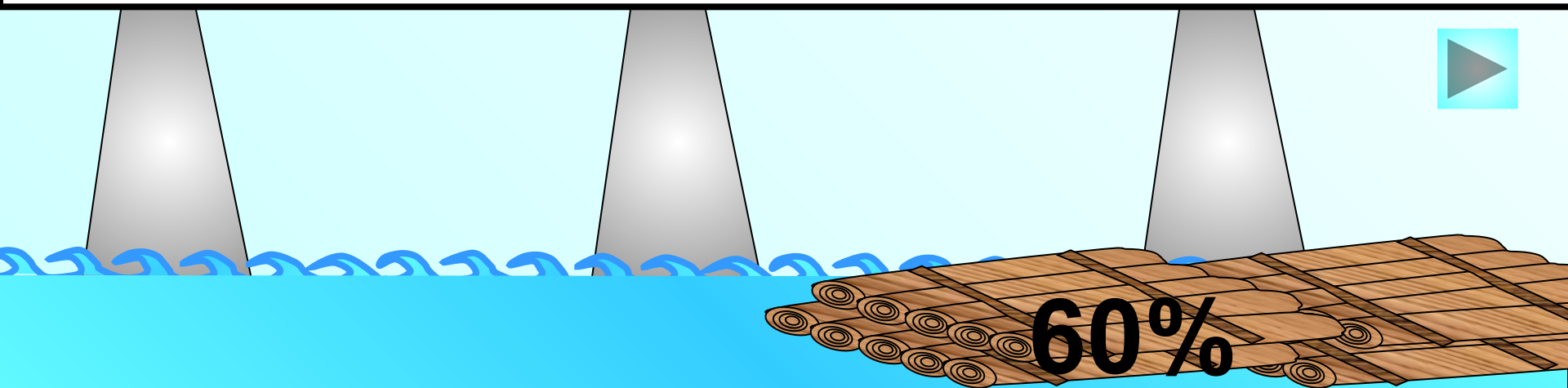
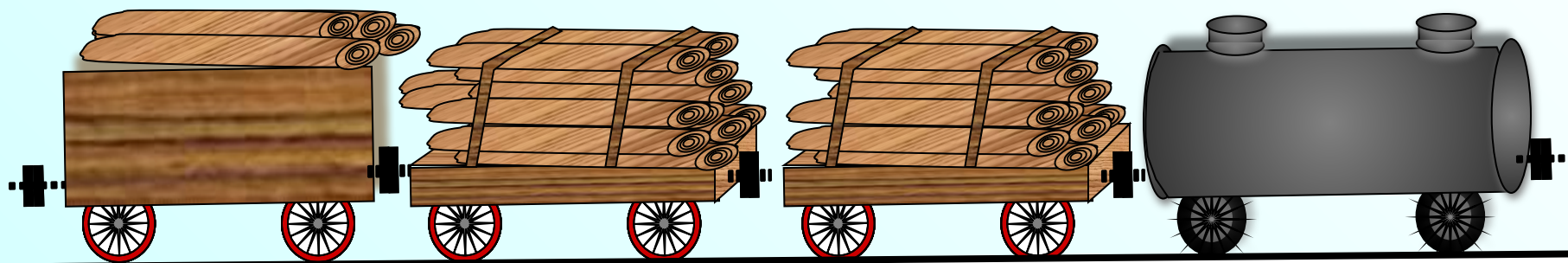


Схема
(3)



