

*Система работы
классного руководителя
по организации совместной
деятельности школы и семьи
через создание центров
в классном коллективе.*

Автор:

**Коротаева Наталья Вячеславовна,
учитель физики МБОУ «СОШ №2 им. А.И.Исаенвой»,
классный руководитель 9в класса.**

ЦЕЛЬ:

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ
ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО -
АКТИВНОЙ, ОБРАЗОВАННОЙ,
ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ
ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ.**

задачи:

- 1) осуществлять совместное целеполагание, планирование, организацию и подведение итогов деятельности;**
- 2) сформировать положительные установки у взаимодействующих сторон на совместную деятельность;**
- 3) использовать методики организации коллективной творческой деятельности посредством объединения в центры;**
- 4) раскрыть индивидуальность каждого, предоставить возможность проявить свою инициативу и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности.**

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ;**
- **ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЗНАНИЯМ ЖИЗНИ, ПОМОЩЬ В ПРИОБРЕТЕНИИ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ: ПЕДАГОГ – ПОДРОСТОК, ПОДРОСТОК – ПОДРОСТОК, ПОДРОСТОК – РОДИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ;**
- **УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СОЦИУМЕ.**

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности.**
- Изменился статус семьи как воспитательного института. Растет отчуждение, непонимание детей.**
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи.**

**МБОУ «СОШ № 2 им.А.
И.Исаевой»**

ученики

учителя

родители

**Программа развития школы
« СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ »**

1 – 5 классы
МОЯ СЕМЬЯ

6 – 8 классы
МОЙ ДОМ –
Нефтеюганск

9 – 11 классы
МОЯ ШКОЛА

**Ц
Е
Л
Ь**

**Организация
взаимодействия
семьи и школы**

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

Первый этап (2011-2012 учебный год, 7 класс) – проектирование:

- изучение потребностей, интересов и других личностных характеристик членов классного сообщества;
- определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива;
- закладывание основ традиций класса.

Второй этап (2012-2013 учебный год, 8 класс) – становление:

- укрепление межличностных отношений;
- формирование чувства «мы».

Третий этап (2013-2014 учебный год, 9 класс) – стабильное функционирование:

- сохранение и поддержание традиций всеми членами классного сообщества.

Четвёртый этап (2007-2008 учебный год, 10,11 класс) – коренное обновление или завершение функционирования.



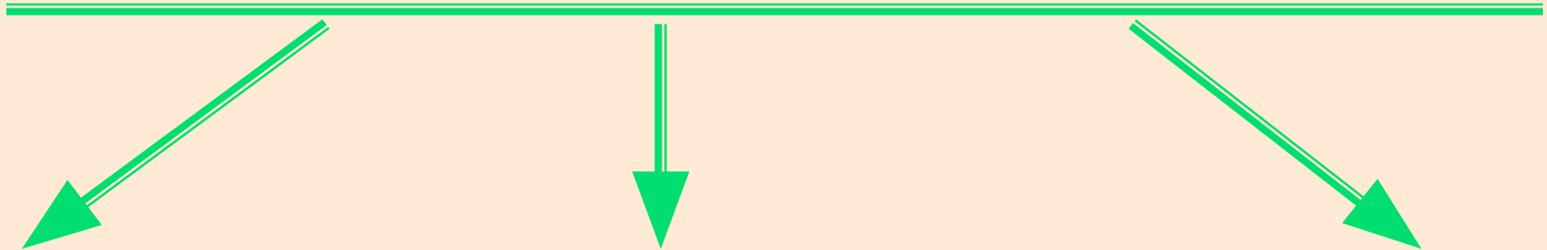
**Воспитание – великое дело:
им решается участь человека
В.Г.Ушинский**

**Воспитательная система класса –
это способ организации
жизнедеятельности и воспитания
членов классного сообщества,
представляющий собой целостную
и упорядоченную совокупность
взаимодействующих компонентов
и способствующий развитию
личности и коллектива.**

