

«Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС и ФГТ»



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь



Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.):

**преемственность рассматривается как
связь, согласованность и
перспективность всех компонентов
системы образования: *целей, задач,
содержания, методов, средств, форм
организации воспитания и обучения,*
обеспечивающих эффективное
поступательное развитие ребенка.**



Проблемы преемственности:

- «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.



**Ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования:**



**формирование
умения
*учиться.***



**Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ
внес в ст. 9 Закона Российской Федерации
«Об образовании» новый пункт 6.2:**

**6.2. К структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования и условиям ее реализации
федеральным органом исполнительной власти,
осуществляющим функции по выработке
государственной политики и нормативно -
правовому регулированию в сфере образования,
устанавливаются *федеральные государственные
требования* (ФГТ)**



Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура ООП

Условия реализации
ООП

Результаты
реализации ООП



Федеральные государственные требования

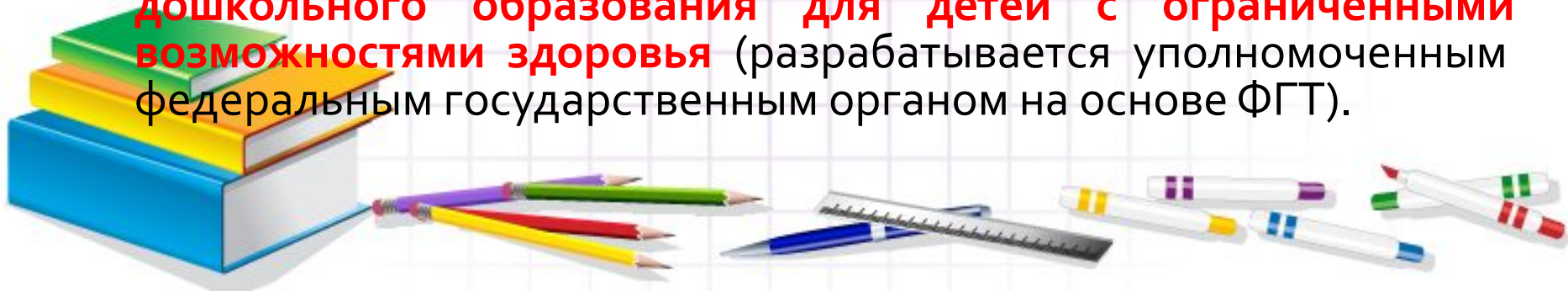
**Структура ООП
(Результаты
реализации ООП)**

**Условия
реализации ООП**



Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по дошкольному образованию:

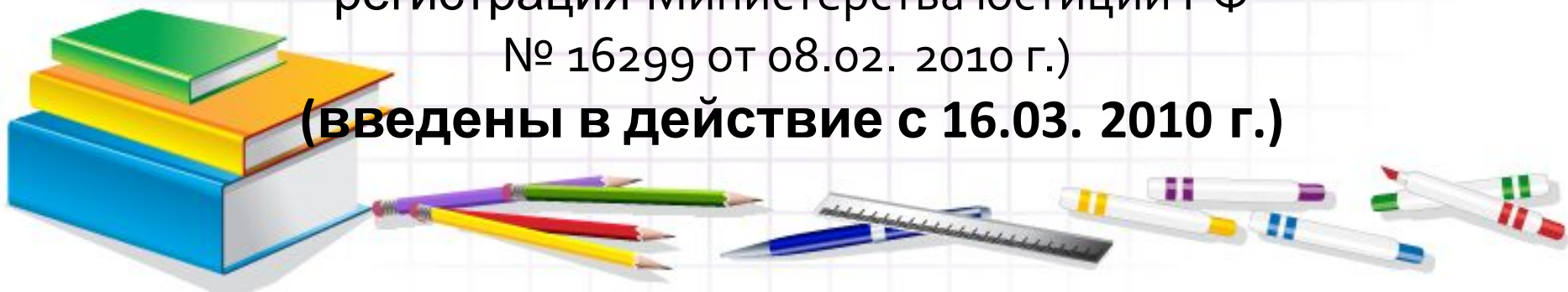
1. **Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года).
2. **Федеральные государственные требования к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011 года).
3. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).
4. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