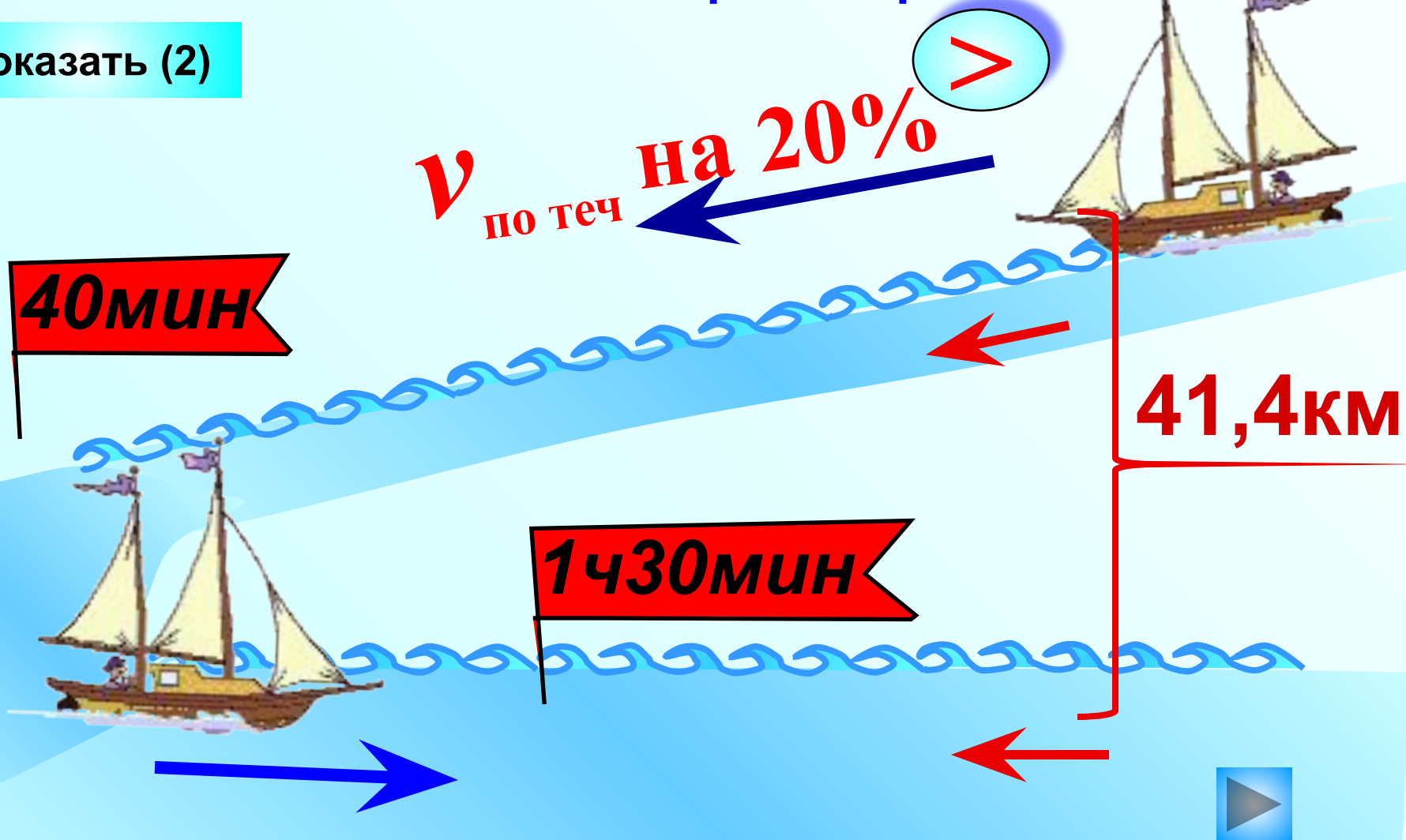
Лесорубы заготовили $32\ 000\ \text{м}^3$ строительного леса. По реке сплавили 60% заготовленного леса, а остальной отправили по железной дороге.

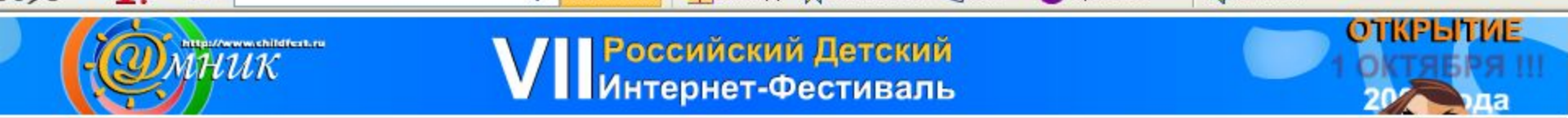
На сколько кубометров меньше леса отправили по железной дороге, чем по воде?



Моторная лодка шла 40 мин по течению реки и 1 ч 30 мин против течения. За это время она прошла 41,4 км. Какова скорость течения реки, если скорость лодки по течению на 20% больше ее скорости против течения?

Показать (2)





- Территории
- [Инфотека](#)
- [Педсовет](#)
- [Педагогический класс](#)
- [Коллекция фактов](#)
- [Профи-консультант](#)
- [Тест-центр](#)
- [CD - маркет](#)
- [Академия](#)
- [Конкурсный зал](#)
- [Проект ИСО](#)
- [Детская территория](#)
 - [Детский интернет-фестиваль](#)
 - [Конференция увлечений "Умник"](#)
- [Кто есть кто?](#)

Мои доходы/расходы:

Записи №1 - №20 из 271

[Следующая страница](#)

№	Операция	Территория	Время	Сумма
1	Процент с продажи ресурса "Симметрия"	Инфотека	19.10.2008 23:39:00	1,6
2	Процент с продажи ресурса "Путешествие на планету Миф"	Инфотека	19.10.2008 19:42:00	1
3	Процент с продажи ресурса "Как люди в старину считали"	Инфотека	19.10.2008 19:24:00	1,2
4	Процент с продажи ресурса "Симметрия"	Инфотека	16.10.2008 1:25:00	1,6
5	Процент с продажи ресурса "Путешествие на планету Миф"	Инфотека	14.10.2008 16:14:00	1
6	Процент с продажи ресурса "Как люди в старину считали"	Инфотека	14.10.2008 15:59:00	1,2
7	Процент с продажи ресурса "Путешествие на планету Миф"	Инфотека	14.10.2008 15:58:00	1
8	Процент с продажи ресурса "Как люди в старину считали"	Инфотека	13.10.2008 21:06:00	1,2
9	Процент с продажи ресурса "Путешествие на планету Миф"	Инфотека	12.10.2008 1:15:00	1