Основные компоненты воспитательной системы: 1. Индивидуально-групповой компонент



2. Ценностно-ориентационный компонент

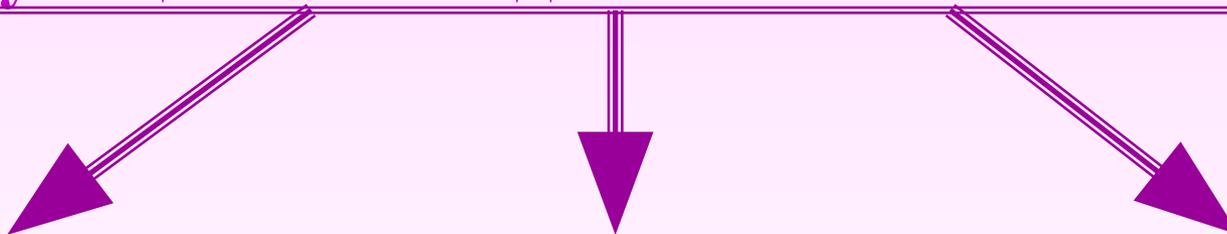


**Цели и задачи
воспитания**

**Перспективы
жизнедеятельности
классного
сообщества**

**Принципы
построения
воспитательной
системы и
жизнедеятельности
классного коллектива**

3. Функционально-деятельностный компонент



Системообразующий
вид деятельности,
формы и методы
организации
совместной
деятельности
и общения

**Основные
функции
воспитательной
системы**

**Педагогическое
обеспечение и
самоуправление
жизнедеятельностью
классного
сообщества**

4. Пространственно - временной компонент

```
graph TD; A[4. Пространственно - временной компонент] --> B[Эмоционально - психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда]; A --> C[Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых]; A --> D[Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения]; A --> E[Этапы становления и развития воспитательной системы];
```

**Эмоционально
-
психологическая,
духовно-
нравственная
и
предметно-
материальная
среда**

**Связи и
отношения
классного
сообщества
с другими
общностями
детей и
взрослых**

**Место и роль
класса в
воспитательно
м
пространстве
образователь-
ного
учреждения**

**Этапы
становления и
развития
воспитательно
й
системы**

5. Диагностико-аналитический компонент

```
graph TD; A[5. Диагностико-аналитический компонент] --> B[Критерии эффективности воспитательной системы]; A --> C[Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы класса]; A --> D[Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов];
```

**Критерии
эффективности
воспитательной
системы**

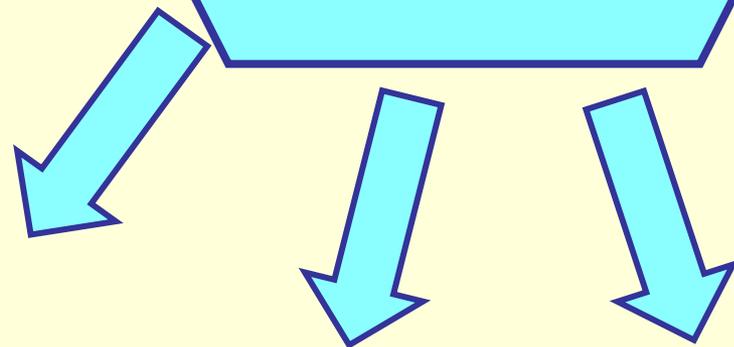
**Методы и
приемы
изучения
результативности
воспитательной
системы класса**

**Формы и способы
анализа, оценки и
интерпретации
полученных
результатов**

Сентябрь
2004года
8Ж класс
«ПЕСЧАНАЯ
РОССЫПЬ»

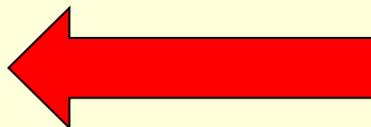


РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ



ВАРИАНТЫ
ВЫХОДА
ИЗ СИТУАЦИИ

Создан
ие
центро
В



МОЯ ШКОЛА

Орган ученического самоуправления
Совет старшеклассников

Учеб
а

Труд

Пресс
а

Учителя -
предметники

МОЙ КЛАСС



Центры

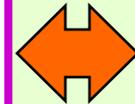
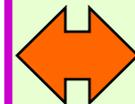
Классный
руководитель

