

Организация единого речевого режима



ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ
МАДОУ Д.С.
«ЮБИЛЕЙНЫЙ»
ПАЧИНА О.В.

Структура единого речевого режима



Речевое
воспитание
в семье

Педагогические
требования к
речи
сотрудников

Единые
требования к
речи детей



Комплексное
профилакти-
ческое и
коррекционно-
развивающее
воздействие

Коррекционно-
развивающая
речевая среда

Расширение
речевой
практики и
активности
детей



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ СОТРУДНИКОВ.

- Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна, ритмичной, плавной, нормальной громкости.
- По форме и по тону речь педагога всегда должна быть безупречно вежливой.
- Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей: чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи.
- Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире.

ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ДЕТЕЙ

При сотрудничестве воспитателей и логопеда данного ДОУ, необходимо проведение диагностики языкового и речевого развития детей, которые будут включает начальное, промежуточное и итоговое исследование. Используя полученные данные, воспитатели совместно с логопедом определяют индивидуальные задачи развития речи воспитанников, этапы, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы для всей группы и для каждого ребенка или подгрупп детей. Эти задачи включаются в планирование и реализуются педагогами на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи.

РАСШИРЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Задачи:

- Создать условия для развития речевой активности детей.
- Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и между собой.
- Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
- Развивать фонетическую сторону речи.
- Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
- Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности, отвечать на вопросы с использованием различных вспомогательных опор.
- Создавать условия для практического освоения правил родного языка
- Развивать связную речь
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Создание коррекционно-развивающей среды - одно из важных направлений деятельности ДОУ.

К коррекционно-развивающей речевой среде относится:

- уголки художественной литературы
- различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук
- дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития
- картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания
- игровые модули для сюжетно-ролевых игр
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- игрушки-маркеры
- наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов)

КОМПЛЕКСНОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Качественная реализация задач развития речи детей
возможна только на основе комплексного подхода, т.
е. взаимодействия всех педагогов и специалистов
ДОУ – важного условия создания единого
образовательного пространства для воспитанников с
нарушениями речевого развития.

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Активное вовлечение в коррекционно-развивающую работу семей воспитанников играет большую роль в формировании заинтересованности родителей в правильном речевом развитии ребенка.

Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий по профилактике и преодолению нарушений речи у детей значительно, позволяют создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач коррекционно-речевой работы в детском саду, грамотно их реализовывать в соответствии с возрастом и речевыми возможностями дошкольников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

