

**Педагогическая студия
«Реализация воспитательного
компонента
ФГОС СПО и
ФГОС СПО по ТОП-50
в образовательном процессе»**

**Русецкая Наталья Степановна-заместитель директора по НМР
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»**

Воспитательный компонент образовательного процесса

В.П. ПУТИН, Президент РФ



Президент дал премьер-министру поручения, касающиеся образования. Поручения должны быть выполнены до 1 июля 2017года.

Президент поручил осуществить меры «**по интеграции учебной и воспитательной работы**» и «по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания»

ФГОС СОО

- Личностные образовательные результаты
- Метапредметные образовательные результаты
- Предметные образовательные результаты

ФГОС СПО

- Профессиональные компетенции
- Общие компетенции

ФГОС СПО по ТОП-50

- Профессиональные компетенции
- Общие компетенции

ПООП ФГОС СПО по ТОП-50

Личностные качества

Профессиональные стандарты

Конкурсное движение WS

Реализация воспитательного компонента ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50 в образовательном процессе»

Личностные качества

деловые качества личности

✓ организованность

✓ аккуратность

✓ инициативность

✓ креативность

✓ творческое мышление, творческое воображение

✓ самостоятельность

✓ дисциплинированность

✓ любознательность, познавательный интерес

✓ исполнительность

гуманистические качества личности

✓ ответственность

✓ порядочность

✓ внимательность

✓ толерантность.

✓ эмпатические способности

✓ добросовестность

Структурные элементы научно-методического обеспечения воспитательного компонента образовательного процесса

Планирующая документация



Методы воспитания

Педагогические

- методы формирования и коррекции сознания личности (**Убеждение, внушение, беседа, лекция, дискуссия, метод примера**)
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (**Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций**)
- методы стимулирования деятельности (**Соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха**)

Психологические

- **метод невербального воздействия**
 - (Позы, мимика, жесты, особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами, фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки. Визуальное общение – направление взгляда, его длительность, частота контакта)
- **метод эмоционального воздействия** (Содержание речи, её выразительность, действенность, интонационный рисунок, замедление и убыстрение темпа речи, интонационное выделение отдельных слов, паузы, логическое ударение, усиление звучания согласных, а также использование стилистически окрашенных слов и фразеологических оборотов. Это может быть употребление синтаксических средств)
- **метод рационального воздействия** (Анализ примеров, логические доказательства)

Приемы воспитания

Первая группа

«Эстафета», «Взаимопомощь», «Акцент на лучшее», «Ломка стереотипов», «Истории про себя», «Общаться по правилам». «Общее мнение», «Коррекция позиций», «Справедливое распределение», «Обмен ролями», «Мизансцена».

Вторая группа

«Ролевая маска». «Прогнозирование развития ситуации», «Импровизация на свободную тему», «Обнажение противоречий», Встречные вопросы», «Сочини конец истории», «Любимые книги», Прием «Творчество на заданную тему», «Киностудия».

Методические рекомендации

Методические
рекомендации

«Методы организации деятельности и формирование опыта поведения в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса»

Методические
рекомендации

Методы формирования и коррекции сознания личности в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса

Методические
рекомендации

Методы стимулирования поведения и деятельности в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса

Методические
рекомендации

«Методы эмоционального воздействия в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса»

Методические
рекомендации

Методы анализа объективной реальности в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса

Реализация ФГОС СОО, СПО

Технологическая карта занятия

ППКРС
(ППССЗ) _____

УД.
МДК _____

Группа

Курс

Дата

Тема

Цель

Планируемые
образовательные
результаты

Личностные

метапредметные

ОК, ПК

Предметные

Личностные качества

Тип занятия

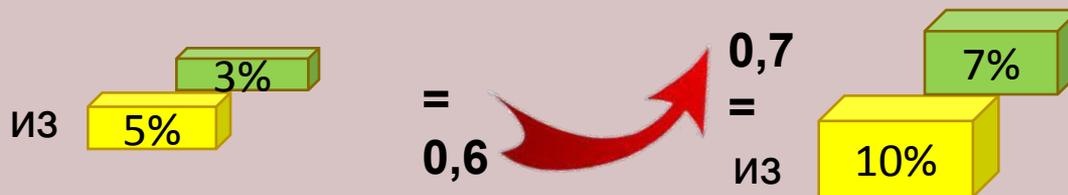
Метод занятия

Ресурсы:
Средства ИКТ
Дидактические средства
Литература

Динамика занятия

Основные этапы организации учебной деятельности Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный		
Целевой		
Мотивационный		
Содержательный		
Технологический		
Контрольно-оценочный блок		
Рефлексивный		
Домашнее задание		

Эффективность: результативность и качество образовательного процесса



Доля победителей из доли участников конкурсов, проектов, фестивалей и др. мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней

Количество обучающихся участников предметных, дистанционных олимпиад Всероссийского уровня

44 чел.