Спорт

Лентя
и

Дежурств
о

Забота



РОДИТЕЛИ

Главные условия развития центров:

**не наделять центры властными полномочиями;
ставить перед ними посильные задачи;
включать в систему работы центров родителей учащихся.**

Ключевые принципы организации центров:

**самостоятельность, активность,
трудолюбие и творчество,
участие, равенство, настойчивость.**

Каждое слово имеет свое значение.

- **Самостоятельность — выбери себе дело по душе и выполняй его без напоминаний.**

- **Активность — активно познавай окружающий мир.**

- **Трудолюбие и творчество — ты можешь многое сделать своими руками, проявив эти качества.**

- **Участие — успех любого дела зависит от участия каждого.**

- **Равенство — мы все в ответе за себя и друг за друга: можно выражать свое мнение, не ущемляя свободу и достоинство других.**

- **Настойчивость — все трудности можно преодолеть.**

Для учащихся самоуправление должно стать первым опытом общественной деятельности.

Центры дают возможность:

- **Учащимся:** Реализовать и развивать свои способности и возможности, расширять знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, опыт демократических отношений, проявить организаторские умения, учиться жить в коллективе.
 - **Учителю:** Развить творческий потенциал ученика, совершенствовать его организаторские способности, изучить классный коллектив, объединить усилия учащихся, учителей, родителей.
 - **Родителю:** Помочь в организации самоуправления, показать себя и свою семью с другой стороны, увидеть успехи своего ребенка и класса, скорректировать свое взаимодействие.
-

Центр «Учеба»

предназначе

н:

для развития
познавательных
интересов
учащихся

для поиска новых
образовательных
форм во внеуроч-
ной деятельности

для творческого

подхода и
активной
позиции

в

образовательном

Функции центра «УЧЕБА»:

организует и
проводит работу
по проверке
дневников
учащихся класса

выставляет
оценки
в таблицу
успеваемости
для
классного
уголка

планирует и
проводит
совместно
с учителями-
предметниками
познавательные
дела

помогает педагогам
в подготовке и
проведении предметных
олимпиад, интеллек-
туального марафона

ведёт учёт и
разрабатывает систему
поощрения лучших
учеников класса



Центр «Учеба»

Родители контролируют успеваемость учащихся, проверяют дневники, помогают в проведении интеллектуального марафона в классе, принимают участие в поощрении учащихся.



Центр «Пресса» предназначе



для информирования учащихся,
родителей и учителей
о жизни в классе

функции:

с помощью учителей
и родителей
проводят
сбор, обработку
материала

ведут фотохронику
событий

в классном уголке
сообщают о
предстоящих и
прошедших делах

вместе с классным
руководителем готовят
презентации
к родительским
собораниям

Центр «Спорт» предназначен:

цели:

для воспитания уважения к себе, своему здоровью

для формирования у учащихся здорового образа жизни

для приобщения к спорту и физической культуре

функции:

организует внутриклассные соревнования на природе

организует и проводит совместно с учителем физической культуры спортивные праздники и мероприятия

ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений учащихся



Центр «Спорт»

Родители организуют и принимают участие в спортивных соревнованиях на природе, принимают участие в поощрении учащихся.



Два раза в год центр «Спорт» организовывает выезд класса в «Сказку», где проводит соревнования на лыжах, санках и различные эстафеты.



Центр «Спорт» помогают организаторам в проведении «Дня здоровья»



Центр «Забота»

предназна

чен:

для формирования
отношений
понимания,
заботы о людях

для формирования
личности ребёнка
на основе
общечеловеческих
ценностей

для воспитания
уважения
к окружающим

функции:

организует помощь
ветеранам, инвалидам,
пенсионерам,
закрепленными за классом

заботится о цветах,
находящихся
в нашем кабинете

Центр «Забота»

Родители вместе с учащимися центра посещают ветеранов и пенсионеров, поздравляют их с праздниками, дарят подарки; разводят цветы для кабинета, приобретают горшки для цветов, заботятся о цветах во время летних каникул.