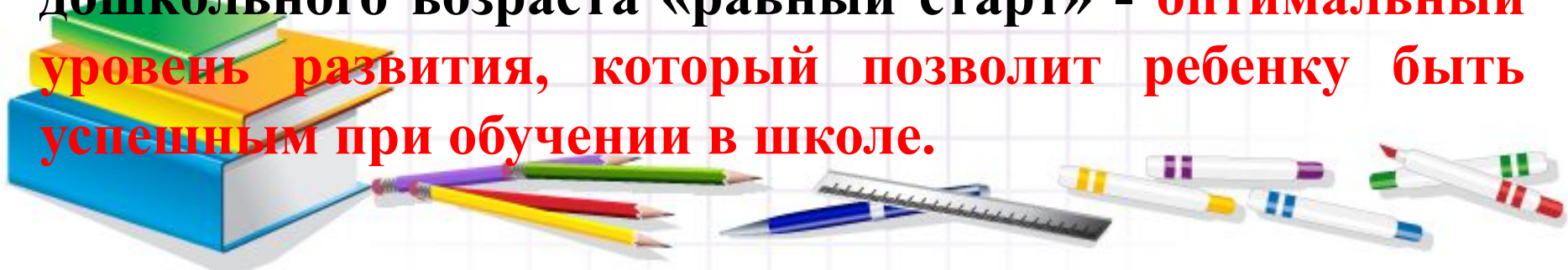
(приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11. 2009 г;
регистрация Министерства юстиции РФ
№ 16299 от 08.02. 2010 г.)

(введены в действие с 16.03. 2010 г.)



**Федеральные государственные требования к структуре
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования утверждены приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655**

Главная цель – стандартизировать содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно - правовой формы и ведомственной принадлежности, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» - **оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.**



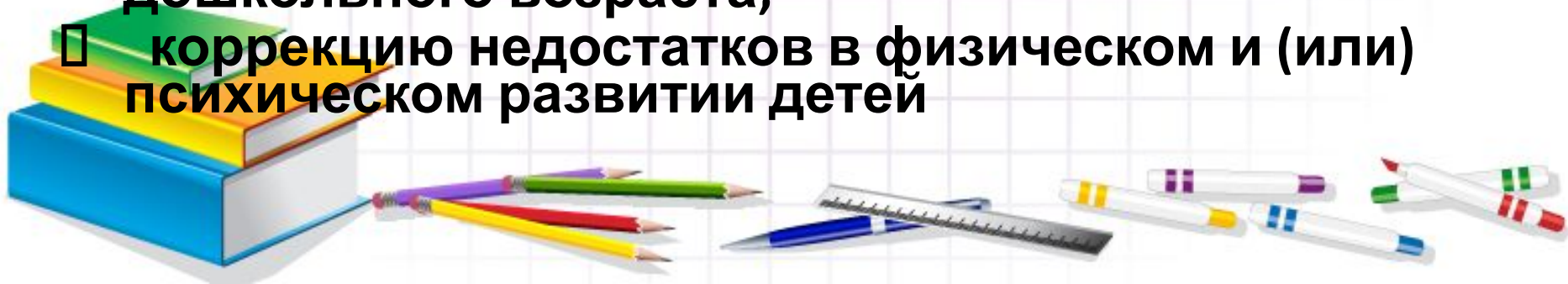
Требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООПДО)

ООПДО определяет

содержание и организацию

образовательного процесса для детей
дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей



Структура основной общеобразовательной программы ДОУ:

1 часть – обязательная во всех видах ДОУ (ОУ)

