

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРАВОСОЗНАНИЯ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА**



# **Рассмотрим процесс обучения, процесс формирования правосознания как возможность профилактики правонарушений несовершеннолетних**



**Первые элементы правовой культуры человек осваивает в самом раннем возрасте, приобретая навыки поведения, представления из сказок, в ролевых играх, формируя хотя и примитивную, детскую, но собственную картину правовой жизни.**



**С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности и выполняемых ролей происходит интенсивное обогащение и развитие правосознания**



**Обоснуем необходимость формирования  
правосознания именно в подростковом  
возрасте**



**Стержневой особенностью личности в подростковом возрасте выступает чувство взрослости – специфическое новообразование самосознания, его структурный центр.**



# Высокая сензитивность подростков к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей.



Обязанности

Права



# Рефлексия на себя и сверстника





**Причины, обуславливающие необходимость формирования правосознания именно в подростковом возрасте:**

- 1. Готовность подростка к активному усвоению правовых ценностей и норм, стандартов законопослушного поведения;**
- 2. Актуальность для подростков данной сферы общественной культуры, обладающей потенциалом вхождения в сферу личностных интересов;**
- 3. Опасность развития деформаций правосознания в случае отсутствия целенаправленной работы по его формированию.**



**Каким образом необходимо организовывать процесс обучения, чтобы он обеспечивал формирование высокого уровня правосознания подростков?**

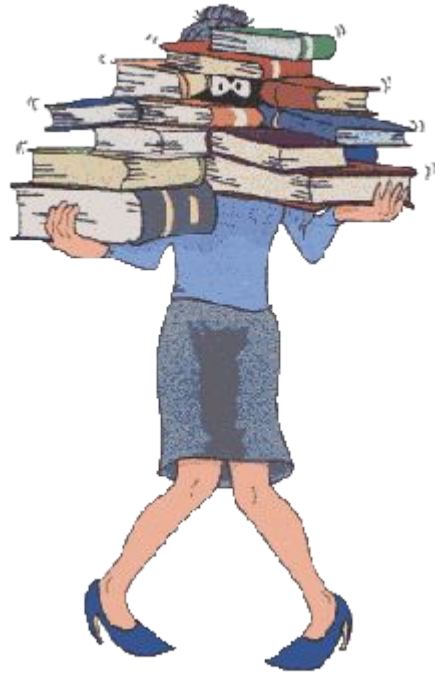


**Модель обучения, целью которой является  
формирование высокого уровня  
правосознания подростков.**

**Четыре этапа:  
подготовительный, диагностико-  
мотивационный, практико-  
ориентированный, самопроектный.**



**Подготовительная работа педагога  
заключается в отборе и структурировании  
содержания обучения.**



**Целью второго – диагностико  
мотивационного – этапа является  
определение уровня сформированности  
правосознания подростков и  
формирование мотивации к овладению  
правовыми знаниями и умениями.**



## **Задачи второго этапа:**

- ▣ диагностика правосознания, имеющегося социального опыта и актуальных интересов подростков в правовой сфере;**
- ▣ демонстрация значимости правовых знаний и умений, раскрытие личностных и социальных целей овладения правовыми знаниями;**
- ▣ актуализация и систематизация имеющихся правовых знаний с опорой на жизненный опыт.**



***Цель третьего – практикоориентированного – этапа – формирование правовых знаний и умений применять их на практике.***



## **Задачи третьего этапа:**

- создание условий для овладения учащимися базовыми правовыми знаниями, для понимания подростками сущности правовых явлений, типичных противоречий и коллизий в сфере права, в том числе на примере конкретных жизненных ситуаций, свойственных данному возрасту;**
- формирование умений применять усвоенные правовые знания в различных практических ситуациях; расширение спектра социальных ролей, связанных с умением ориентироваться в правовых ситуациях, осуществлять выбор вариантов законопослушного поведения в моделируемых ситуациях;**
- формирование положительного отношения к законопослушному поведению.**





**Четвертый – *самопроектный* – этап в  
качестве цели предполагает  
формирование у подростков готовности  
осуществлять самопроектирование  
законопослушного поведения  
(в моделируемых ситуациях).**



## **Задачи четвертого этапа:**

- формирование умений осуществлять рефлексию, самодиагностику, самоанализ и само-оценку своего поведения в моделируемых правовых ситуациях;**
- формирование умений составлять программы развития себя как участника правовых отношений, проектировать свое поведение согласно правовым нормам.**



**Реализация данных этапов осуществляется в течение учебного года, на следующий учебный год цикл этапов повторяется.**

**С каждым новым учебным годом расширяется освоение содержания образования и усложняются методы работы, применяемые педагогами.**



**Использование богатого потенциала процесса обучения расширяет возможности общеобразовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, традиционно являвшейся прерогативой таких школьных работников, как социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, а также привлекаемых в школу специалистов подразделений по делам несовершеннолетних и т.д.**



Результатом такого подхода к организации обучения будет высокий уровень правосознания подростков, выражающийся не в знании правовых норм, не в определенных чувствах по поводу тех или иных правовых явлений, а в слившихся воедино знаниях и чувствах, образовавших убеждение и субъективную уверенность в истинности и разумности приобретенных знаний, готовности действовать в соответствии с требованиями правовых предписаний.