Центр «Дежурство»

предназна

чен:

для организации
дежурства по
классу и школе

для воспитания
чувства
ответственности,
трудолюбия

функции:

организовывает
дежурство в
школьном
гардеробе

осуществляет
проверку и
контроль за
дежурством

организовывает
дежурство
в столовой

Центр «Дежурство»

организовывает
дежурство в
школьном
гардеробе



Центр «Дежурство»

организовывает
дежурство
в столовой

Родители знакомятся с
итогами дежурства в
классном уголке,
поощряют
лучших дежурных.



Центр «Труд» предназначен:

чен:

для воспитания
трудолюбия

для воспитания
чувства
ответственности

функции:

участвует
в подготовке и
в проведении
генеральных
уборок

организовывает
работу по ремонту
мебели
в своем кабинете

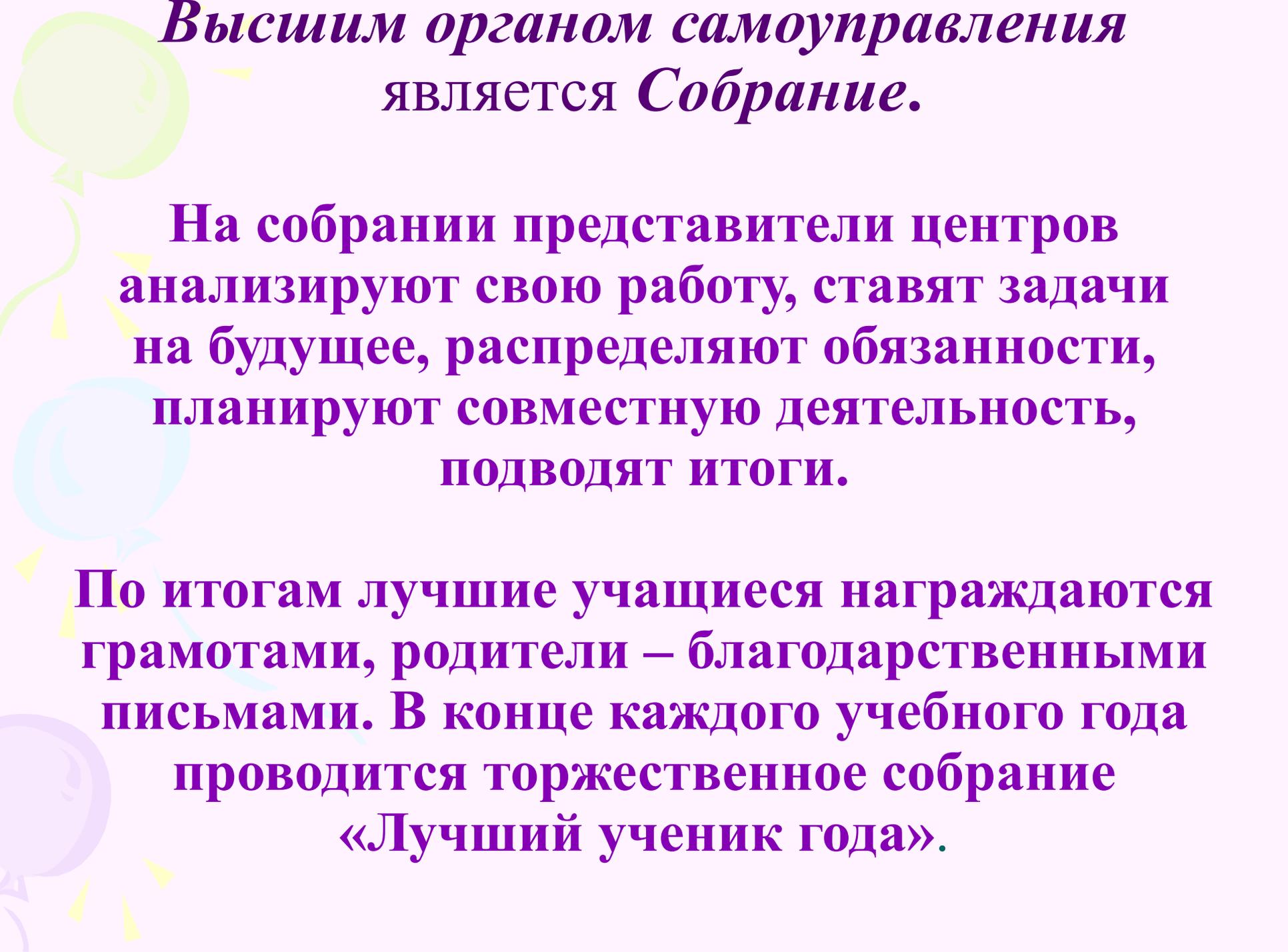
ведёт учёт
и разрабатывает
систему поощрения
лучших учеников
класса

