

Стратегия профессионального саморазвития и самореализации

Ломоносовой Ольги Борисовны, воспитателя
МБДОУ «Детский сад № 28» г.Вязники



**«Чтобы выполнить большой
и важный труд
необходимы две вещи:
ясный план и
ограниченное время»
*Элберт Хаббард***



конкретные шаги профессионального саморазвития

- осознание проблемы;**
- внутренняя мотивация;**
- постановка цели;**
- самоанализ;**
- изучение литературы;**
- планирование;**
- апробация на практике;**
- создание банка данных;**
- систематизация;**
- обобщение опыта;**
- удовлетворенность проделанной работой.**



критерии успешности профессионального саморазвития

- **ощущение значимости;**
- **востребованность;**
- **уверенность, самоуважение;**
- **повышение самооценки;**
- **результативность;**
- **удовлетворение от познания;**
- **поощрение.**



Успешность профессионального саморазвития зависит от:

- **мотивации;**
- **наличия единомышленников;**
- **наличия методической поддержки;**
- **востребованности;**
- **посещения курсов, семинаров, практикумов;**
- **благоприятной среды;**
- **личных качеств (любознательности, способности к обучению, стремления к самообразованию и самоорганизации и т.п.)**



Препятствия профессиональному саморазвитию, самовыражению, самореализации

- **отсутствие единомышленников;**
- **отсутствие времени;**
- **отсутствие здоровья;**
- **психическое выгорание;**
- **семейный микроклимат;**
- **отсутствие материальной базы;**
- **утомляемость;**
- **лень.**



Формы профессиональной самореализации

- курсы;
- семинары;
- профессиональные конкурсы;
- конференции;
- сетевое взаимодействие;
- обобщение опыта;
- творческие группы.



Шаги в случае затруднений

- интернет – ресурсы;
- методическая литература;
- методист ДОУ;
- коллеги;
- курсы повышения квалификации,
- методисты Управления образования.



**Итог профессионального
саморазвития, самореализации**

Самоудовлетворение

Достижение цели.



Программа саморазвития

**«Реализация гендерного подхода
в воспитании мальчиков и
девочек в ДОУ и семье как
средство сохранения их
здоровья»**



Научная новизна:

- обоснована необходимость гендерного воспитания в дошкольном образовании с опорой на духовно-нравственное становление личности дошкольника для гармоничного развития в его дальнейшей жизнедеятельности;
- педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками, с позиции духовно-нравственного становления личности;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.



Цель: «Повышение профессиональной компетентности по формированию гендерной идентичности дошкольников и апробация эффективных методов работы с мальчиками и девочками».



Задачи:

- Повысить личностно – профессиональную компетентность по формированию у детей позитивной гендерной социализации.
- Овладеть дифференцированным подходом к воспитанию детей разного пола.
- Овладеть навыком умения видеть пробелы в знаниях психолого–педагогической литературы, в области специальной литературы и умения оперативно устранять их.
- Поиск эффективных методов работы с мальчиками и девочками.
- Апробация системы работы по полоролевой идентичности среди воспитанников и их родителей.



Определение направлений саморазвития профессионализма

- Изучение методической литературы по выбранной теме.
 - Изучение состояния проблемы в педагогическом коллективе ДОУ.
 - Поиск передового опыта педагогов ДОУ
 - Разработать перспективный план работы с детьми; с семьями воспитанников;
 - Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
 - Организовать мини-среду «Светский этикет», где сосредоточить костюмы, шляпки, «бабочки», галстуки, цветы, книги и др., обеспечивающие возможность ребенку самостоятельно проигрывать ситуации, требующие выполнения правил хорошего тона;
 - Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «Гендерное воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»;
 - Выступление на педагогическом совете по теме: «Организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста»;
 - Подготовить материал (провести) мастер-класс для семей воспитанников по теме: «Методы воспитания, способствующие развитию эталонов «мужественности» и «женственности»».
- Создание «Копилки идей семейного воспитания»



Взаимодействие с семьями воспитанников

- **серия родительских собраний** «Гендерное воспитание ребенка в сюжетно-ролевой игре»;
- **консультация на тему:**
 - «Организация воспитания в семье детей разного пола»,
 - «Методы воспитания, способствующие развитию эталонов «мужественности» и «женственности»;
- **семинар тренинг** на тему «Разговор с детьми на трудные темы»,
- **семинар** «Представления дошкольника о будущих ролях мужа и жены, мамы и папы»;
- **организация родительского уголка** на тему «Умные книги для мальчиков и девочек»,
- **статьи** по проблемам гендерного воспитания детей,
- **видеоролики** «Хорошие дела на шей семьи», «Клуб пап», «Клуб мам», «Почта вопросов и ответов» и т.д.



Работа с детьми

- цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию детей;
- беседы «Девочки будущие женщины», «Мальчики будущие отцы», «О нормах и правилах достойного поведения», «Наши добрые дела»;
- дискуссии «Почему и зачем люди дружат?», «Что такое семья?», «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- специально организованные проблемные ситуации.
- моделирование жизненно значимых ситуаций
- Модели поведения для мальчиков и девочек
- Игры-занятия с куклами .
- Подвижные игры
- Схемы-действия
- Сюжетно-ролевые игры
- Моделирование ситуаций Я и моя семья.
- Совместная трудовая деятельность
- Символические игры.



Образовательная предметно-развивающая среда

- Пересмотреть процент игрового оборудования, ориентированный на детей обоего пола, обновить гендерное содержание методического материала, наглядного, раздаточного, демонстрационного.
- В повседневной деятельности в предметно-развивающей среде создать уголки для возможности реализации своего хобби, способностей сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка, девочка-мальчик, девочка-девочка, мальчик-мальчик).
- Организовать мини-среду «Светский этикет»
- Изготовить вместе с детьми и родителями атрибуты к сюжетно ролевым играм.
- В книжном уголке разместить портреты писателей, поэтов (мужчин и женщин). Проводить тематические выставки.



Формы представления результатов самообразования

- Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
- Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
- Открытое занятие, открытый просмотр.
- Творческий отчет.
- Проведение мероприятий, развлечений.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.



Используемый материал:

- Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. М., Просвещение. 1993
- <http://netess.ru/3pedagogika/36110-1-gendernoe-vospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- Источник:
<http://womanadvice.ru/gendernoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz3KerD2ii6>
Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни



Источники изображений



http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg



http://readweb.org/uploads/posts/2010-06/1277825505_acer-aspire-one-1551-4.jpg