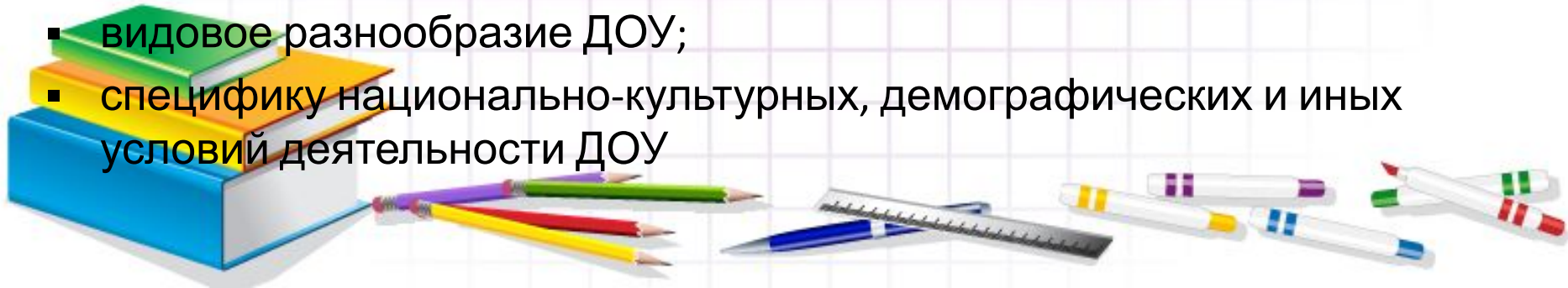
(составляет **не менее 80%** от общего объема

программы). Специфика : при наличии в ДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

2 часть - формируемая участниками образовательного процесса

(составляет **не более 20%** от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДОУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДОУ



Портрет идеального первоклассника

(разработан психологами)

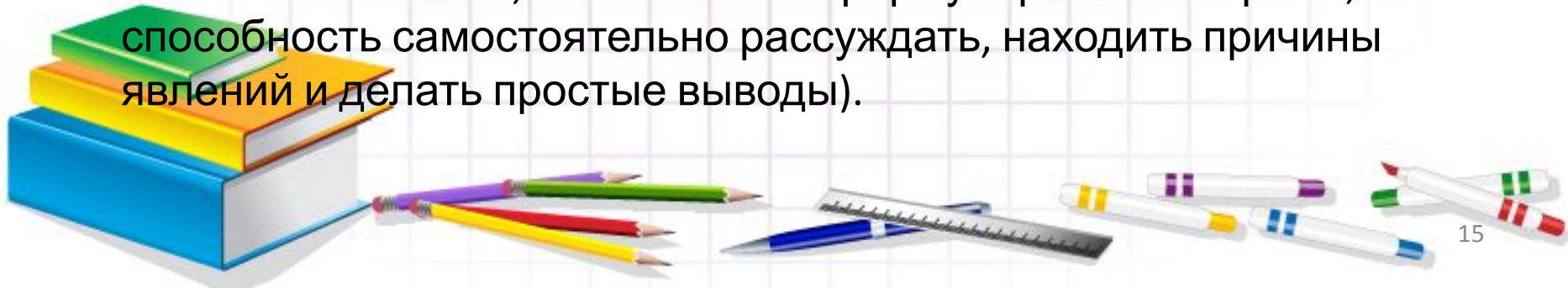
1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умение развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.



2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

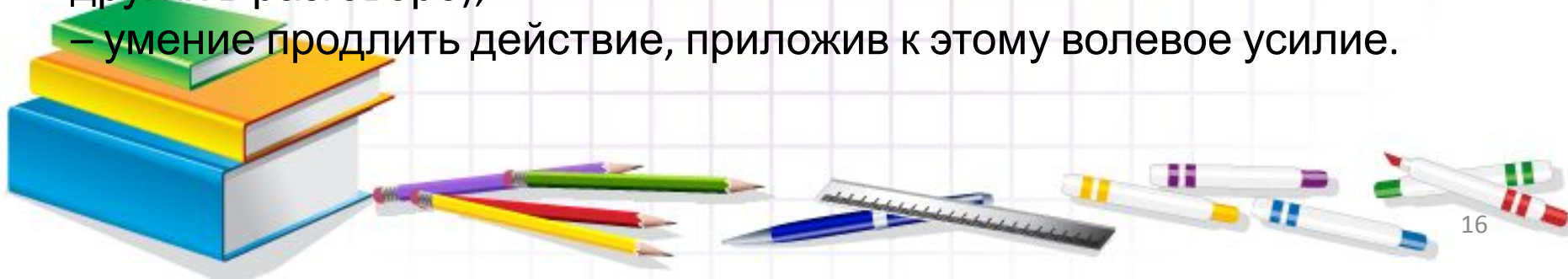


3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

4. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.