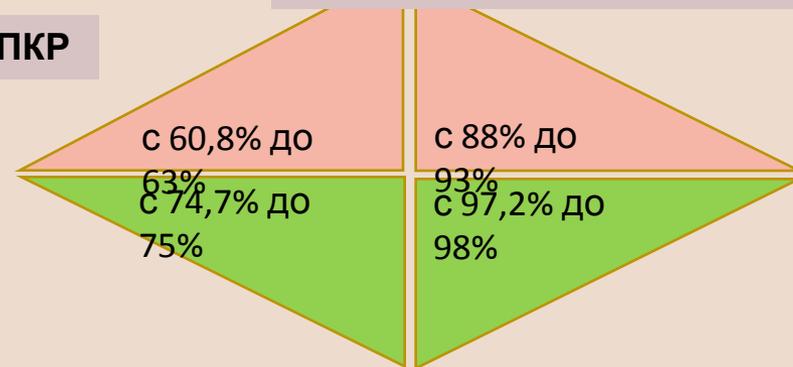
Количество призеров (дипломы)
1 степени – 8,
2 степени - 24,
3 степени - 12



Количество обучающихся на 4 и 5

Промежуточная аттестация

ППКР
С



ГИА

ППСС
3



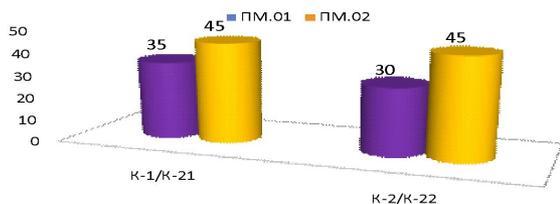
Призовые места (1,2,3) в региональных конкурсах профессионального мастерства. Чемпионата WorldSkills по профессии «Повар»

Количество участников инновационных проектов и др. мероприятий муниципального, регионального уровня

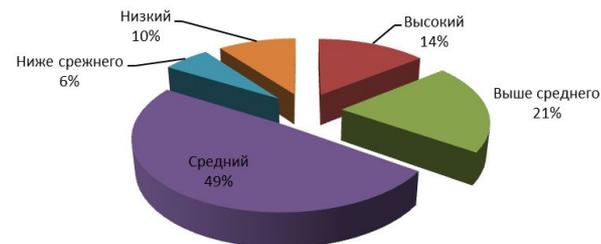


Результаты диагностики сформированности и развития качеств личности в рамках внедрения НМО воспитательного компонента образовательного процесса

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



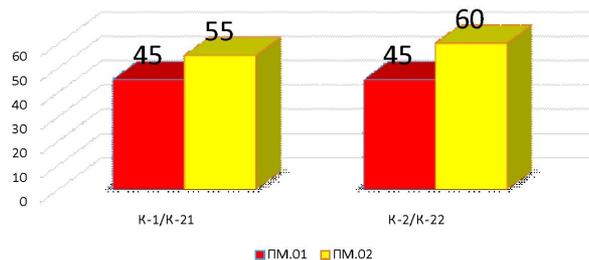
Уровень эмпатии обучающихся 2 курса



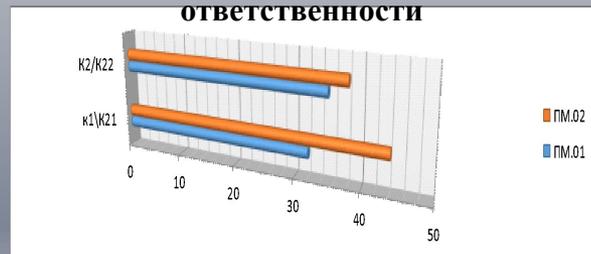
Степень творчества и креативности обучающихся



Уровень развития внимательности



Показатели развития ответственности



Уровень толерантности



Уровень организованности, аккуратности