Родители помогают ремонтировать мебель в кабинете,
обеспечивают материальной базой.

Центр «Лентяи»

Учащиеся, которые не хотят в данном полугодии нести ответственность за какой – либо центр, но обязаны откликаться на любую просьбу любого другого центра, вносить свои предложения, активно участвовать в делах класса.

Данный центр организован для того, чтобы у учащихся была возможность отдохнуть от общественной деятельности в течение некоторого времени, в связи, с какой – либо другой не менее важной деятельностью (подготовка к защите проекта, к городской олимпиаде, к научной конференции, соревнованиям и т.д.)



***Высшим органом самоуправления
является *Собрание*.***

На собрании представители центров анализируют свою работу, ставят задачи на будущее, распределяют обязанности, планируют совместную деятельность, подводят итоги.

По итогам лучшие учащиеся награждаются грамотами, родители – благодарственными письмами. В конце каждого учебного года проводится торжественное собрание «Лучший ученик года».

Выбор родительского комитета

- Уважаемые родители, я знаю, что Вы заботитесь о своём ребенке и Вам важно, в каком коллективе обучается Ваш сын или дочь. Чтобы коллектив был сплоченным и дружным, детям нужно общаться как в школе, так и за её стенами. Поэтому необходимо организовать походы на природу, экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы и т.д.
 - Войдя в состав родительского комитета, вы сможете помочь классному руководителю в решении многих вопросов на благо своих детей.
 - Отметьте, в каком классе, и в какой полугодии, Вы сможете быть членом родительского комитета. И запишите, напротив этого периода свои данные и мероприятие, которое Вы сможете организовать в этот период.
- Спасибо за понимание.**

Период	ФИО родителя	Мероприятие
1 полугодие 10класса		
2 полугодие 10класса		
1 полугодие 11класса		
2 полугодие 11класса		

Деятельность родительского комитета осуществляется по следующим направлениям:

- хозяйственная деятельность;**
- организация и проведение классных мероприятий спортивного, культурно-развлекательного, оздоровительного характера. Стали традицией в классе совместные поездки в «Сказку», вечера отдыха родителей и детей.**

Приглашение на родительское собрание и поле благодарности родителям.



В своей деятельности использовала следующие формы работы с родителями:

- 1) Тематические родительские собрания (психолого – педагогические)**
- 2) Итоговые родительские собрания**
- 3) Индивидуальная консультация и беседа**
- 4) Родительские чтения**
- 5) Родительские вечера**

В следующем учебном году планирую использовать и другие формы работы с родителями - родительские тренинги, родительские ринги.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МБОУ "СОШ №2"

обладает
базовыми
знаниями
и умениями

умеет
учиться
и общаться

ведет
здоровый
образ
жизни

живет по
законам
общества

выполняет свое
гражданское и
человеческое
предназначение

способен
к творческой
самореализации