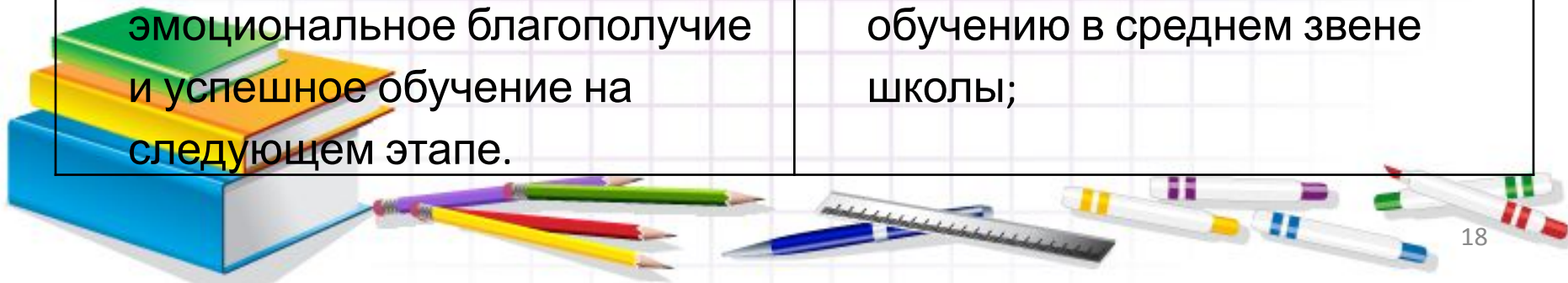
5. Коммуникативная готовность:

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.



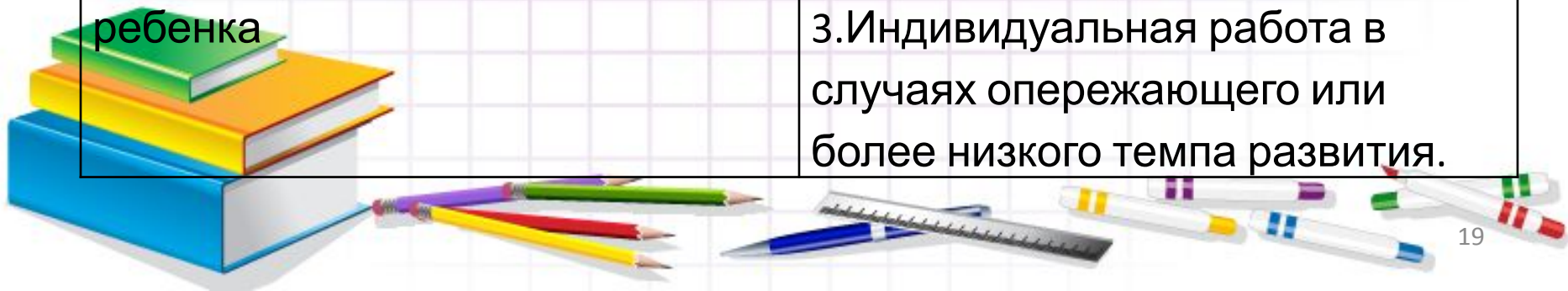
Непрерывность дошкольной и школьной образовательных программ предполагает следующие приоритетные цели:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
<p>Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;</p> <p>Развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение на следующем этапе.</p>	<p>Физическая культура ребенка, его познавательное развитие и социализация, соответствующее возрастным возможностям;</p> <p>Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром, сформированность учебной деятельности и готовность к обучению в среднем звене школы;</p>



Для реализации этих целей необходимо создание и соблюдение следующих педагогических условий:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
<p>1. Личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком;</p> <p>2. Формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка.</p> <p>3. Создание развивающей среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>	<p>1. Опора на наличный уровень достижений дошкольного развития.</p> <p>2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;</p> <p>3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития.</p>



**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-личностное
развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

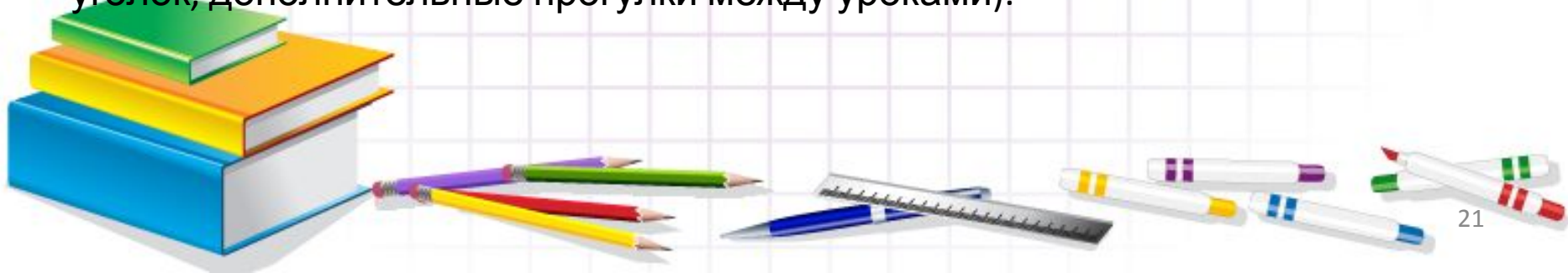
Труд

Безопасность



Анализ педагогического опыта показывает, что социализация личности будет успешной при соблюдении следующих условий:

- возможность общения (развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы);
- временной фактор (срок вхождения ребёнка в школьную жизнь продлён до одного месяца, при этом игровая деятельность сочетается с учебной деятельностью);
- продолжительность урока 35 минут;
- безоценочная система в течение первого года обучения;
- создание условий, приближённых к условиям детского сада (игровой уголок, дополнительные прогулки между уроками).



Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **коммуникативные результаты**
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регулятивные результаты**
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; **познавательные результаты**
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регулятивные результаты**

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
любопытный активный;
эмоционально отзывчивый;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

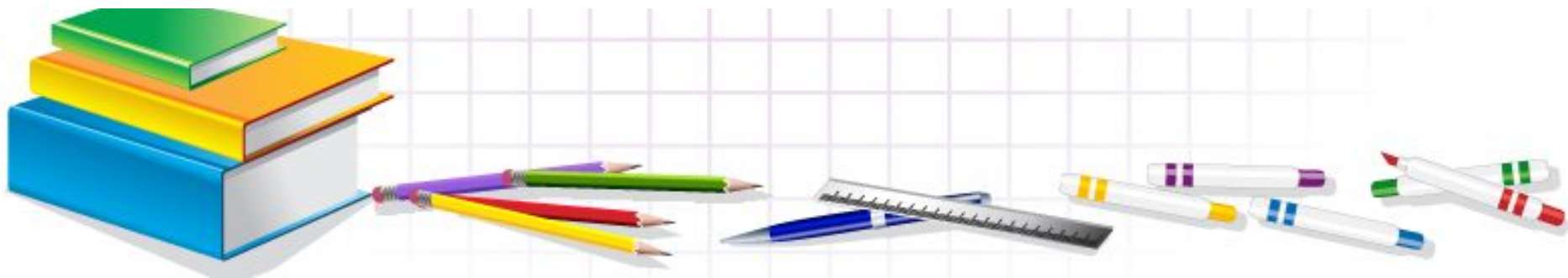
Предметные результаты

Личностные результаты



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Реализация преемственных связей требует решения задач:

- Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
- Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

**Примерная основная
общеобразовательная
программа дошкольного образования
«УСПЕХ»**

Руководитель авторского коллектива:

Н. В. Фебина, канд. пед. наук

Авторы:

Н. О. Березина, Т.И. Гризик,
Т. Н. Доронова, Т.И. Ерофеева,
О. Н. Сомкова, Н. В. Фебина и др.



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«МИР ОТКРЫТИЙ»



(от рождения до семи лет)

Научный руководитель программы:

Л. Г. Петерсон – д.п.н., директор Центра СДП

«Школа 2000...»

Авторский коллектив

Л.М. Денякина, к.п.н.

А.И. Буренина, к.п.н.;

Н.Е. Васюкова, к.п.н.;

И.А. Лыкова, д.п.н.;

Н.М. Родина, к.психол.н.



**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

